

Two Bunch Palms Elementary

2022-2023 School Accountability Report Card (Published During the 2023-2024 School Year)



General Information about the School Accountability Report Card (SARC)

SARC Overview



By February 1 of each year, every school in California is required by state law to publish a School Accountability Report Card (SARC). The SARC contains information about the condition and performance of each California public school. Under the Local Control Funding Formula (LCFF) all local educational agencies (LEAs) are required to prepare a Local Control and Accountability Plan (LCAP), which describes how they intend to meet annual school-specific goals for all pupils, with specific activities to address state and local priorities. Additionally, data reported in an LCAP is to be consistent with data reported in the SARC.

- For more information about SARC requirements and access to prior year reports, see the California Department of Education (CDE) SARC web page at <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- For more information about the LCFF or the LCAP, see the CDE LCFF web page at <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>.
- For additional information about the school, parents/guardians and community members should contact the school principal or the district office.

DataQuest



DataQuest is an online data tool located on the CDE DataQuest web page at <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> that contains additional information about this school and comparisons of the school to the district and the county. Specifically, DataQuest is a dynamic system that provides reports for accountability (e.g., test data, enrollment, high school graduates, dropouts, course enrollments, staffing, and data regarding English learners).

California School Dashboard



The California School Dashboard (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> reflects California's new accountability and continuous improvement system and provides information about how LEAs and schools are meeting the needs of California's diverse student population. The Dashboard contains reports that display the performance of LEAs, schools, and student groups on a set of state and local measures to assist in identifying strengths, challenges, and areas in need of improvement.

Internet Access

Internet access is available at public libraries and other locations that are publicly accessible (e.g., the California State Library). Access to the Internet at libraries and public locations is generally provided on a first-come, first-served basis. Other use restrictions may include the hours of operation, the length of time that a workstation may be used (depending on availability), the types of software programs available on a workstation, and the ability to print documents.

2023-24 School Contact Information

School Name	Two Bunch Palms Elementary
Street	14250 West Drive
City, State, Zip	Desert Hot Springs, CA 92240
Phone Number	(760) 251-7220
Principal	Denise Fenton
Email Address	dfenton@psusd.us
School Website	https://www.psusd.us/tbpes
County-District-School (CDS) Code	3367173-6115448

2023-24 District Contact Information

District Name	Palm Springs Unified School District
Phone Number	(760) 883-2700
Superintendent	Tony Signoret, Ed.D.
Email Address	tisgnoret@psusd.us
District Website	www.psusd.us

2023-24 School Description and Mission Statement

Two Bunch Palms Elementary School is located in Desert Hot Springs, a community located within Riverside County, California. Two Bunch Palms Elementary is part of the Palm Springs Unified School District, which is comprised of sixteen elementary schools, five middle schools, one alternative education academy, four comprehensive high schools, and a continuation high school. Two Bunch Palms opened in August of 1998. The enrollment is approximately 725 students spanning transitional kindergarten through grade five.

It is the mission of Two Bunch Palms Elementary School that every member of the community shows respect for self, others, and the learning environment. It is the shared commitment of the staff, parents and students of Two Bunch Palms Elementary to provide an atmosphere of loving acceptance and mutual respect which meets the diverse needs of our school population. We will support each other in maintaining a climate of high expectations necessary for student achievement. Our entire school community strives for all children to realize their maximum academic and social potential by providing activities that promote not only critical thinking and decision-making skills, but also a life-long love of learning. Efforts to increase student achievement include implementing an effective multi-tiered system of supports plan including research based programs. Within this plan student assessment data is frequently analyzed. Planning and pacing support student learning. Additional teacher professional development opportunities are provided. Two Bunch Palms Elementary School evaluates the effectiveness of our School Plan for Student Achievement (SPSA) following the release of annual state and federal assessment scores each year. Our School Site Council (SSC), English Learner Advisory Committee (ELAC) and other leadership groups have the opportunity to review all student achievement data. Revisions to our SPSA, and subsequent School Board approval, will occur if there are substantial budget and/or material changes during the school year.

About this School

2022-23 Student Enrollment by Grade Level

Grade Level	Number of Students
Kindergarten	143
Grade 1	111
Grade 2	111
Grade 3	115
Grade 4	114
Grade 5	117
Total Enrollment	711

2022-23 Student Enrollment by Student Group

Student Group	Percent of Total Enrollment
Female	46.1%
Male	53.9%
American Indian or Alaska Native	0.8%
Black or African American	3.5%
Filipino	0.1%
Hispanic or Latino	88.2%
Two or More Races	1.7%
White	5.6%
English Learners	39.7%
Foster Youth	0.6%
Homeless	22.1%
Socioeconomically Disadvantaged	97%
Students with Disabilities	9.3%

A. Conditions of Learning **State Priority: Basic**

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Basic (Priority 1):

- Degree to which teachers are appropriately assigned and fully credentialed in the subject area and for the pupils they are teaching;
- Pupils have access to standards-aligned instructional materials; and
- School facilities are maintained in good repair.

2020-21 Teacher Preparation and Placement

Authorization/Assignment	School Number	School Percent	District Number	District Percent	State Number	State Percent
Fully (Preliminary or Clear) Credentialed for Subject and Student Placement (properly assigned)	33.20	94.32	910.60	88.10	228366.10	83.12
Intern Credential Holders Properly Assigned	1.00	2.84	9.80	0.95	4205.90	1.53
Teachers Without Credentials and Misassignments (“ineffective” under ESSA)	0.00	0.00	2.60	0.26	11216.70	4.08
Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (“out-of-field” under ESSA)	0.00	0.00	42.00	4.07	12115.80	4.41
Unknown	1.00	2.84	68.30	6.62	18854.30	6.86
Total Teaching Positions	35.20	100.00	1033.50	100.00	274759.10	100.00

Note: The data in this table is based on Full Time Equivalent (FTE) status. One FTE equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time. Additionally, an assignment is defined as a position that an educator is assigned based on setting, subject, and grade level. An authorization is defined as the services that an educator is authorized to provide to students.

2021-22 Teacher Preparation and Placement

Authorization/Assignment	School Number	School Percent	District Number	District Percent	State Number	State Percent
Fully (Preliminary or Clear) Credentialed for Subject and Student Placement (properly assigned)	32.60	99.00	918.30	87.57	234405.20	84.00
Intern Credential Holders Properly Assigned	0.00	0.00	7.30	0.70	4853.00	1.74
Teachers Without Credentials and Misassignments (“ineffective” under ESSA)	0.00	0.00	11.40	1.09	12001.50	4.30
Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (“out-of-field” under ESSA)	0.00	0.00	48.30	4.61	11953.10	4.28
Unknown	0.30	1.00	63.10	6.02	15831.90	5.67
Total Teaching Positions	32.90	100.00	1048.60	100.00	279044.80	100.00

The CDE published the first year of available teacher data for the 2020-21 SARC in June 2022, and the CDE published the second year of data for the 2021-22 SARC in June 2023. The EC Section 33126(b)(5) requires the most recent three years of teacher data to be requested in the SARC, as data is available. The teacher data for the 2022-23 SARC will not be available prior to February 1, 2024, and therefore is not included in the template.

Note: The data in this table is based on Full-Time Equivalent (FTE) status. One FTE equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time. Additionally, an assignment is defined as a position that an educator is assigned based on setting, subject, and grade level. An authorization is defined as the services that an educator is authorized to provide to students.

Teachers Without Credentials and Misassignments (considered “ineffective” under ESSA)

Authorization/Assignment	2020-21	2021-22
Permits and Waivers	0.00	0.00
Misassignments	0.00	0.00
Vacant Positions	0.00	0.00
Total Teachers Without Credentials and Misassignments	0.00	0.00

The teacher data for the 2022-23 SARC will not be available prior to February 1, 2024, and therefore is not included in the template.

Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (considered “out-of-field” under ESSA)

Indicator	2020-21	2021-22
Credentialed Teachers Authorized on a Permit or Waiver	0.00	0.00
Local Assignment Options	0.00	0.00
Total Out-of-Field Teachers	0.00	0.00

The teacher data for the 2022-23 SARC will not be available prior to February 1, 2024, and therefore is not included in the template.

Class Assignments

Indicator	2020-21	2021-22
Misassignments for English Learners (a percentage of all the classes with English learners taught by teachers that are misassigned)	0	0
No credential, permit or authorization to teach (a percentage of all the classes taught by teachers with no record of an authorization to teach)	0	0

The teacher data for the 2022-23 SARC will not be available prior to February 1, 2024, and therefore is not included in the template.

Note: For more information refer to the Updated Teacher Equity Definitions web page at <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

2023-24 Quality, Currency, Availability of Textbooks and Other Instructional Materials

Every student is provided a set of textbooks and/or online curriculum instructional materials for use both at school and at home. Chromebooks are provided to students in order to access online learning materials both at school and at home, and PSUSD provides support for home internet access for students as needed. All textbooks and instructional materials in each subject area are aligned to the current California state standards, and are consistent with the content and cycles of the curriculum frameworks as adopted by the SBE. Textbooks and/or online curriculum instructional materials are reviewed and selected by a curriculum adoption committee specific to each subject area. Each curriculum adoption committee follows a process that includes input from teachers, district personnel, and parents. Each student, including all low income students and English learners, have access to their own copies of current textbooks and have individualized access to online curriculum instructional materials as locally adopted for each subject area.

Year and month in which the data were collected

September 12, 2023

Subject	Textbooks and Other Instructional Materials/year of Adoption	From Most Recent Adoption ?	Percent Students Lacking Own Assigned Copy
Reading/Language Arts	McGraw-Hill California Wonders 2017	Yes	0
Mathematics	Math Learning Center, Bridges, 2018	Yes	0
Science	Amplify Science / 2020-2021	Yes	0
History-Social Science	Studies Weekly / 2023-2024	Yes	0
Health	Puberty Talk: Elementary School for Grade 5, Health Connected, Adopted 2019-20		

School Facility Conditions and Planned Improvements

Two Bunch Palms has 40 classrooms, an administration building containing staff space, library, and a MPR room with kitchen. The school is 25 years old and currently accommodates the student enrollment with 6 portable classrooms. Daily custodial staff and nightly crews clean do regular cleaning of common areas and do routine vacuuming and deeper cleaning. District crews maintain carpet and hard floor cleaning. The school utilizes 33.5 daily hours of supervision aides with staff duty scheduled during breaks and after school.

Two Bunch Palms Elementary provides a safe, clean environment for learning. Regular and preventative maintenance is handled daily, and emergencies are given immediate attention. Two Bunch Palms students are well supervised during recess, lunch periods, and before and after school. For student safety, Two Bunch Palms staff conducts monthly fire drills and disaster drills and has a disaster preparedness plan for emergencies.

Year and month of the most recent FIT report

10/10/2023

System Inspected	Rate Good	Rate Fair	Rate Poor	Repair Needed and Action Taken or Planned
Systems: Gas Leaks, Mechanical/HVAC, Sewer	X			
Interior: Interior Surfaces		X		Stained ceiling tiles, Missing ceiling tile - resolved/ work order(s) submitted
Cleanliness: Overall Cleanliness, Pest/Vermin Infestation	X			
Electrical	X			Light fixture out - resolved/ work order(s) submitted
Restrooms/Fountains: Restrooms, Sinks/ Fountains	X			Faucet off, No toilet paper in stall, Cleanout without cover in restroom - resolved/ work order(s) submitted
Safety: Fire Safety, Hazardous Materials	X			
Structural: Structural Damage, Roofs	X			
External: Playground/School Grounds, Windows/ Doors/Gates/Fences	X			Damaged slide - resolved/ work order(s) submitted

Overall Facility Rate

Exemplary	Good	Fair	Poor
	X		

B. Pupil Outcomes

State Priority: Pupil Achievement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Pupil Achievement (Priority 4):

Statewide Assessments

(i.e., California Assessment of Student Performance and Progress [CAASPP] System includes the Smarter Balanced Summative Assessments for students in the general education population and the California Alternate Assessments [CAAs] for English language arts/literacy [ELA] and mathematics given in grades three through eight and grade eleven. Only eligible students may participate in the administration of the CAAs. CAAs items are aligned with alternate achievement standards, which are linked with the Common Core State Standards [CCSS] for students with the most significant cognitive disabilities).

The CAASPP System encompasses the following assessments and student participation requirements:

1. **Smarter Balanced Summative Assessments and CAAs for ELA** in grades three through eight and grade eleven.
2. **Smarter Balanced Summative Assessments and CAAs for mathematics** in grades three through eight and grade eleven.
3. **California Science Test (CAST) and CAAs for Science** in grades five, eight, and once in high school (i.e., grade ten, eleven, or twelve).

College and Career Ready

The percentage of students who have successfully completed courses that satisfy the requirements for entrance to the University of California and the California State University, or career technical education sequences or programs of study.

Percentage of Students Meeting or Exceeding the State Standard on CAASPP

This table displays CAASPP test results in ELA and mathematics for all students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

Percentages are not calculated when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

ELA and mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3-Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

Subject	School 2021-22	School 2022-23	District 2021-22	District 2022-23	State 2021-22	State 2022-23
English Language Arts/Literacy (grades 3-8 and 11)	32	26	36	34	47	46
Mathematics (grades 3-8 and 11)	23	23	20	22	33	34

2022-23 CAASPP Test Results in ELA by Student Group

This table displays CAASPP test results in ELA by student group for students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

ELA test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3-Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

CAASPP Student Groups	CAASPP Total Enrollment	CAASPP Number Tested	CAASPP Percent Tested	CAASPP Percent Not Tested	CAASPP Percent Met or Exceeded
All Students	358	357	99.72	0.28	26.33
Female	159	158	99.37	0.63	31.65
Male	199	199	100.00	0.00	22.11
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--	--
Asian	0	0	0	0	0
Black or African American	--	--	--	--	--
Filipino	0	0	0	0	0
Hispanic or Latino	321	320	99.69	0.31	26.25
Native Hawaiian or Pacific Islander	0	0	0	0	0
Two or More Races	--	--	--	--	--
White	21	21	100.00	0.00	33.33
English Learners	116	116	100.00	0.00	10.34
Foster Youth	--	--	--	--	--
Homeless	61	61	100.00	0.00	22.95
Military	0	0	0	0	0
Socioeconomically Disadvantaged	350	349	99.71	0.29	26.93
Students Receiving Migrant Education Services	0	0	0	0	0
Students with Disabilities	43	43	100.00	0.00	11.63

2022-23 CAASPP Test Results in Math by Student Group

This table displays CAASPP test results in Math by student group for students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

Mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3-Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

CAASPP Student Groups	CAASPP Total Enrollment	CAASPP Number Tested	CAASPP Percent Tested	CAASPP Percent Not Tested	CAASPP Percent Met or Exceeded
All Students	358	355	99.16	0.84	23.38
Female	159	157	98.74	1.26	19.75
Male	199	198	99.50	0.50	26.26
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--	--
Asian	0	0	0	0	0
Black or African American	--	--	--	--	--
Filipino	0	0	0	0	0
Hispanic or Latino	321	318	99.07	0.93	24.21
Native Hawaiian or Pacific Islander	0	0	0	0	0
Two or More Races	--	--	--	--	--
White	21	21	100.00	0.00	19.05
English Learners	116	115	99.14	0.86	15.65
Foster Youth	--	--	--	--	--
Homeless	61	61	100.00	0.00	14.75
Military	0	0	0	0	0
Socioeconomically Disadvantaged	350	348	99.43	0.57	23.28
Students Receiving Migrant Education Services	0	0	0	0	0
Students with Disabilities	43	42	97.67	2.33	7.14

CAASPP Test Results in Science for All Students

This table displays the percentage of all students grades five, eight, and High School meeting or exceeding the State Standard.

Science test results include the CAST and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the CAST plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3-Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

Subject	School 2021-22	School 2022-23	District 2021-22	District 2022-23	State 2021-22	State 2022-23
Science (grades 5, 8 and high school)	16.24	16.39	17.24	18.30	29.47	30.29

2022-23 CAASPP Test Results in Science by Student Group

This table displays CAASPP test results in Science by student group for students grades five, eight, and High School. Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Not Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	122	122	100.00	0.00	16.39
Female	55	55	100.00	0.00	14.55
Male	67	67	100.00	0.00	17.91
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--	--
Asian	0	0	0	0	0
Black or African American	--	--	--	--	--
Filipino	0	0	0	0	0
Hispanic or Latino	110	110	100.00	0.00	17.27
Native Hawaiian or Pacific Islander	0	0	0	0	0
Two or More Races	--	--	--	--	--
White	--	--	--	--	--
English Learners	32	32	100.00	0.00	3.13
Foster Youth	0	0	0	0	0
Homeless	19	19	100.00	0.00	15.79
Military	0	0	0	0	0
Socioeconomically Disadvantaged	121	121	100.00	0.00	16.53
Students Receiving Migrant Education Services	0	0	0	0	0
Students with Disabilities	16	16	100.00	0.00	6.25

B. Pupil Outcomes

State Priority: Other Pupil Outcomes

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Other Pupil Outcomes (Priority 8): Pupil outcomes in the subject area of physical education.

2022-23 California Physical Fitness Test Results

This table displays the percentage of students participating in each of the five fitness components of the California Physical Fitness Test Results. The administration of the PFT during 2021-22 and 2022-23 school years, only participation results are required for these five fitness areas. Percentages are not calculated and double dashes (--) appear in the table when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Grade Level	Component 1: Aerobic Capacity	Component 2: Abdominal Strength and Endurance	Component 3: Trunk Extensor and Strength and Flexibility	Component 4: Upper Body Strength and Endurance	Component 5: Flexibility
Grade 5	98%	99%	99%	99%	100%

C. Engagement

State Priority: Parental Involvement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Parental Involvement (Priority 3): Efforts the school district makes to seek parent input in making decisions regarding the school district and at each school site.

2023-24 Opportunities for Parental Involvement

At Two Bunch Palms Elementary, we provide opportunities for parents with limited English proficiency and parents with disabilities to participate in our school and the development of Two Bunch Palms Parent Engagement policy. We have a full-time, bilingual Family And Community Engagement (FACE) Specialist on our site, and parent involvement is actively sought and encouraged. Opportunities for parent involvement include the School Site Council, English Learner Advisory Committee, and the Parent-Teacher Group. Family Learning Nights for Reading/Writing, Science, and Math support the home/school partnership. The PTG plans and sponsors annual activities and fundraisers. At least 1% of the Title I budget is spent each year on parent involvement. Translation support is provided at all events and meetings and within all school-wide documents given to parents. Parents are encouraged to volunteer in classrooms, in the library, or office. Parents are encouraged to participate in advisory committees to ensure their involvement in planning and implementing the school plan. Communication between parents and the school is provided in the language listed on the student's language survey. ParentSquare and SMORE are used by all teachers and administration to keep parents apprised of upcoming events. Two Bunch Palms' school website has full language translation capability to aid in communication with families and the community. Monthly Coffee Chats with administration have been scheduled and topics are determined by community needs and recommendations.

A Two Bunch Palms Compact has been developed and approved by the SSC and ELAC outlining the responsibilities of the school, parent, and student in the education process. Compacts are signed electronically each school year.

2022-23 Chronic Absenteeism by Student Group

Student Group	Cumulative Enrollment	Chronic Absenteeism Eligible Enrollment	Chronic Absenteeism Count	Chronic Absenteeism Rate
All Students	792	768	373	48.6
Female	361	353	164	46.5
Male	431	415	209	50.4
Non-Binary	0	0	0	0.0
American Indian or Alaska Native	6	6	2	33.3
Asian	0	0	0	0.0
Black or African American	34	29	16	55.2
Filipino	1	1	0	0.0
Hispanic or Latino	684	667	315	47.2
Native Hawaiian or Pacific Islander	0	0	0	0.0
Two or More Races	13	13	6	46.2
White	54	52	34	65.4
English Learners	304	296	131	44.3
Foster Youth	17	16	7	43.8
Homeless	190	182	104	57.1
Socioeconomically Disadvantaged	770	748	363	48.5
Students Receiving Migrant Education Services	0	0	0	0.0
Students with Disabilities	96	93	51	54.8

C. Engagement

State Priority: School Climate

The SARC provides the following information relevant to the State priority: School Climate (Priority 6):

- Pupil suspension rates;
- Pupil expulsion rates; and
- Other local measures on the sense of safety

Suspensions and Expulsions

This table displays suspensions and expulsions data.

Rate	School 2020-21	School 2021-22	School 2022-23	District 2020-21	District 2021-22	District 2022-23	State 2020-21	State 2021-22	State 2022-23
Suspensions	0.00	1.56	1.14	0.05	5.62	6.78	0.20	3.17	3.60
Expulsions	0.00	0.00	0.00	0.00	0.19	0.23	0.00	0.07	0.08

2022-23 Suspensions and Expulsions by Student Group

Student Group	Suspensions Rate	Expulsions Rate
All Students	1.14	0
Female	0.83	0
Male	1.39	0
Non-Binary		
American Indian or Alaska Native	0	0
Asian	0	0
Black or African American	5.88	0
Filipino	0	0
Hispanic or Latino	0.73	0
Native Hawaiian or Pacific Islander	0	0
Two or More Races	0	0
White	3.7	0
English Learners	0.66	0
Foster Youth	0	0
Homeless	1.05	0
Socioeconomically Disadvantaged	1.17	0
Students Receiving Migrant Education Services	0	0
Students with Disabilities	2.08	0

2023-24 School Safety Plan

This plan was updated in November 2023 by the site Principal and will be reviewed with faculty in January 2024.

Every student and teacher has the right to attend a school free from physical and psychological harm. To help schools achieve these vital goals, the State of California has mandated that each K-12 school develop a school safety plan. Reviewed annually, a school's safety plan is the result of a systematic planning process in cooperation with local law enforcement agencies, community leaders, parents, pupils, teachers, administrators, and other persons interested in the prevention of campus crime and violence.

Goal #1: Continue to develop and implement a school-wide positive behavioral management system (PBIS) and anti-bullying program that will promote character building and a safe environment that encourages and reinforces positive behavior that will allow students to be productive citizens.

Objective #1-1 TBP will continue to distribute and monitor PBIS Reward points for students demonstrating positive behavior above and beyond classroom expectations.

Objective #1-2: The implementation of a school-wide system will allow the TBP community to share common rules and procedures that will encourage positive behaviors and the reinforcement of those behaviors. This will include the rules for using the playground equipment and games on the playground.

Objective #1-3: Two Bunch Palms will teach lessons on social values and continue weekly anti-bullying lessons via the Second Step and Capturing Kids Hearts programs. To teach social-emotional learning coping strategies, Inner Explorer is used in all TK-5th grade rooms.

Goal #2: Re-evaluate and update the safety and emergency procedures for the playgrounds, solar field and pick-up area.

2023-24 School Safety Plan

Objective #2-1: The Safety Committee and Playworks Coach will design rules and expectations for games, behavior, and safety for the playground equipment and areas.

Objective #2-2: The Safety Committee and Administration will evaluate the area surrounding the solar field and adjust any safety protocols (emergency, ingress and egress of students, etc.) as necessary.

Objective #2-3: The Safety Committee and Administration will evaluate the student drop-off and pick-up area and adjust any safety protocols, supervision, and procedures as necessary.

At Two Bunch Palms Elementary administrators and/or the administrative designee are available to assist with severe or persistent student behavior problems. Students should first see the teacher as the person in control of the class. This control is established through modeling and by requiring accountability for classroom rules and procedures. All teachers are required to have a written and posted discipline plan. The plan must be sent home with children during the first week of school and must have a tear-off to be signed and returned. The discipline plan must be sent home with all students new to a class. The discipline plan should include four to six classroom rules, a list of fair and enforceable consequences, the last of which is a referral to the principal or assistant principal. The plan should also include a list of rewards for positive reinforcement of outstanding behavior. It is the expectation that all discipline and behavior plans promote a positive climate within each classroom. The administrators will use a progressive discipline matrix with students referred to the office.

D. Other SARC Information Information Required in the SARC

The information in this section is required to be in the SARC but is not included in the state priorities for LCFF.

2020-21 Elementary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2020-21 average class size and class size distribution. The columns titled “Number of Classes” indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class). The “Other” category is for multi-grade level classes.

Grade Level	Average Class Size	Number of Classes with 1-20 Students	Number of Classes with 21-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
K	19	6		
1	23		5	
2	23	1	4	
3	23	1	4	
4	28		4	
5	23	1	5	
Other	15	2		

2021-22 Elementary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2021-22 average class size and class size distribution. The columns titled “Number of Classes” indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class). The “Other” category is for multi-grade level classes.

Grade Level	Average Class Size	Number of Classes with 1-20 Students	Number of Classes with 21-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
K	18	6		
1	28		4	
2	22		5	
3	23		5	
4	22	1	4	
5	23	1	4	

2022-23 Elementary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2022-23 average class size and class size distribution. The columns titled “Number of Classes” indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class). The “Other” category is for multi-grade level classes.

Grade Level	Average Class Size	Number of Classes with 1-20 Students	Number of Classes with 21-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
K	20	8	20	0
1	27	0	16	0
2	22	4	16	0
3	19	4	20	0
4	23	4	16	0
5	23	4	16	0
6	0	0	0	0
Other	0	0	0	0

2022-23 Ratio of Pupils to Academic Counselor

This table displays the ratio of pupils to Academic Counselor. One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

Title	Ratio
Pupils to Academic Counselor	474

2022-23 Student Support Services Staff

This table displays the number of FTE support staff assigned to this school. One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

Title	Number of FTE Assigned to School
Counselor (Academic, Social/Behavioral or Career Development)	1.5
Library Media Teacher (Librarian)	
Library Media Services Staff (Paraprofessional)	
Psychologist	
Social Worker	
Nurse	
Speech/Language/Hearing Specialist	1
Resource Specialist (non-teaching)	
Other	0.2

Fiscal Year 2021-22 Expenditures Per Pupil and School Site Teacher Salaries

This table displays the 2021-22 expenditures per pupil and average teacher salary for this school. Cells with N/A values do not require data.

Level	Total Expenditures Per Pupil	Expenditures Per Pupil (Restricted)	Expenditures Per Pupil (Unrestricted)	Average Teacher Salary
School Site	\$18,499	\$5,805	\$12,694	\$86,053
District	N/A	N/A	\$13,383	\$94,669
Percent Difference - School Site and District	N/A	N/A	-5.3	-5.9
State	N/A	N/A	\$7,607	\$90,632
Percent Difference - School Site and State	N/A	N/A	63.3	0.8

Fiscal Year 2022-23 Types of Services Funded

Title I academic interventions and professional development/coaching
 Community Liaison - Parent Involvement
 Para Professional - Behavior
 Parent involvement activities:
 District-paid Family and Community Engagement Specialist
 PTG
 SSC
 ELAC
 Monthly Coffee Chats with Administrators
 Intervention and enrichment programs, including technology-based programs before and after school (Some programs are funded by the PSUSD Expanded Learning Department)
 Bilingual Instructional Classroom Aides
 Intervention Support Personnel
 Instructional Materials and Supplies (including technology)
 Professional Development
 District centralized services expenditures include:
 Professional development
 Supplemental educational services (SES)
 Homeless education programs
 Childcare programs - Think Together
 Title I program services, curriculum and instructional support, local testing services, ELL services, standards and assessment support, and accounting services
 Tools for Tomorrow (art, drama, music)
 Folklorico Dance Club
 Art and Yoga Club
 Robotics Club
 Soccer Club
 Crotchet Club
 Mindfulness Club
 Drone Soccer Club

Fiscal Year 2021-22 Teacher and Administrative Salaries

This table displays the 2021-22 Teacher and Administrative salaries. For detailed information on salaries, see the CDE Certification Salaries & Benefits web page at <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Category	District Amount	State Average for Districts in Same Category
Beginning Teacher Salary	\$57,618	\$55,550
Mid-Range Teacher Salary	\$84,158	\$84,645
Highest Teacher Salary	\$116,861	\$111,284
Average Principal Salary (Elementary)	\$147,366	\$139,860
Average Principal Salary (Middle)	\$150,005	\$146,440
Average Principal Salary (High)	\$167,498	\$158,447
Superintendent Salary	\$271,700	\$278,268
Percent of Budget for Teacher Salaries	29.96%	32.21%
Percent of Budget for Administrative Salaries	4.69%	4.89%

Professional Development

Professional Development continues to be a priority in PSUSD for staff and principals, focused on improving student achievement. Each year we have designed professional learning based on student achievement data, research of best practices, and discussions with teachers and principals. The specific approaches vary by content area.

In 2018-19 the teachers began working with High Impact Math consultants. This professional development centers around building students' conceptual understanding. During Year 1 (2018-19) the focus was on developing strategies to support number sense by implementing mental math routines and highlighting the landscape of learning in mathematics. During Year 2 (2019-20) the focus was on strengthening mental math routines, identifying the math goal of a lesson, and planning for and implementing a three-part lesson (Launch, Explore, Summarize). In 2020-2021, we continued the work of year 2 due to the school closure and provided support for instructional math delivery in the virtual setting. During Year 4 (2021-2022), all elementary teachers, instructional coaches, and administrators collaborated with High Impact Math consultants to continue the math studio work from years 1-3 inclusive of planning, co-teaching, and debriefing with teachers and coaches. In the final year with the consultants (2022-2023), each grade level had the opportunity to apply the pedagogy they learned embedding it into the adopted core curriculum, Bridges. For the 2023-2024 school year, each site was provided with 6 release days to meet with grade levels, analyze data, and develop math action plans to continue the High Impact work.

During 2023-2024, all elementary sites are receiving professional development on the science of reading focusing on Scarborough's Reading Rope. These brief professional development sessions are provided to teachers during Wednesday 2-1-2 time and to all elementary administrators during principal meetings. In addition, approximately 125 teachers are participating in the two year LETRS course for teachers consisting of 4 days of professional development this year. Also, 26 administrators are taking part in the two year LETRS course for administrators consisting of 2 days of professional development this year.

A big initiative for PSUSD began in 2021-22 partnering with the Center for Applied Special Technology (CAST) to provide professional development on Universal Design for Learning (UDL). This multi-year focus will allow for intentional training for site administrators, teachers on special assignment (TOSA), and classroom teachers. Elementary school principals were involved in a two-day UDL Implementation Academy in 2022-23. The partnership with CAST continued during the 2023-24 school year. On the October PD day all elementary school teachers participated in UDL PD, either attending a Basics of UDL PD or a Next Steps with UDL PD. Elementary school principals were involved in three in-person half-day Implementation Workshops, as well as three one-hour virtual workshops to support the development of UDL site plans. Additionally, elementary school assistant principals were provided a one day Introduction to UDL PD.

This table displays the number of school days dedicated to staff development and continuous improvement.

Subject	2021-22	2022-23	2023-24
Number of school days dedicated to Staff Development and Continuous Improvement	24	11	7

Primaria Two Bunch Palms

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Primaria Two Bunch Palms
Dirección	14250 West Drive
Ciudad, Estado, Código Postal	Desert Hot Springs, CA 92240
Número Telefónico	(760) 251-7220
Director/a	Denise Fenton
Dirección de Correo Electrónico	dfenton@psusd.us
Sitio Web Escolar	https://www.psusd.us/tbpes
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	3367173-6115448

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado Palm Springs
Número Telefónico	(760) 883-2700
Superintendente	Tony Signoret, Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	tisgnoret@psusd.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.psusd.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La Escuela Primaria Two Bunch Palms está ubicada en Desert Hot Springs, una comunidad ubicada en el condado de Riverside, California. La Escuela Primaria Two Bunch Palms es parte del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs, que consta de dieciséis escuelas primarias, cinco escuelas secundarias, una academia de educación alternativa, cuatro escuelas preparatorias integrales y una escuela preparatoria de continuación. Two Bunch Palms abrió en agosto de 1998. La matrícula es de aproximadamente 725 alumnos que abarcan desde el kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta el quinto grado.

La misión de la Escuela Primaria Two Bunch Palms es que cada miembro de la comunidad muestre respeto por sí mismo, por los demás y por el ambiente de aprendizaje. Es el compromiso compartido del personal, padres y alumnos de la Escuela Primaria Two Bunch Palms proveer una atmósfera de aceptación amorosa y respeto mutuo que satisfaga las diversas necesidades de nuestra población escolar. Nos apoyaremos mutuamente para mantener un clima de altas expectativas necesarias para el logro de los alumnos. Toda nuestra comunidad escolar se esfuerza para que todos los niños realicen su máximo potencial académico y social proporcionando actividades que promuevan no sólo el pensamiento crítico y las habilidades de toma de decisiones, sino también un amor por el aprendizaje para toda la vida. Los esfuerzos para aumentar el rendimiento de los alumnos incluyen la aplicación de un sistema eficaz de varios niveles de apoyo que incluye programas basados en la investigación. Dentro de este plan se analizan con frecuencia los datos de evaluación de los alumnos. La planificación y el ritmo apoyan el aprendizaje de los alumnos. Se ofrecen oportunidades adicionales de formación profesional para los maestros. La Escuela Primaria Two Bunch Palms evalúa la efectividad de nuestro Plan Escolar para el Logro

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) después de la publicación de los resultados de las evaluaciones anuales estatales y federales cada año. Nuestro Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y otros grupos de liderazgo tienen la oportunidad de revisar todos los datos de logros de los alumnos. Las revisiones a nuestro SPSA, y la aprobación subsecuente de la Junta Escolar, ocurrirán si hay el presupuesto substancial y/o cambios materiales durante el año escolar.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	143
1° Grado	111
2° Grado	111
3° Grado	115
4° Grado	114
5° Grado	117
Inscripción Total	711

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	46.1%
Masculino	53.9%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.8%
Afroamericano	3.5%
Filipino	0.1%
Hispano o Latino	88.2%
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.7%
Blanco	5.6%
Estudiantes del Inglés	39.7%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.6%
Indigentes	22.1%
De Escasos Recursos Económicos	97%
Alumnos con Discapacidades	9.3%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	33.20	94.32	910.60	88.10	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.00	2.84	9.80	0.95	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	2.60	0.26	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	42.00	4.07	12115.80	4.41
Desconocido	1.00	2.84	68.30	6.62	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	35.20	100.00	1033.50	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	32.60	99.00	918.30	87.57	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	7.30	0.70	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	11.40	1.09	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	48.30	4.61	11953.10	4.28
Desconocido	0.30	1.00	63.10	6.02	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	32.90	100.00	1048.60	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

12 de septiembre de 2023

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw-Hill California Wonders 2017		0
Matemáticas	Math Learning Center, Bridges, 2018		0
Ciencias	Amplify Science / 2020-2021		0
Historia-Ciencias Sociales	Studies Weekly / 2023-2024		0
Salud	Charla sobre la pubertad: Escuela primaria para 5º curso, Conectados por la salud, Adoptado 2019-20		

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Two Bunch Palms tiene 40 salones de clase, un edificio administrativo con espacio para el personal, biblioteca y un Salón de Usos Múltiples (MPR, por sus siglas en inglés) con cocina. La escuela tiene 25 años y actualmente acomoda la inscripción de alumnos con 6 salones portátiles. El personal de limpieza diario y las cuadrillas nocturnas realizan la limpieza regular de las áreas comunes y hacen aspirados de rutina y limpiezas más profundas. Las cuadrillas del distrito se encargan de la limpieza de alfombras y suelos duros. La escuela utiliza 33.5 horas diarias de ayudantes de supervisión con el personal de servicio programado durante los descansos y después de la escuela.

La Primaria Two Bunch Palms proporciona un ambiente seguro y limpio para el aprendizaje. El mantenimiento regular y preventivo se maneja diariamente, y las emergencias reciben atención inmediata. Los alumnos de Two Bunch Palms están bien supervisados durante el recreo, los períodos de almuerzo, y antes y después de la escuela. Para la seguridad de los alumnos, el personal de Two Bunch Palms lleva a cabo simulacros mensuales de incendio y de desastres, y tiene un plan de preparación para emergencias ante desastres.

Año y mes del más reciente informe FIT

10 de octubre de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		Plafones manchados, Plafón faltante - resuelto/orden(es) de trabajo presentada(s)
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			Lámpara apagada - resuelto/orden(es) de trabajo presentada(s)

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X		Grifo cerrado, No hay papel higiénico en la cabina, Vaciado sin tapa en el aseo - resuelto/orden(es) de trabajo presentada(s)
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X		
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X		
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		Tobogán dañado - resuelto/orden(es) de trabajo presentada(s)

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	32	26	36	34	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	23	23	20	22	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	358	357	99.72	0.28	26.33
Femeninas	159	158	99.37	0.63	31.65
Masculinos	199	199	100.00	0.00	22.11
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	321	320	99.69	0.31	26.25
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--

Blancos	21	21	100.00	0.00	33.33
Estudiantes del Inglés	116	116	100.00	0.00	10.34
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	61	61	100.00	0.00	22.95
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	350	349	99.71	0.29	26.93
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	43	43	100.00	0.00	11.63

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	358	355	99.16	0.84	23.38
Femeninas	159	157	98.74	1.26	19.75
Masculinos	199	198	99.50	0.50	26.26
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	321	318	99.07	0.93	24.21
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	21	21	100.00	0.00	19.05
Estudiantes del Inglés	116	115	99.14	0.86	15.65
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	61	61	100.00	0.00	14.75
Militares	0	0	0	0	0

De Escasos Recursos Económicos	350	348	99.43	0.57	23.28
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	43	42	97.67	2.33	7.14

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	16.24	16.39	17.24	18.30	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	122	122	100.00	0.00	16.39
Femeninas	55	55	100.00	0.00	14.55
Masculinos	67	67	100.00	0.00	17.91
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	110	110	100.00	0.00	17.27
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	32	32	100.00	0.00	3.13
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0

Indigentes	19	19	100.00	0.00	15.79
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	121	121	100.00	0.00	16.53
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	16	16	100.00	0.00	6.25

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsó y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsó y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	98%	99%	99%	99%	100%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

En la Primaria Two Bunch Palms, proporcionamos oportunidades para que los padres con dominio limitado del inglés y los padres con discapacidades participen en nuestra escuela y en el desarrollo de la política de Participación de los Padres de Two Bunch Palms. Tenemos un Especialista en Participación Familiar y Comunitaria (FACE, por sus siglas en inglés) bilingüe de tiempo completo en nuestro plantel, y la participación de los padres es activamente buscada y alentada. Las oportunidades para la participación de los padres incluyen el consejo de sitio escolar, Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés, y el Grupo de Padres y Maestros. Las noches de aprendizaje familiar de lectura/escritura, ciencias y matemáticas apoyan la colaboración entre el hogar y la escuela. El Grupo de Padres y Maestros (PTG, por sus siglas en inglés) planea y patrocina actividades anuales y eventos para recaudar fondos. Al menos el 1% del presupuesto del Título I se gasta cada año en la participación de los padres. Se proporciona apoyo de traducción en todos los eventos y reuniones y dentro de todos los documentos de toda la escuela que se entregan a los padres. Se anima a los padres a ser voluntarios en los salones de clase, en la biblioteca o en la oficina. Se anima a los padres a participar en comités consultivos para garantizar su implicación en la planificación y ejecución del plan escolar. La comunicación entre los padres y la escuela se proporciona en el idioma que aparece en la encuesta de idioma del alumno. Todos los maestros y la administración utilizan ParentSquare y SMORE para mantener a los padres al

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

tanto de los próximos eventos. El sitio de Internet de la escuela Two Bunch Palms tiene capacidad de traducción completa de idiomas para ayudar en la comunicación con las familias y la comunidad. Se han programado charlas de café mensuales con la administración y los temas están determinados por las necesidades y recomendaciones de la comunidad.

Un Pacto de Two Bunch Palms ha sido desarrollado y aprobado por el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) delineando las responsabilidades de la escuela, padres y alumnos en el proceso educativo. Los pactos se firman electrónicamente cada año escolar.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Tasa de Abandono				5.1	7.3	7.9	9.4	7.8	8.2
Tasa de Graduación				86.6	89.3	89.3	83.6	87	86.2

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	0.0	0.0	0.0
Femeninas	0.0	0.0	0.0
Masculinos	0.0	0.0	0.0
No Binarios			
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.0	0.0	0.0
Asiáticos	0.0	0.0	0.0
Afroamericanos	0.0	0.0	0.0
Filipinos	0.0	0.0	0.0
Hispanos o Latinos	0.0	0.0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.0	0.0	0.0

Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0	0.0	0.0
Blancos	0.0	0.0	0.0
Estudiantes del Inglés	0.0	0.0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	0.0	0.0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	0.0	0.0	0.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	0.0	0.0	0.0

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	792	768	373	48.6
Femeninas	361	353	164	46.5
Masculinos	431	415	209	50.4
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	6	6	2	33.3
Asiáticos	0	0	0	0.0
Afroamericanos	34	29	16	55.2
Filipinos	1	1	0	0.0
Hispanos o Latinos	684	667	315	47.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	13	13	6	46.2
Blancos	54	52	34	65.4
Estudiantes del Inglés	304	296	131	44.3
Jóvenes de Crianza Temporal	17	16	7	43.8
Indigentes	190	182	104	57.1
De Escasos Recursos Económicos	770	748	363	48.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	96	93	51	54.8

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	1.56	1.14	0.05	5.62	6.78	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.19	0.23	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.14	0
Femeninas	0.83	0
Masculinos	1.39	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	5.88	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	0.73	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	3.7	0
Estudiantes del Inglés	0.66	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	1.05	0
De Escasos Recursos Económicos	1.17	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	2.08	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

Este plan fue actualizado en noviembre de 2023 por el Director del sitio y será revisado con el profesorado en enero de 2024.

Cada alumno y maestro tiene el derecho de asistir a una escuela libre de daño físico y psicológico. Para ayudar a las escuelas a lograr estos objetivos vitales, el Estado de California ha ordenado que cada escuela de Kínder a 12º grado desarrolle un plan de seguridad escolar. Revisado anualmente, el plan de seguridad de una escuela es el resultado de un proceso sistemático de planificación en cooperación con los organismos locales encargados de hacer cumplir la ley, los líderes de la comunidad, los padres, los alumnos, los maestros, los administradores y otras personas interesadas en la prevención de la delincuencia y la violencia en el campus.

Objetivo #1: Continuar desarrollando e implementando un sistema del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) en toda la escuela y un programa anti-

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

intimidación que promueva la formación del carácter y un ambiente seguro que aliente y refuerce el comportamiento positivo que permita a los alumnos ser ciudadanos productivos.

Objetivo #1-1 La Primaria Two Bunch Palms (TBP, por sus siglas en inglés) continuará distribuyendo y monitoreando los puntos de recompensa del PBIS para los alumnos que demuestren un comportamiento positivo por encima y más allá de las expectativas del salón de clases.

Objetivo #1-2: La implementación de un sistema para toda la escuela permitirá a la comunidad del TBP compartir reglas y procedimientos comunes que fomentarán comportamientos positivos y el refuerzo de esos comportamientos. Esto incluirá las reglas para usar el equipo del patio de recreo y los juegos en el patio de recreo.

Objetivo #1-3: Two Bunch Palms impartirá lecciones sobre valores sociales y continuará con las lecciones semanales contra el acoso escolar a través de los programas Second Step y "Capturing Kids Hearts". Para enseñar estrategias de afrontamiento de aprendizaje socio-emocional, Inner Explorer se utiliza en todos los salones de Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-5to grado.

Objetivo #2: Reevaluar y actualizar los procedimientos de seguridad y emergencia para los patios de recreo, el campo solar y el área de recogida.

Objetivo #2-1: El Comité de Seguridad y el Entrenador de Playworks diseñarán reglas y expectativas para juegos, comportamiento y seguridad para el equipo y áreas del patio de recreo.

Objetivo #2-2: El Comité de Seguridad y la Administración evaluarán el área que rodea el campo solar y ajustarán los protocolos de seguridad (emergencia, entrada y salida de alumnos, etc.) según sea necesario.

Objetivo #2-3: El Comité de Seguridad y la Administración evaluarán el área para dejar y recoger alumnos y ajustarán los protocolos de seguridad, supervisión y procedimientos según sea necesario.

En la Escuela Primaria Two Bunch Palms, los administradores y/o la persona designada por el administrador están disponibles para ayudar con problemas de conducta estudiantil severos o persistentes. Primeramente, los alumnos primero deben ver al maestro como la persona que controla la clase. Este control se establece a través del modelado y al exigir la respuesta y respeto a las reglas y procedimientos del salón. Todos los maestros deben tener un plan de disciplina escrito y publicado. El plan debe enviarse a casa con los niños durante la primera semana de clases y debe tener una parte desglosable para firmarlo y devolverlo. El plan de disciplina debe enviarse a casa con todos los alumnos nuevos en una clase. El plan de disciplina debe incluir de cuatro a seis reglas de clase, una lista de consecuencias justas y ejecutables, la última de las cuales es una referencia al director o director auxiliar. El plan también debe incluir una lista de recompensas por un refuerzo positivo del comportamiento sobresaliente. Es la expectativa de que todos los planes de conducta y disciplina promuevan un clima positivo dentro de cada salón de clases. Los administradores usarán una matriz de disciplina progresiva con los alumnos referidos a la oficina.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	19	6		
1° Grado	23		5	
2° Grado	23	1	4	
3° Grado	23	1	4	
4° Grado	28		4	
5° Grado	23	1	5	
Otro	15	2		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	18	6		
1° Grado	28		4	
2° Grado	22		5	
3° Grado	23		5	
4° Grado	22	1	4	
5° Grado	23	1	4	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	8	20	0
1° Grado	27	0	16	0
2° Grado	22	4	16	0
3° Grado	19	4	20	0
4° Grado	23	4	16	0
5° Grado	23	4	16	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	0	0	0	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	474

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.5
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	0.2

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$18,499	\$5,805	\$12,694	\$86,053
Distrito	N/A	N/A	\$13,383	\$91,322
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-5.3	-5.9
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$85,368

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Título I intervenciones académicas y formación profesional/capacitación
 Enlace con la comunidad - Participación de los padres
 Auxiliar docente - Comportamiento
 Actividades de participación de los padres:
 Especialista en participación familiar y comunitaria pagada por el distrito
 Grupo de padres y maestros (PTG, por sus siglas en inglés)
 Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)
 Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
 Charlas mensuales con los administradores
 Programas de intervención y enriquecimiento, incluyendo programas basados en la tecnología antes y después de la escuela
 (Algunos programas son financiados por el Departamento de Aprendizaje Expandido del PSUSD)
 Auxiliares de Instrucción Bilingüe
 Personal de apoyo de intervención
 Materiales y suministros de instrucción (incluyendo tecnología)
 Formación profesional
 Los gastos de servicios centralizados del distrito incluyen
 Formación profesional
 Servicios Educativos Suplementarios (SES, por sus siglas en inglés)
 Programas educativos para personas indigentes
 Programas de guardería - Think Together
 Servicios del programa Título I, apoyo curricular e instructivo, servicios de pruebas locales, servicios ELL, apoyo a normas y
 y servicios de contabilidad
 Herramientas para el mañana (arte, teatro, música)
 Club de baile folclórico
 Club de arte y yoga
 Club de robótica
 Club de fútbol
 Club de Crotchet
 Club de atención plena
 Club de fútbol de drones

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$57,618	\$55,550
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$84,158	\$84,645
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$116,861	\$111,284
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$147,366	\$139,860
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$150,005	\$146,440
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$167,498	\$158,447
Sueldo del Superintendente	\$271,700	\$278,268
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	29.96%	32.21%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.69%	4.89%

Formación Profesional

La formación profesional sigue siendo una prioridad en el Distrito Escolar Unificado Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) para el personal y los directores, centrada en mejorar el rendimiento de los alumnos. Cada año hemos diseñado el aprendizaje profesional basado en los datos de rendimiento de los alumnos, la investigación de las mejores prácticas, y las discusiones con los maestros y directores. Los enfoques específicos varían según el área de contenido.

En 2018-19 los maestros comenzaron a trabajar con consultores de Matemáticas de Alto Impacto. Esta formación profesional se centra en la construcción de la comprensión conceptual de los alumnos. Durante el Año 1 (2018-19) el enfoque fue desarrollar estrategias para apoyar el sentido numérico implementando rutinas de matemáticas mentales y destacando el panorama del aprendizaje en matemáticas. Durante el Año 2 (2019-20), el enfoque se centró en fortalecer las rutinas de matemáticas mentales, identificar el objetivo matemático de una lección y planificar e implementar una lección de tres partes (Lanzar, Explorar, Resumir). En 2020-2021, continuamos el trabajo del año 2 debido al cierre de la escuela y proporcionamos apoyo para la entrega instructiva de matemáticas en el entorno virtual. Durante el año 4 (2021-2022), todos los maestros de primaria, entrenadores de instrucción y administradores colaboraron con los consultores de Matemáticas de Alto Impacto para continuar el trabajo del estudio de matemáticas de los años 1 a 3, incluyendo la planificación, la enseñanza conjunta y el informe con los maestros y capacitadores. En el último año con los consultores (2022-2023), cada nivel de grado tuvo la oportunidad de aplicar la pedagogía que aprendieron integrándola en el plan de estudios básico adoptado, Bridges. Para el año escolar 2023-2024, cada escuela tuvo 6 días libres para reunirse con los niveles de grado, analizar datos y desarrollar planes de acción de matemáticas para continuar el trabajo de Alto Impacto.

Durante 2023-2024, todas las escuelas primarias están recibiendo formación profesional sobre la ciencia de la lectura, centrándose en la cuerda de lectura de Scarborough. Estas breves sesiones de formación profesional se ofrecen a los maestros durante el horario 2-1-2 de los miércoles y a todos los administradores de las escuelas primarias durante las reuniones con los directores. Además, aproximadamente 125 maestros están participando en el curso de dos años LETRS para maestros que consiste en 4 días de formación profesional este año. Asimismo, 26 administradores participan este año en el curso de dos años LETRS para administradores, que consta de 2 días de formación profesional.

Una gran iniciativa para PSUSD comenzó en 2021-22 asociándose con el Centro de Tecnología Especial Aplicada (CAST, por sus siglas en inglés) para proporcionar formación profesional en Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés). Este enfoque de varios años permitirá la capacitación intencional para los administradores del sitio, los maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) y los maestros de salón de clases. Los directores de las escuelas primarias participaron en una Academia de Implementación de UDL de dos días en 2022-23. La asociación con CAST continuó durante el año escolar 2023-24. El día de capacitación profesional (PD, por sus siglas en inglés) de octubre todos los maestros de primaria participaron en PD de UDL, asistiendo a una PD de fundamentos de UDL o a una PD de próximos pasos con UDL. Los directores de las escuelas primarias participaron en tres talleres de implementación de medio día en persona,

Formación Profesional

así como en tres talleres virtuales de una hora para apoyar el desarrollo de los planes del sitio UDL. Además, a los subdirectores de las escuelas primarias se les proporcionó una Introducción al PD de UDL de un día de duración.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	24	11	7