



Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) está diseñado para consolidar todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp), de acuerdo a la Sección 64001 del Código Educativo de California (EC, por sus siglas en inglés) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria según es enmendada por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés).

El propósito del SPSA es aumentar la efectividad total del programa escolar al formular un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar el rendimiento estudiantil.

Se requiere que el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) desarrolle y anualmente repase el SPSA, establezca un presupuesto anual y haga modificaciones en el plan para reflejar cambios y prioridades cambiantes, según corresponda, de acuerdo a EC 52853(b) y 52855.

El Plan Estatal ESSA de California cambia de forma significativa el enfoque estatal sobre el uso de recursos federales como apoyo de grupos estudiantiles infrarrepresentados. El SPSA proporciona las escuelas con la oportunidad de documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales apoyando alumnos infrarrepresentados.

La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas sean innovadoras con sus programas federalmente financiados y alinearlos con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Formular de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la vocación y el continuo aprendizaje. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento.

Nombre de la Escuela

Escuela Secundaria Painted Hills

Dirección

9250 Sonora Dr
Desert Hot Springs, CA 92240

Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	33-67173-0123703
Director/a	Mr. Mark Acker
Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado Palm Springs
Fecha de Modificación del SPSA	1 de julio de 2023 - 30 de junio de 2024
Fecha de Aprobación del Consejo del Sitio Escolar (SSC)	18 de marzo de 2023
Fecha de Aprobación del Consejo Local	27 de junio de 2023

Esto certifica que están completas las actualizaciones a mi SPSA

En las páginas que siguen, favor de describir el plan de la escuela para garantizar el mejor uso de los recursos federales ESEA en alineación con otros programas federales, estatales y locales.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA.....	1
Tabla de Contenidos	3
Visión y Misión Escolar.....	5
Perfil Escolar	5
Propósito y Descripción	5
Participación de Involucrados.....	6
Inequidades de Recursos	8
Evaluación de Necesidades – Repaso de Desempeño.....	8
Observaciones: Éxito	9
Observaciones: Necesidad Identificada	9
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil	12
Inscripción Estudiantil	12
Población Estudiantil	14
Desempeño General	16
Desempeño Académico	17
Inclusión Académica	24
Condiciones y Entorno	27
Repaso y Actualización Anual	30
Meta 1 - Mayor Logro Académico	30
Meta 2 - Inclusión Parental.....	37
Meta 3 - Ambiente de Aprendizaje Seguro y Sano.....	40
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos	44
Meta 1.....	44
Meta 2.....	54
Meta 3.....	60
Servicios Centralizados para Mejoras Planeas del Desempeño Estudiantil.....	71
Resumen Presupuestario y Consolidación	74
Resumen Presupuestario.....	74
Asignaciones por Fuente Financiera	74
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales	74
Gastos por Fuente Financiera.....	76
Gastos por Referencia Presupuestaria	77
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera	78
Membresía del Consejo de Sitio Escolar	79
Recomendaciones y Garantías.....	80
Evaluación del Programa Financiado por Título I y LCFF.....	81

Instrucciones	83
Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces	83
Propósito y Descripción	84
Participación de los Involucrados	84
Inequidad de Recursos	84
Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual.....	84
Repaso Anual	86
Resumen Presupuestario.....	86
Apéndice A: Requisitos del Plan	88
Apéndice B:	90
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales.....	92

Visión y Misión Escolar

Declaración de Nuestra Visión Escolar:

La Escuela Secundaria Painted Hills proporcionará el éxito en todos los aspectos de la vida al capacitar a los alumnos para desarrollar una comunidad fuerte, segura y colaborativa y convertirse en miembros respetuosos y responsables de la sociedad.

Declaración de Nuestra Misión Escolar:

La Escuela Secundaria Painted Hills preparará a nuestros alumnos de secundaria para la escuela preparatoria equipándolos con las habilidades sociales y académicas necesarias para tener éxito y estar listos para la universidad y la vocación.

Perfil Escolar

La Escuela Secundaria Painted Hills (PHMS, por sus siglas en inglés) es una escuela nueva ubicada en la ciudad de Desert Hot Springs, California. Es una de las cinco escuelas secundarias en el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs. Atiende a alumnos de 6.º, 7.º y 8.º grado de Desert Hot Springs, Whitewater, Painted Hills, North Palm Springs y Sky Valley. La Escuela Secundaria Painted Hills está en su 10.º año de operación y atendió alrededor de 800 alumnos. La composición étnica de la escuela es 9% de afroamericanos, 75% de hispanos, 12% de blancos y 4% de otras razas (nativos americanos, coreanos, chinos, indios asiáticos, otros asiáticos, samoanos, filipinos, de dos o más razas). Aproximadamente, el 26% de los alumnos inscritos en la escuela están clasificados como estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y el 13% de los alumnos están catalogados como alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés). Cerca del 95% de nuestros alumnos reciben un almuerzo gratuito o a precio reducido y el 100% de los alumnos reciben desayuno gratis en nuestro innovador programa “Breakfast-In-The-Classroom” (Desayuno en el salón de clase).

PHMS tiene programas únicos que no se llevan a cabo en otras escuelas secundarias de nuestro distrito. En agosto de 2016, implementamos el marco del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e intervención para la conducta positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) para apoyar el desarrollo socioemocional positivo, así como para proporcionar a los alumnos intervenciones específicas. El marco del programa PBIS, en conjunto con nuestro programa establecido de privilegios progresivos y disciplina, permite a los alumnos ganar puntos de mérito, supervisados por PBIS Rewards, que se pueden intercambiar por recompensas y privilegios. Nuestro programa integral de bellas artes se ha ampliado con la adición de la banda y las artes avanzadas.

Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

Programa a Nivel Escolar

Apoyo y Mejoramiento Integral

El Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) detecta y aborda las necesidades

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) de la Secundaria Painted Hills (PHMS, por sus otros) se reúne regularmente durante el año escolar para revisar y actualizar el plan escolar, incluidos los gastos propuestos de los fondos del Título I y Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). Los objetivos escolares se basan en una evaluación integral de las necesidades que incluye el análisis de los datos estatales verificables, incluida la información que se muestra en la Interfaz de datos escolares de California. Otros datos del distrito y la escuela, incluidas las evaluaciones provisionales, se utilizan para medir y monitorear los logros a lo largo del año escolar. Los objetivos escolares están alineados con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) e incluyen las mismas métricas/indicadores. Se solicita información y asesoramiento a los consejos asesores de la escuela, incluyendo el

Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el equipo de Liderazgo Escolar. El Plan Escolar de la escuela PHMS aborda cómo se utilizarán los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y Título I para mejorar el rendimiento académico de todos los alumnos y cerrar las brechas de logros de los grupos estudiantiles. El plan también incluye fondos de Apoyo Integral y Mejora (CSI, por sus siglas en inglés) que se están utilizando para abordar cuatro áreas clave de preocupación: el rendimiento de los alumnos en matemáticas y artes lingüísticas, el absentismo crónico y la conexión escolar. A lo largo del año, se analizarán las métricas de rendimiento vinculadas a cada una de estas cuatro áreas para determinar la eficacia y se harán las modificaciones correspondientes.

Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

Las regulaciones estatales requieren que el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) sea el grupo responsable de desarrollar y analizar el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) en colaboración con el equipo de liderazgo de instrucción del centro escolar. La escuela consulta de forma continuada con los grupos asesores del plantel para analizar los datos de desempeño de los alumnos, sus necesidades, las metas observadas, las intervenciones/prevenciones apropiadas y los presupuestos asociados como parte integral del desarrollo y monitoreo del SPSA. (sección 64001 del Código de Educación)

Esta involucración continuada del Consejo SSC en el análisis del SPSA es un elemento crítico del ciclo de planificación anual y debe reflejarse en las agendas y actas de las reuniones. La documentación del desarrollo, el análisis, el seguimiento y la evaluación del plan escolar debe mantenerse en cada escuela en el cuaderno del SSC. Toda la documentación debe mantenerse durante siete años, más el ciclo escolar en curso.

El Consejo de Sitio Escolar de la Escuela Secundaria Painted Hills se reúne generalmente el primer martes de cada mes y tiene un papel esencial y muy proactivo en el análisis anual y el desarrollo del Plan Escolar para el Logro Estudiantil. El consejo consta de doce miembros, de los cuáles seis son personas que trabajan o asisten a la escuela y seis son padres o miembros de la comunidad. Cada año, se aceptan nominaciones para forma parte del SSC durante la Noche de Regreso a Clases y las elecciones se llevan a cabo poco después usando formularios de Google. Las nominaciones tuvieron lugar el 22 de agosto de 2022 y las elecciones se celebraron electrónicamente utilizando los formularios de Google el 29 de agosto de 2022.

El presidente del consejo trabaja junto con el director de la escuela para desarrollar la agenda mensual. De manera habitual, se discuten los siguientes temas durante las reuniones del SSC:

- Datos de rendimiento de los alumnos tanto en matemáticas como en artes lingüísticas con un enfoque estratégico en los subgrupos de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) y alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés).
- Datos de evaluación de la unidad tanto en matemáticas como en artes lingüísticas con un enfoque en el rendimiento de los subgrupos EL, AA y SWD.
- Datos de disciplina de los alumnos.
- Resultados/conclusiones de la administración anual de la Encuesta Panorama.
- Análisis de los gastos actuales y propuestos.
- Propuestas de consideración presentadas por los miembros de la comunidad de aprendizaje de la Escuela Secundaria Painted Hills.

Las reuniones del SSC tuvieron lugar en las siguientes fechas:

- 28 de septiembre de 2022 -- (Política de participación de padres y familias del Título I, contrato entre hogares y la escuela, estatutos del SSC, Procedimientos uniformes de quejas, oportunidades de educación para padres).
- 12 de octubre de 2022 -- (Análisis de las metas del plan SPSA, progreso de las metas del plan SPSA, modificaciones de las metas del plan SPSA, estrategias, financiamiento).
- 29 de noviembre de 2022 -- (Actualizaciones sobre el financiamiento [información del distrito], plan de seguridad escolar, programa para alumnos EL, datos desarrollados por el plantel).
- 7 de febrero de 2023 -- (Análisis de las metas del SPSA, progreso de las metas del SPSA, modificaciones de las metas del SPSA, estrategias, financiamiento).
- 30 de marzo de 2022 -- Actualizaciones sobre el financiamiento [información del distrito y reunión de CSI], modificaciones de las metas del SPSA, estrategias, financiamiento).

- 26 de abril de 2023 -- (Información del distrito y reunión de la Mejora Escolar Integral [CSI, por sus siglas en inglés], modificaciones de las metas del SPSA, estrategias, financiamiento).
- 27 de abril de 2023 -- (Revisión y aprobación del plan SPSA 2023/24)
- 18 de mayo de 2023 -- (Revisiones y aprobación del plan SPSA).

Las reuniones del Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) se llevaron a cabo por separado de las de SSC en las siguientes fechas:

- 14 de noviembre de 2022
- 2 de febrero de 2023
- 9 de marzo de 2023
- 4 de mayo de 2023

Durante estas reuniones se debatieron los siguientes puntos del orden del día en relación con el desarrollo del SPSA:

- La formación profesional para los padres sobre la educación bilingüe.
- Análisis y práctica de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés).
- Análisis del informe de resultados de los alumnos.
- Explicación de los datos de las pruebas del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés).
- Oportunidades para la participación de los padres.
- Evaluación de programas del año escolar actual.

Durante el año escolar se incluyeron diferentes grupos de involucrados en la conversación y el desarrollo del SPSA. Estos grupos incluyeron el equipo liderazgo del centro escolar, las clases de Inglés como Segundo Idioma (ESL, por sus siglas en inglés). y los departamentos de contenido. Todos los grupos participaron proactivamente en el desarrollo del plan escolar actual y se les brindó la oportunidad formal de proporcionar sus aportes, comentarios y sugerencias.

Durante las reuniones mensuales, los tres alumnos miembros que forman parte del consejo participan de manera habitual en la toma de decisiones y se miran de asegurar que toda la información que se discute se entienda claramente a pesar de que el contenido sea complejo. Durante la primera reunión del Consejo de Sitio Escolar del ciclo escolar, el director de la escuela analiza en detalle los datos de rendimiento en las pruebas SBAC a fin de asegurar que todos los miembros del SSC tengan conocimiento de las deficiencias de rendimiento de los alumnos y de las áreas necesarias de mejora.

Para el ciclo escolar 2023-2024, la Escuela Secundaria Painted Hills (PHMS, por sus siglas en inglés) fue identificada como una escuela de Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés). Se proyecta que PHMS recibirá fondos de CSI para el ciclo escolar 2023-2024 por un valor de aproximadamente \$160,000. En ese momento, el Departamento de Servicios Educativos del distrito facilitará las discusiones y las sesiones de planificación con respecto a las necesidades de mejora de la escuela, las estrategias para abordar esas necesidades y el uso intencional de los fondos de CSI. Este proceso de CSI incluye el apoyo continuo de la oficina del distrito y es facilitado por diferentes directores y miembros del liderazgo del distrito. En la actualidad, la Escuela Secundaria Painted Hills ha detectado las siguientes áreas como áreas de necesidad de refinamiento tras un análisis de los datos de rendimiento de los alumnos, los comentarios de la Encuesta Panorama y las sugerencias hechas por el equipo de CSI: (a) mejora de los resultados de rendimiento de los alumnos en matemáticas, (b) mejora de los resultados de rendimiento de los alumnos en artes lingüísticas, (c) reducción del nivel de ausentismo crónico y (d) mejora de las tasas generales de conexión escolar. Siguiendo las orientaciones del SSC, el Sr. Acker, el director de la escuela, revisó el plan del 2023/23 y añadió muchas de las sugerencias ofrecidas por los miembros del SSC, incluyendo la provisión de apoyo de instrucción adicional, servicios de orientación académica y servicios de salud mental.

Participación del distrito en el apoyo al desarrollo del plan de CSI:

21 de marzo de 2023 - Hubo una reunión del Consejo SSC. Se debatió nuestra propuesta de Plan Escolar, incluyendo las acciones y gastos relacionados con el plan CSI. Los miembros que asistieron debatieron y reflexionaron sobre las acciones propuestas. El Consejo SSC votó aprobar el plan propuesto, incluyendo el uso de los fondos CSI.

22 de marzo de 2023 - Reunión de planificación del plan CSI del distrito - se llevó a cabo una reunión de planificación de CSI de seguimiento con miembros de los Servicios Educativos y el personal PHMS. En la reunión, los miembros del personal trabajaron para detectar las inequidades de recursos y se discutió el significado de escoger intervenciones que

hay evidencias que atienden las necesidades de los alumnos. En colaboración con los miembros del equipo de Servicios Educativos, trabajamos con el objetivo de detectar estrategias y acciones para agregar en el Plan Escolar. Además, el grupo discutió cómo monitorear y evaluar con efectividad las acciones incluidas en el plan.

26 de abril de 2023 - Se llevó a cabo una reunión de CSI con padres y miembros de la comunidad. El director de los Programas Estatales y Federales estuvo presente para analizar el proceso y los procedimientos de observación del plan CSI. Se analizaron los montos y las pautas de financiamiento del plan CSI. Se facilitó un debate sobre posibles Inequidades de Recursos al nivel de distrito y escolar. En la reunión, los participantes hicieron una lluvia de ideas y analizaron posibles acciones para atender las necesidades escolares detectadas.

4 de mayo de 2023 - Se llevó a cabo una reunión del ELAC. Los padres y los alumnos ofrecieron sus aportes acerca del futuro del plan escolar. El grupo trabajó en conjunto para identificar estrategias y soluciones con el objetivo de mejorar el número de estudiantes que se reclasifica y progresa en las ELPAC. Además, se sugirió un enfoque más sistémico para el programa de EL. También se señaló un monitoreo más estricto del desempeño estudiantil en el área de dominio del idioma inglés.

De acuerdo con las reuniones mencionadas y los temas analizados, las revisiones que el SSC recomendó para el plan escolar de 2023/24 incluyen las siguientes:

- El programa para los estudiantes del inglés continuará mejorándose para el ciclo escolar 2023/24. La colocación estratégica de los alumnos EL y los apoyos serán coordinados para cumplir mejor con las necesidades de los estudiantes del inglés.
- Apoyo continuado con la oferta de materias optativas claramente relacionadas con el currículo básico en un intento de incrementar el rendimiento de los alumnos.
- Formación profesional en las áreas de las comunidades de aprendizaje profesional, la cultura escolar y el desarrollo del trabajo en equipo, y las estrategias para trabajar con los estudiantes del inglés para el personal de la Escuela Secundaria Painted Hills.
- Consultores y formación profesional para apoyar el desarrollo de los Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles, la instrucción de lectura y la instrucción de matemáticas.

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

La responsabilidad de la comunidad de aprendizaje de Painted Hills es garantizar que todos los grupos de alumnos que asisten a la escuela reciben intervenciones personalizadas que lleven a unos mejores resultados educativos, una mejora asistencia escolar, una mejor conductual y un mayor sentido de conexión con la escuela. Dicho esto, los alumnos, padres, y maestros identificaron las siguientes inequidades de recursos en PHMS:

- El nivel de apoyo proporcionado por los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), los alumnos con discapacidades (EL, por sus siglas en inglés) es insuficiente para ellos para lograr el nivel exigido por las normas de cada grado.
- Las expectativas de rendimiento estudiantil difieren entre grados y entre departamentos.
- Los sistemas de intervención académica requieren de mejora.
- La relevancia del currículo no es aparente para los alumnos con dificultades académicas.

Evaluación de Necesidades – Repaso de Desempeño

Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores de desempeño local incluidos en la Interfaz (Dashboard) Escolar de California, progreso hacia metas SPSA, herramientas locales de autoevaluación, aporte de involucrados u otra información, ¿cuál progreso enorgullece más a la escuela y como planea la escuela mantener o desarrollar aquel éxito? Esto podrá incluir identificando cualquier ejemplo específico sobre como previos aumentos o mejoras de servicios para alumnos de bajos ingresos, Estudiantes del Inglés y jóvenes de crianza temporal han resultado en mejor rendimiento para estos alumnos.

Observaciones: Éxito

Durante los últimos tres años, el enfoque de la Escuela Painted Hills se ha puesto en el desarrollo de la moral de la escuela, creando sistemas para dar respuesta a las necesidades de los alumnos a nivel académico y emocional. Crear sistemas puede tomar tiempo y aunque algunos datos puede parecer que están estancados o incluso empeorando, la confianza en la escuela es sólida, y los sistemas se construyen sobre una sólida base que hará que la escuela Painted Hills alcance el éxito en los próximos años. Antes del año escolar 2020-21, las métricas en la Encuesta Panorama y los grupos de discusión con alumnos indicaron un bajo nivel de motivación del personal y de los alumnos. De acuerdo con los resultados de la encuesta Panorama, nuestro personal reportó un alto incremento de la vinculación escolar, lo que indica un fuerte sentido de pertenencia (un incremento del 9%). El personal también creía que el clima escolar apoya el aprendizaje académico (83%), y que están bien informados sobre la disciplina, las reglas y normas escolares (incremento del 13%). Las acciones que apoyan este progreso han sido objeto de enfoque durante las sesiones de las comunidades de aprendizaje profesional, y se ha puesto un enfoque en la opinión de los maestros para las decisiones escolares.

Los datos de la tasa de suspensiones presentan una imagen ambivalente. Con los datos de la página web del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), parece que la Escuela Painted Hills tiene una alta tasa de alumnos suspendidos. Aunque la tasa de suspensiones sigue siendo un área de mejora en la que la escuela trabajará, los datos a nivel local indican otra tendencia. Las métricas locales nos anticipan una ligera mejora (3.6%) de las suspensiones entre los alumnos afroamericanos comparado con el año previo, y el porcentaje es más que el del promedio de los alumnos en general (11.5% por encima del promedio). Anticipamos una bajada significativa (de más del 6%) en el número de suspensiones de los alumnos con discapacidades comparado con el año pasado, y sus tasas de suspensiones son incluso más bajas que el promedio escolar. Esperamos que los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) bajen sus tasas de suspensiones casi un 5%. Esperamos que los alumnos hispanos serán suspendidos a una tasa de un uno por ciento menos que la del promedio a nivel de distrito.

Progreso en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) -- Aunque el movimiento no fue significativo, nos sentimos alentados por la implementación de determinadas medidas relacionadas con el dominio en las evaluaciones ELPAC, y tenemos esperanza de que habrá mejoras más sustanciales en los próximos años. A través de medidas locales, el crecimiento de los estudiantes de inglés fue de 42.9% en el nivel de dominio en las evaluaciones ELPAC. Las acciones en apoyo de esta áreas son las relacionadas con los auxiliares bilingües y los sistemas de apoyo adicional para los Estudiantes de Inglés. Para el próximo año escolar planeamos expandir estos apoyos y hacerlos más sólidos a través de intervenciones de lectura durante el día escolar.

Haciendo referencia a la Interfaz (Dashboard) Escolar de California, identifica (a) cualquier indicador estatal o indicador de rendimiento local por cual el rendimiento total correspondió en la categoría “Roja” o “Naranja” de desempeño o cualquier área que la escuela ha determinado necesita mejoramiento significativo basado en repaso de indicadores locales de desempeño u otros indicadores locales Y (b) identifica cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar la escuela para abordar esas áreas con la mayor necesidad de mejoramiento?

Observaciones: Necesidad Identificada

Indicador de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) - El rendimiento en ELA fue muy bajo entre los alumnos afroamericanos, los Estudiantes de Inglés, los alumnos hispanos, los alumnos indigentes, los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente y los alumnos con discapacidades. Los alumnos afroamericanos, los estudiantes de inglés, los alumnos indigentes, y los alumnos con discapacidades vieron brechas de rendimiento comparado con el resto de la escuela. Las brechas puede que se deban a la necesidad de tener mejores sistemas de intervención, de una mejor primera instrucción, y de una mejor planeación. Estamos planeando la contratación de un maestro de intervención de Lectura para ayudar a mejorar el rendimiento académico de los alumnos y crear sistemas para garantizar el éxito de los alumnos. Los maestros

tendrán horas para crear lecciones que se compartirán con sus departamentos que se enfocan en el Diseño Universal para el Aprendizaje.

Indicador de Matemáticas - El rendimiento fue muy bajo entre los alumnos afroamericanos, los Estudiantes de Inglés, los alumnos hispanos, los alumnos indigentes, los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente y los alumnos con discapacidades. Los alumnos afroamericanos, los estudiantes de inglés, los alumnos indigentes, y los alumnos con discapacidades vieron brechas de rendimiento comparado con el resto de la escuela. Las brechas pueden deberse a la necesidad de tener mejores sistemas de intervención, de una mejor primera instrucción, y de una mejor planeación. Estamos planeando la contratación de un maestro de intervención de matemáticas para ayudar a mejorar el rendimiento académico de los alumnos y crear sistemas para garantizar el éxito de los alumnos. Necesitamos tener clases de educación fuera del salón regular que apoyen la aplicación de las normas de contenido de matemáticas en situaciones reales del mundo real con intervenciones específicas de matemáticas. Tendremos un periodo dedicado a la mediación entre compañeros de escuela y en el uso de prácticas restaurativas lideradas por nuestro líder de Diversidad y Equidad. Los maestros tendrán horas para crear lecciones que se compartirán con sus departamentos que se enfocan en el Diseño Universal para el Aprendizaje. Compensaremos los periodos de preparación de los maestros para reducir la tasa de alumnos por maestro en las clases de matemáticas.

Suspensiones - Las suspensiones siguen siendo muy altas entre todos los alumnos. De forma particular, los alumnos afroamericanos son suspendidos a un tasa más alta que la del promedio de la escuela. Planeamos continuar desarrollando sistemas de apoyo para los alumnos, para que dispongan de estrategias para saber lidiar con situaciones o para usar recursos antes de iniciar peleas o de consumir drogas ilegales o alcohol, motivos principales de la gran mayoría de las suspensiones. La brecha en la tasa de suspensiones entre los alumnos afroamericanos se podría atribuir a la necesidad de más participación de padres y miembros de la comunidad para fortalecer la colaboración entre la escuela y las familias para proporcionar una mejor red de apoyo para los alumnos.

Ausentismo crónico - El ausentismo crónico sigue siendo muy alto entre los alumnos afroamericanos, los Estudiantes de Inglés, los alumnos hispanos, los alumnos indigentes, los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente, los alumnos con discapacidades y los alumnos blancos. Continuaremos teniendo un especialista de prevención que se reunirá con los padres y los alumnos para tratar los problemas de ausentismo crónico. Igualmente, vamos a reformar nuestro programa de estudios independiente de corta duración para acomodar a los alumnos y a los padres cuando están fuera por unos pocos días y hasta dos semanas, para tener una mejor asistencia promedio diaria (ADA, por sus siglas en inglés). La mayoría del año escolar tuvimos un trabajador social a medio tiempo. Después de las vacaciones de primavera el trabajador social pasó a ser de tiempo completo. Creemos que esto ayudará a reducir el ausentismo crónico al poder ofrecer recursos a los alumnos y sus familias.

Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) - A pesar de lograr un progreso limitado, algunas estrategias relacionadas con las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) son prometedoras. En el Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés de la Interfaz de Datos Escolares de California, aparece que un 30.2% de los Estudiantes de Inglés están progresando hacia el logro del dominio del idioma inglés, lo cual se puede deber principalmente a la asistencia bilingüe y a los sistemas de apoyo complementarios. El próximo año, esperamos mejorar y ampliar estas iniciativas al introducir intervenciones de lectura dentro del horario escolar regular. Algunas de las razones que explican las brechas en el progreso de los Estudiantes de Inglés se pueden deber a las tasas de ausentismo crónico y a la necesidad de disponer de mejores sistemas de intervención y a una mejor primera instrucción.

Acciones de apoyo:

Continuaremos analizando los datos de las evaluaciones de ciclo corto y la colaboración de los maestros en torno a los acuerdos de instrucción mutuamente acordados y nos centraremos en el rendimiento académico de los subgrupos donde existen brechas de logros académicos. Los alumnos afroamericanos serán recomendados al programa "Rites of Passage" (Ritos de paso) para Generar resiliencia en familias afroamericanas (BRAAF, por sus siglas en inglés) para obtener apoyo académico y social adicional. Se ha asignado un auxiliar de instrucción adicional de Educación Especial para ayudar a mejorar los resultados académicos y de conducta de nuestros alumnos con discapacidades. Se ha ajustado el personal de educación especial para poder atender mejor con las necesidades de los alumnos, así como el tiempo dedicado a la colaboración en torno a la instrucción rigurosa. También añadiremos un maestro de instrucción de lectura a tiempo completo y también continuaremos teniendo un maestro de intervención de matemáticas. Planeamos continuar desarrollando sistemas que proporcionan recursos y servicios de apoyo, como

orientadores, trabajadores sociales y auxiliares de salud mental, para dar respuesta a los problemas de fondo que afectan la conducta de los alumnos.

La Escuela Secundaria Painted Hills continuará utilizando las comunidades de aprendizaje profesional. El horario maestro se ajustará y se seguirán comprando suministros y materiales adicionales para crear propuestas de materias optativas más consistentes que sean de alto interés para los alumnos y que apoyen el rigor de las áreas de contenido básico. La consultora de instrucción se centrará en la intervención de lectura. Se proporcionará formación profesional para apoyar el desarrollo de los Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles. Se asignarán fondos para apoyar la formación profesional sobre intervenciones de ELA/lectura y estrategias para apoyar a los estudiantes del inglés.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Nativo Americano	0.1%	%	0.13%	1		1
Afroamericano	7.4%	6.10%	5.8%	57	46	43
Asiático	0.4%	0.53%	0.4%	3	4	3
Filipino	0.5%	0.53%	0.67%	4	4	5
Hispano/Latino	75.1%	78.25%	77.33%	583	590	573
Isleño del Pacífico	0.1%	%	0%	1		0
Blanco	12.9%	11.41%	11.47%	100	86	85
Múltiple/Sin Respuesta	3.5%	3.18%	4.18%	27	24	31
	Inscripción Total			776	754	741

Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23
6to año	266	255	236
7mo año	262	251	262
8vo año	248	248	243
Inscripción Total	776	754	741

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
Estudiantes del Inglés	222	223	209	27.1%	27.1%	26.90%
Dominio del Inglés (FEP)	191	181	166	23.3%	22.0%	21.40%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)	30	15	14	14.4%	6.8%	6.7%

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

Por los últimos dos años, varios requisitos estatales y federales de contabilidad fueron dispensados o ajustados debido al impacto de la pandemia COVID-19 sobre los LEA, las escuelas y los alumnos. Comenzando con el ciclo escolar 2021-2022, los requisitos de hacer responsables las escuelas y los distritos por los resultados estudiantiles han regresado con la publicación de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2022. La Ley Todos los Alumnos Triunfan (*Every Student Success Act*) está requiriendo que todos los estados determinen las escuelas elegibles para apoyo. Igualmente, bajo ley estatal, el Proyecto de Ley de la Asamblea (AB, por sus siglas en inglés) 130, el cual fue firmado como ley en 2021, ordena el regreso de la Interfaz (*Dashboard*) usando solo datos de desempeño del año actual para determinar los LEA que reciban apoyo. Por lo tanto, para cumplir este requisito estatal, solo datos del ciclo escolar 2021-22 serán reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 para indicadores estatales. (Datos para Cambios [o la diferencia del previo año] y los colores de desempeño no serán reportados.)

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2021-22			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
754	98.3	30.1	0.8

Esta es la cantidad total de alumnos inscritos en la Escuela Secundaria Painted Hills.

Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.

Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.

Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2021-22		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	227	30.1
Jóvenes de Crianza Temporal	6	0.8
Sin Hogar	72	9.5
En Desventaja Socioeconómica	741	98.3
Alumnos con Discapacidades	105	13.9

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	46	6.1
Nativo Americano		
Asiático	4	0.5
Filipino	4	0.5
Hispano	590	78.2
Dos o Más Etnias	24	3.2
Isleño del Pacífico		
Blanco	86	11.4

Conclusiones basadas en estos datos:

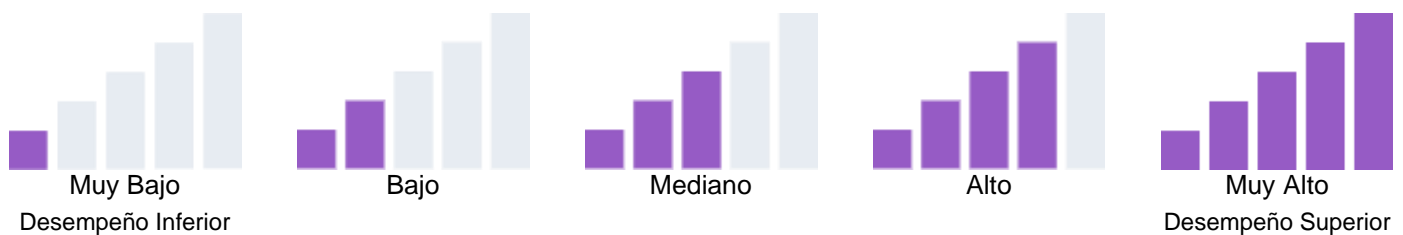
1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(*Dashboard*\)](#).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).



Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz de Otoño de 2022

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
Artes Lingüísticas del Inglés 	Tasa de Graduación 	Tasa de Suspensión
Matemáticas 	Ausentismo Crónico 	
Progreso de Estudiantes del Inglés Muy bajo		
Universitario/Vocacional		

Conclusiones basadas en estos datos:

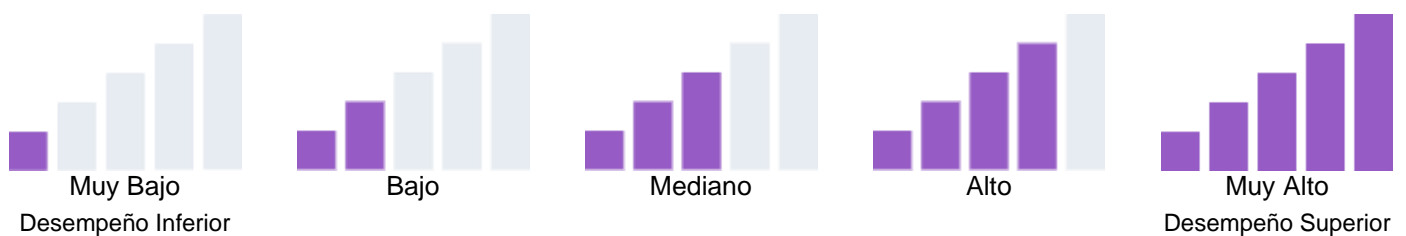
1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(*Dashboard*\)](#).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).

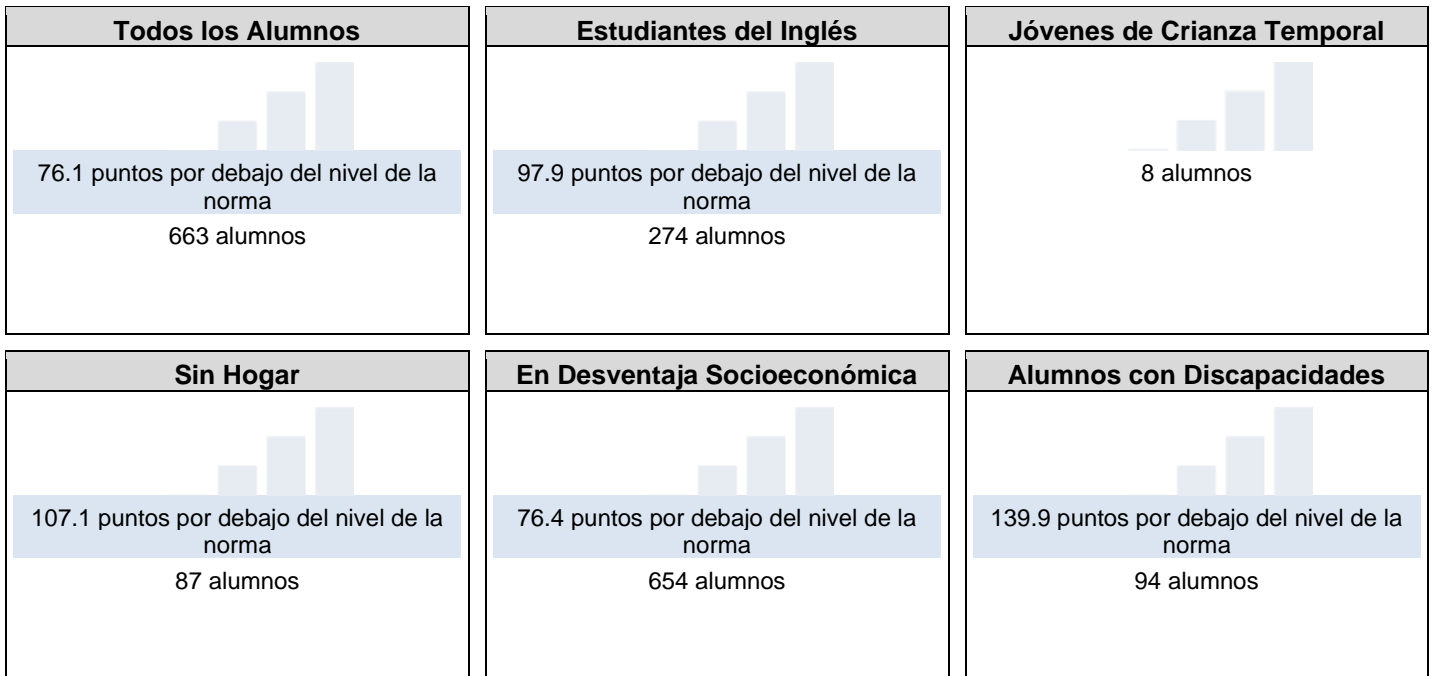


Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

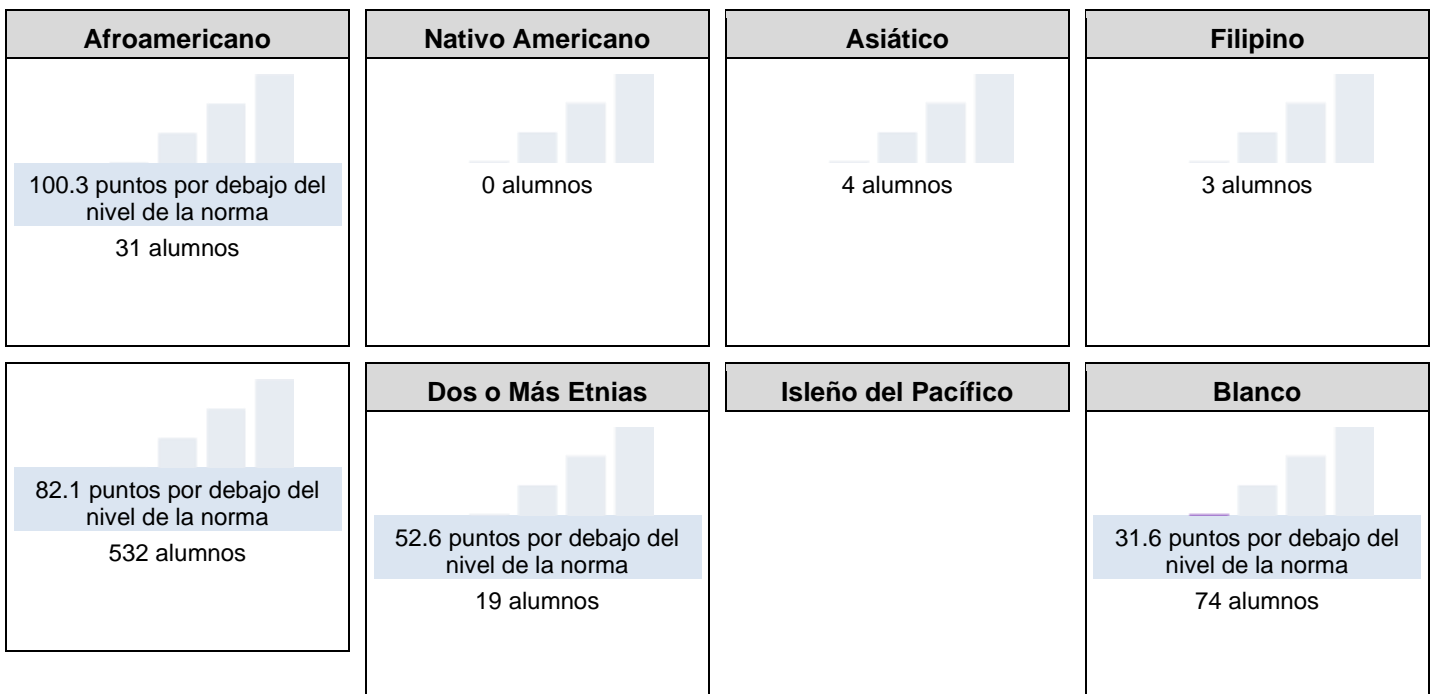
Informe de Equidad para Artes Lingüísticas del Inglés de la Interfaz de Otoño de 2022				
Muy Bajo	Bajo	Mediano	Alto	Muy Alto
6	1	0	0	0

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz de Otoño de 2022



Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia de la Interfaz de Otoño de 2022



Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés.

Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés de la Interfaz de Otoño de 2022

Actuales Estudiantes del Inglés	Reclasificados Estudiantes del Inglés	Únicamente Inglés
130.1 puntos por debajo del nivel de la norma	17.0 puntos por debajo del nivel de la norma	73.2 puntos por debajo del nivel de la norma
196 alumnos	78 alumnos	325 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

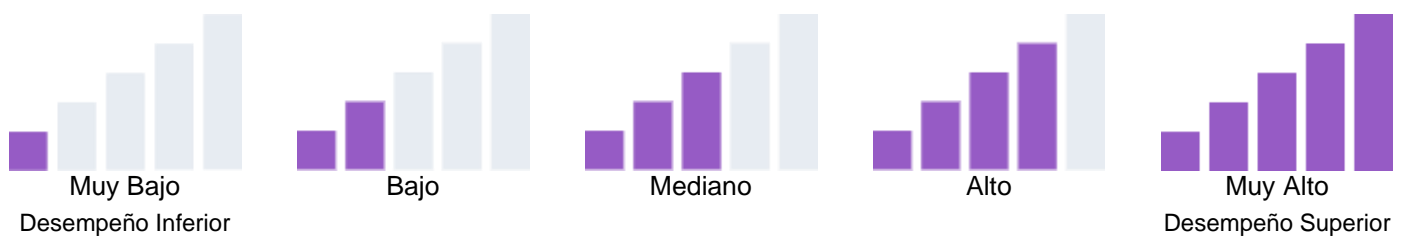
1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

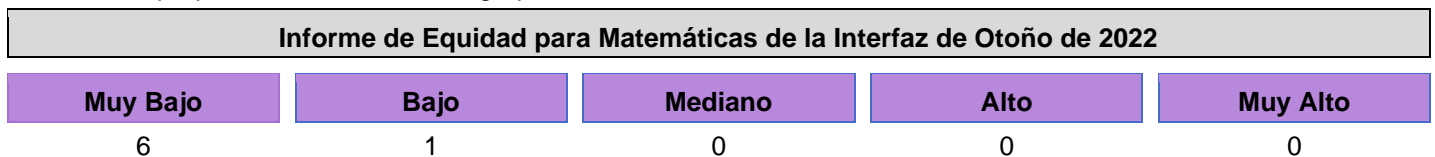
Desempeño Académico Matemáticas

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(*Dashboard*\)](#).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).

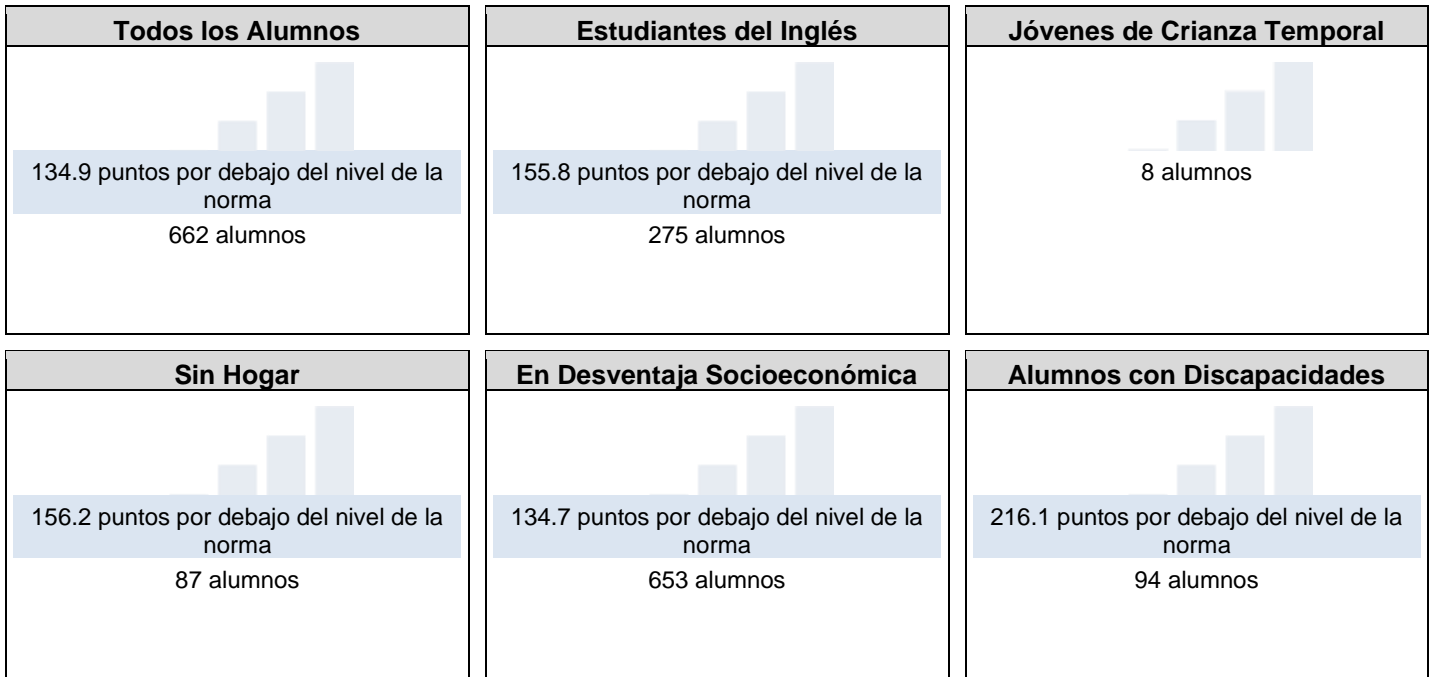


Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

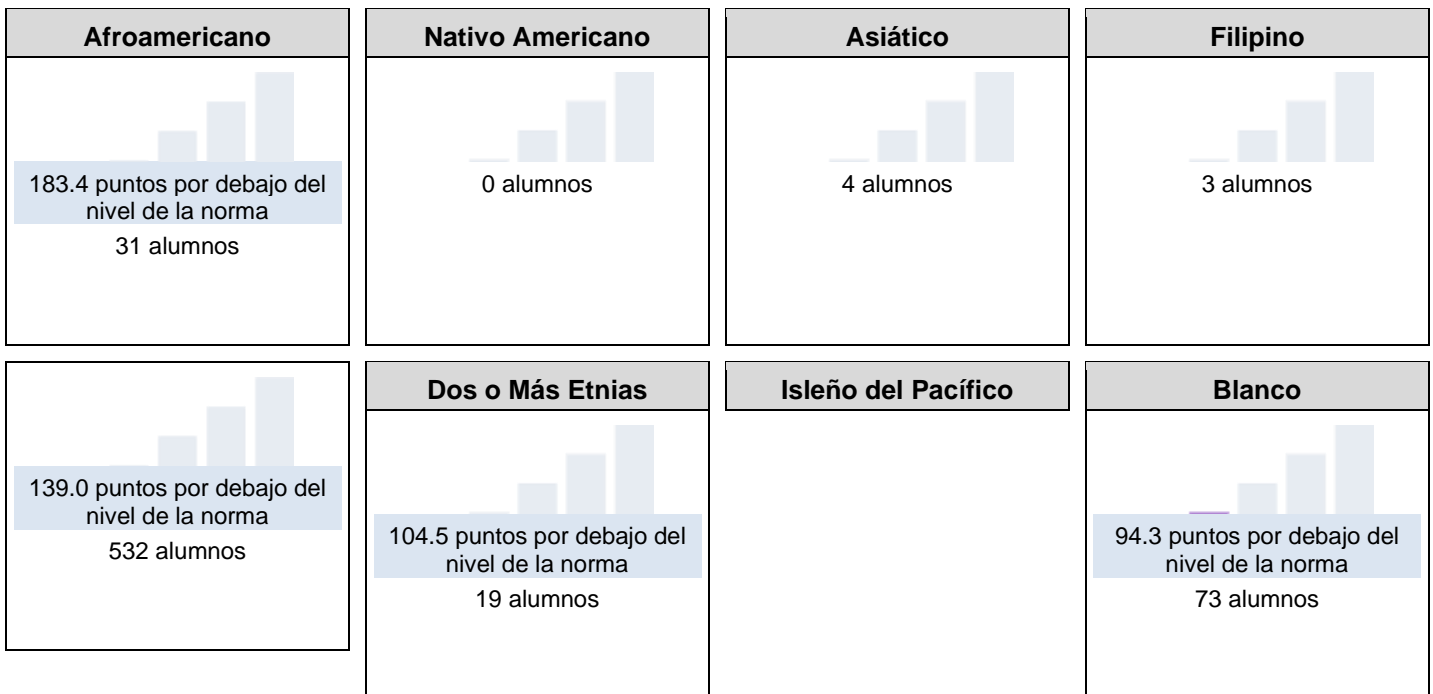


Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz de Otoño de 2022



Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia de la Interfaz de Otoño de 2022



Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas.

Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés de la Interfaz de Otoño de 2022		
Actuales Estudiantes del Inglés	Reclasificados Estudiantes del Inglés	Únicamente Inglés
183.6 puntos por debajo del nivel de la norma	85.5 puntos por debajo del nivel de la norma	135.1 puntos por debajo del nivel de la norma
197 alumnos	78 alumnos	323 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

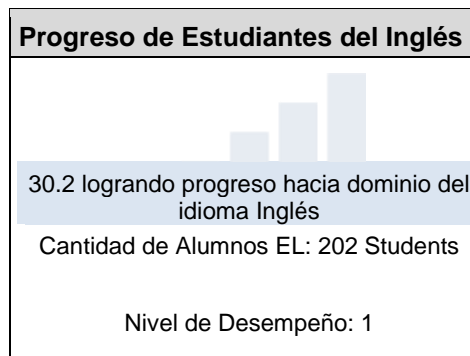
Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(*Dashboard*\)](#).

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz de Otoño de 2022



Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz de Otoño de 2022

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progreso Al Menos Un Nivel ELPI
30.2%	39.6%	2.5%	27.7%

Conclusiones basadas en estos datos:

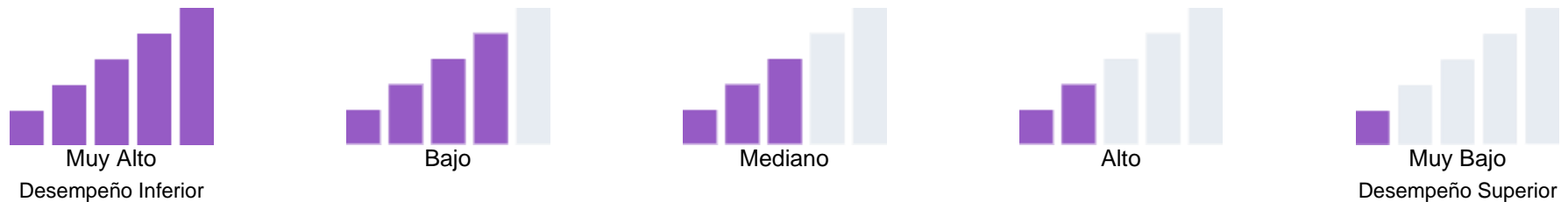
1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

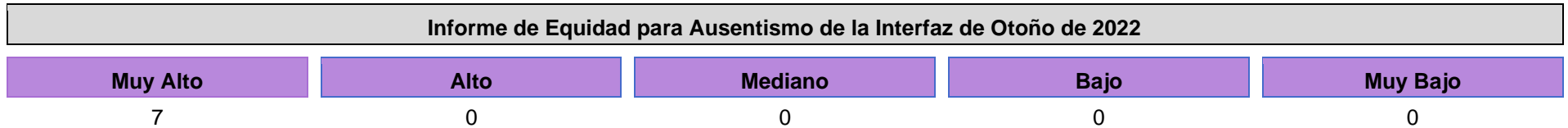
Inclusión Académica Ausentismo Crónico

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Ausentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(*Dashboard*\)](#).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).

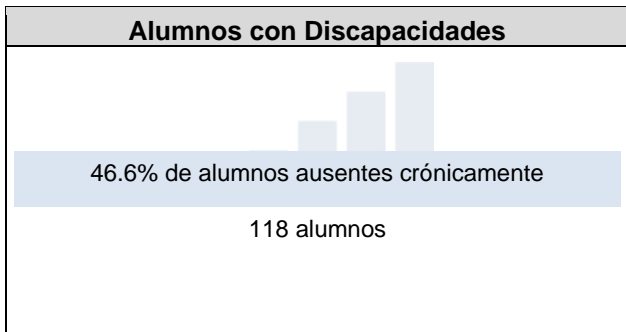
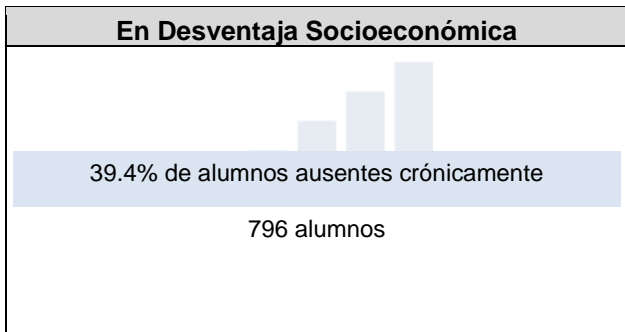
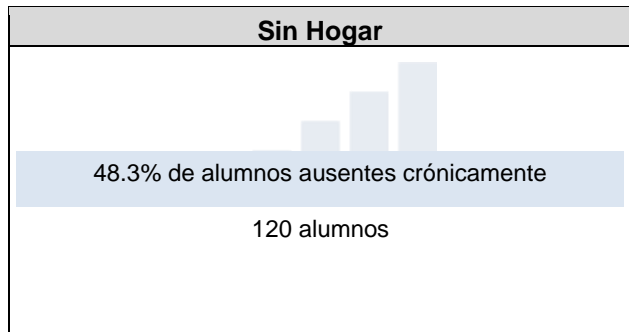
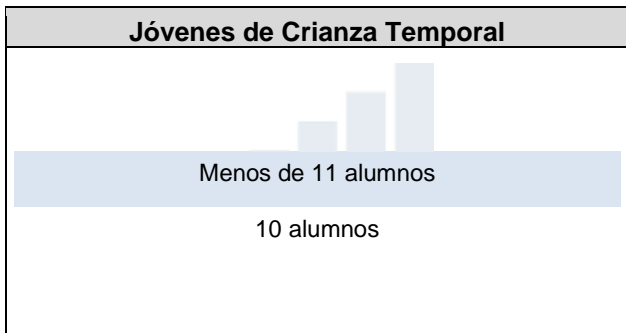
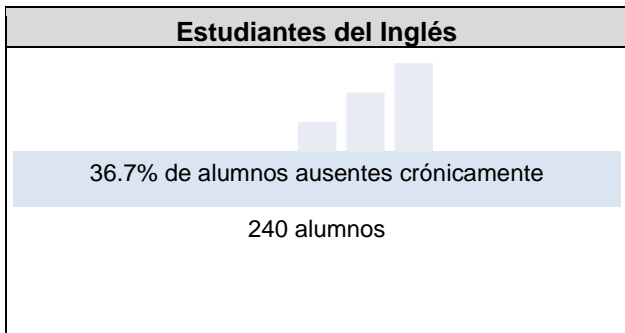
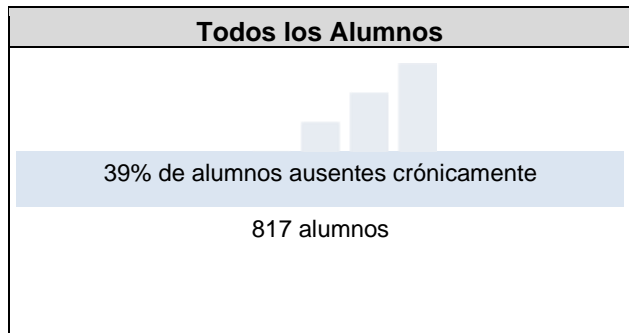


Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

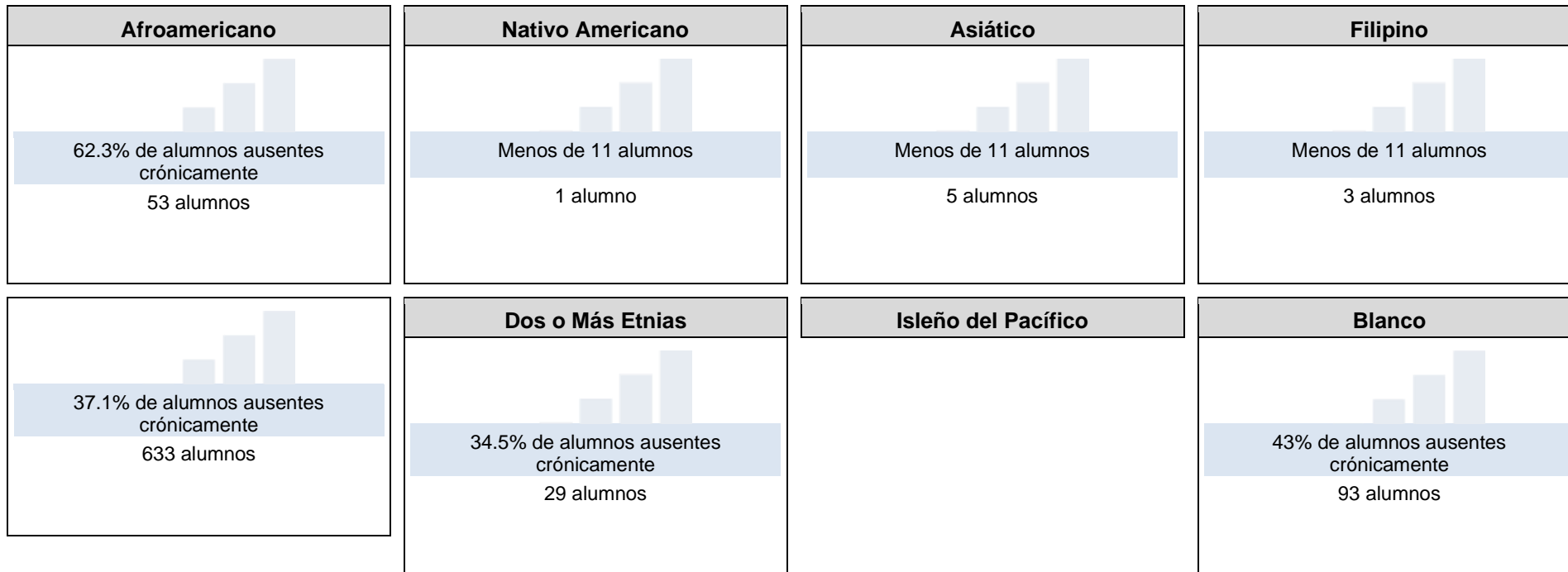


Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz de Otoño de 2022



Ausentismo Crónico por Raza/Etnia de la Interfaz de Otoño de 2022



Conclusiones basadas en estos datos:

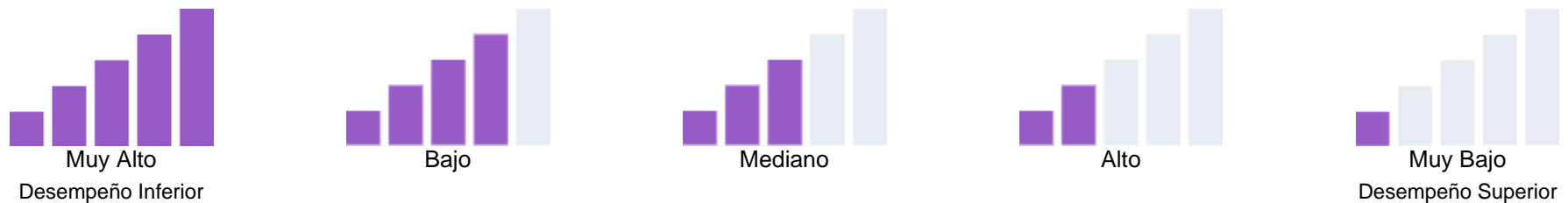
1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

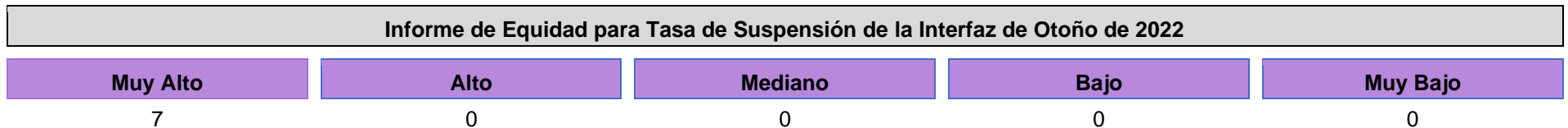
Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(*Dashboard*\)](#).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).

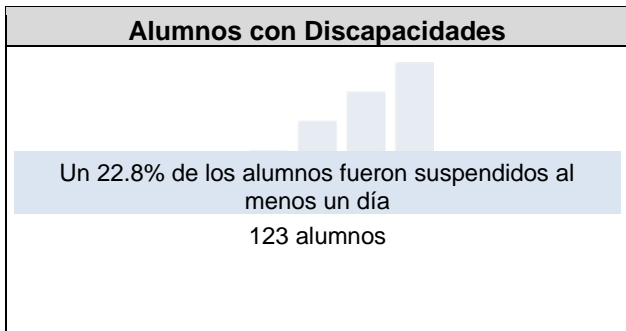
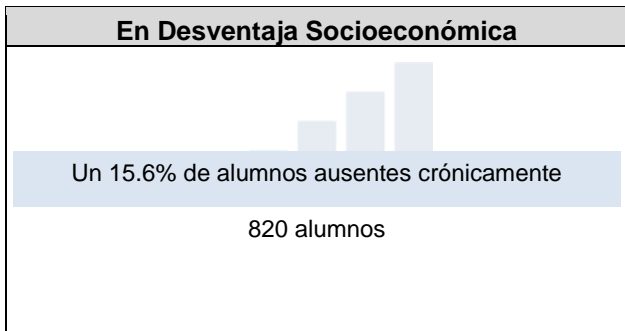
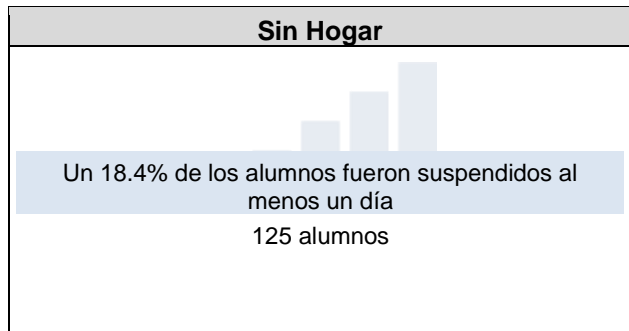
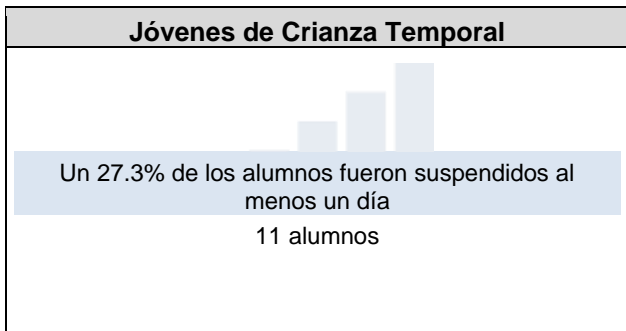
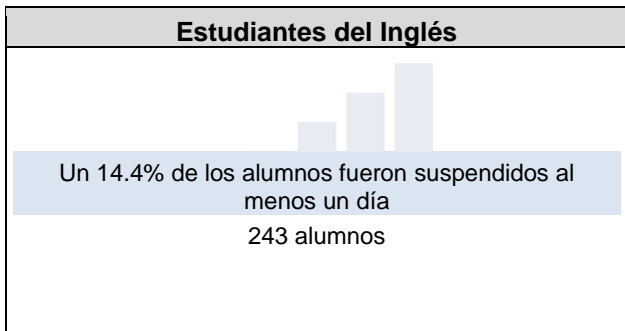
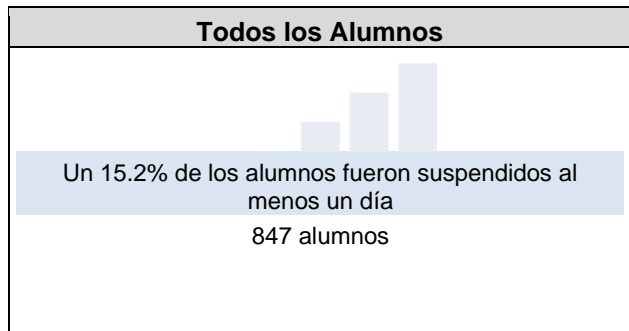


Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

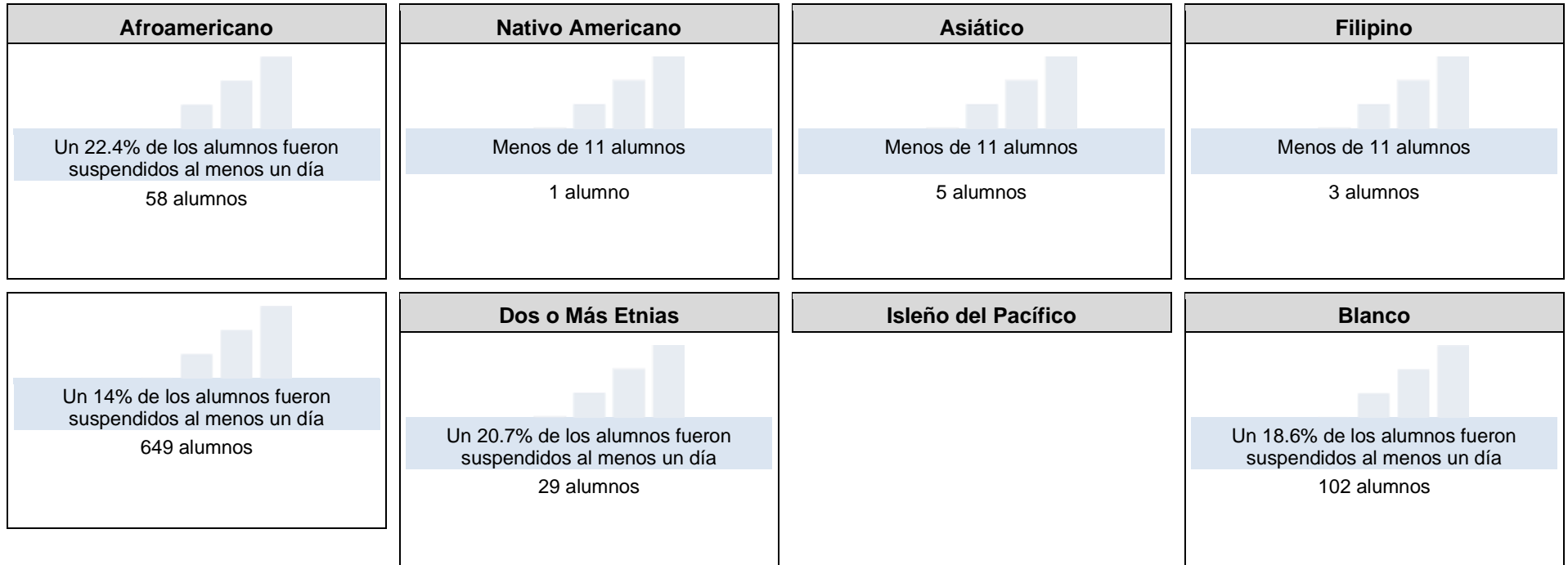


Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 12vo año que han sido suspendidos al menos una vez en un ciclo escolar. Los alumnos que han sido suspendido varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz de Otoño de 2022



Tasa de Suspensión por Raza/Etnia de la Interfaz de Otoño de 2022



Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2022-23

Meta 1 - Mayor Logro Académico

Meta académica a largo plazo del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs:

Todos los alumnos que asistan a la Escuela Secundaria Painted Hills alcanzarán el nivel de dominio de nivel de grado de las normas básicas de contenido en las materias académicas básicas: artes lingüísticas en inglés, matemáticas y ciencias, evaluadas con las evaluaciones del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés). Para el ciclo escolar 2023/24, la meta alineada del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) es regresar a las tasas de logros académicos anteriores a la pandemia en el número de alumnos que alcanzan el nivel de dominio de las normas tanto en matemáticas como en artes lingüísticas.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador

Interfaz de Datos Escolares de California - Indicador académico para las Artes Lingüísticas en Inglés
 Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés)
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
 Hispanos (Hisp)
 Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
 En Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
 Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Resultados Anticipados

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Anaranjado	22.2%	
EL	Anaranjado	2.6%	
Hisp	Anaranjado	19.9%	
AA	Anaranjado	18.4%	
SED	Anaranjado	22.2%	
SWD	Anaranjado	8%	

Resultados Actuales

Distancia con relación al nivel de las normas en la Interfaz de Datos Escolares de California - Indicador Académico para Artes Lingüísticas en Inglés

Todos los alumnos - -76.1 (25%)
 Estudiantes de Inglés - -97.9 (7.21%)
 Hispanos - -82.1 (23.37%)
 Alumnos afroamericanos- -100.3 (16.66%)
 Alumnos en desventaja socioeconómica- -76.4 (25%)
 Alumnos con discapacidades- -139.9 (6.86%)

Porcentajes de la página de reporte de los resultados de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)

Interfaz de Datos Escolares de California - Indicador académico de matemáticas
 Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés)
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
 Hispanos (Hisp)
 Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Anaranjado	10.1%	
EL	Anaranjado	3.6%	
Hisp	Anaranjado	9.2%	
AA	Amarillo	2.6%	

Distancia con relación al nivel de las normas en la Interfaz de Datos Escolares de California - Indicador Académico para Matemáticas

Todos los alumnos - -134.9 (11.45%)
 Estudiantes de Inglés - -155.8 (0%)
 Hispanos - - 139 (10.51%)
 Alumnos afroamericanos- -183.4 (4.76%)
 Alumnos en desventaja socioeconómica- -134.7 (11.45%)
 Alumnos con discapacidades- -216.1 (0.98%)

Medida/Indicador

Resultados Anticipados

Resultados Actuales

En Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

SED	Amarillo	10.1%	
SWD	Amarillo	3.4%	

Porcentajes de la página de reporte de los resultados de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)

Prueba de Ciencias de California - Porcentaje de alumnos que cumple o supera la norma
8º grado -

Prueba de Ciencias de California - Porcentaje de alumnos que cumple o supera la norma
8º grado - Incrementar el porcentaje general de alumnos que logran el nivel de las normas un 6% hasta alcanzar un 15.92%

Prueba de Ciencias de California - Porcentaje de alumnos que cumple o supera la norma
8º grado - 7.98%

Interfaz de datos escolares de California - Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)

Interfaz de datos escolares de California - Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés). Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)
Incrementar 10% el porcentaje general de Estudiantes de Inglés que mejoran un nivel cada año en el ELPI.

30.2% de progreso

Tasa de reclasificación de los alumnos reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés).

Tasa de reclasificación de los alumnos reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) - Incrementar las tasas de reclasificación comparado con los datos del año previo.

8.02% al Nivel 4 (bajado de un 5.38% comparado con el 2021).

Resultados de las pruebas del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" de Matemáticas (SBAC Math, por sus siglas en inglés). (Porcentaje de alumnos que alcanzan o superan el nivel de la norma) Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés)

Resultados de las pruebas del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" de Matemáticas (SBAC Math, por sus siglas en inglés) (Porcentaje de alumnos que cumplen o superan la norma)
Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés) - aumentar un 5% el dominio hasta un 16.8% de los alumnos que alcanzan el nivel de las normas.
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) - aumentar un 5% el dominio hasta un 5% de los alumnos que alcanzan el nivel las normas.
Hispanos (Hisp) - aumentar un 5% el dominio general hasta un 16.46% de los alumnos que alcanzan el nivel de las normas.
Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - aumentar un 6% el dominio general hasta un 10.35% de los alumnos que alcanzan el nivel de las normas.

Resultados de las pruebas del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" de Matemáticas (SBAC Math, por sus siglas en inglés) (Porcentaje de alumnos que alcanzan o superan el nivel de la norma)
Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés) - 11.45%
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 0%
Hispanos (Hisp) - 9.79%
Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - 0%
En Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) - 11.45%
Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) - 2.63%

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
	<p>En Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) - aumentar un 6% el dominio general hasta un 16.78% de los alumnos que alcanzan el nivel de las normas.</p> <p>Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) - aumentar un 6% el dominio general hasta un 6% de los alumnos que alcanzan el nivel de las normas.</p>	
Cumplimiento de la Ley Williams en cuanto a los libros de texto/materiales.	Cumplimiento de la Ley Williams en cuanto a los libros de texto/materiales. Se espera que la secundaria Painted Hills cumpla al 100% las obligaciones relacionados con la Ley Williams.	100% de cumplimiento.

Estrategias/Actividades para Meta 1

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>Creación de un sistema de apoyos de múltiples niveles para la mejora académica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se financió un 0.5 del equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) para reducir la ratio de alumnos por maestro en las clases. • 2 tiempos de preparación para monitorear datos. • 1 tiempo de preparación para la nueva clase electiva. • Formación profesional para orientadores, maestros y administración. • Horas para el periodo cero y la instrucción adicional después de la escuela. 	<p>0.5 del equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) para el año escolar 2021/2022 para reducir la ratio de alumnos por maestro en las clases de inglés. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 60108</p> <p>Diseño del sistema de monitoreo de datos para apoyar la intervención, desarrollar protocolos y la implementación de comunidades de aprendizaje profesional para las materias académicas básicas. Creación de intervenciones fuera del día escolar para apoyar el rendimiento de los alumnos. 1000-1999: Certificated</p>	<p>0.5 del equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) para el año escolar 2021/2022 para reducir la ratio de alumnos por maestro en las clases de inglés. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 60108</p> <p>Diseño del sistema de monitoreo de datos para apoyar la intervención, desarrollar protocolos y la implementación de comunidades de aprendizaje profesional para las materias académicas básicas. Creación de intervenciones fuera del día escolar para apoyar el rendimiento de los alumnos. 1000-1999: Certificated</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		Personnel Salaries CSI Funding 131133	Personnel Salaries CSI Funding 131133
		Horas para la intervención del periodo cero. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 23860	Horas para la intervención del periodo cero. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 23860
		Horas adicionales para un auxiliar docente experimentado financiado con fondos de apoyo a la educación especial. 2000- 2999: Classified Personnel Salaries LCFF 2400	Horas adicionales para un auxiliar docente experimentado financiado con fondos de apoyo a la educación especial. 2000- 2999: Classified Personnel Salaries LCFF 0
Libros y suministros	<ul style="list-style-type: none"> • Suministros de arte • Suministros de ciencia • Suministros para la clase de ciencia forense • Tóner para las impresoras. • Suministros para los salones • Suministros para inglés 	Compra de libros y suministros. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 43000	Compra de libros y suministros. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 4250
		Compra de libros y suministros. 4000-4999: Books And Supplies Title I 9000	Compra de libros y suministros. 4000-4999: Books And Supplies Title I 9000
Apoyo adicional para estudiantes de inglés y alumnos con Planes de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) para una mejor vinculación escolar y para mejorar los resultados académicos.	<ul style="list-style-type: none"> • Financiación para auxiliar bilingüe (Fondos de Título I). • Financiación para auxiliar docente experimentado. La financiación de este puesto se pasó a fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). 	Apoyo para los salones de auxiliar docente experimentado II bilingüe. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 37000	Apoyo de auxiliar docente bilingüe (7 horas). 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 53076
		Apoyo para las intervenciones en salones de auxiliar docente experimentado II. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 45000	Apoyo para las intervenciones en salones de auxiliar docente experimentado II. 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 51163
		Auxiliar bilingüe para los salones. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 50000	Auxiliar bilingüe para los salones (4.5 horas). 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 25077

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
	<ul style="list-style-type: none"> • Horas adicionales de auxiliar de supervisión (Fondos de Título 1). No se consideró elegible para los fondos de Título I. • Financiación para un puesto de auxiliar bilingüe para apoyar los salones (Fondos de Título 1). • Formación profesional de personal clasificado (no se ha podido enviar a formación profesional después de vacaciones). • Servicio de autobús (usamos camionetas) (Fondos LCFF) • Clases de percusión (Fondos LCFF) • Horas adicionales de auxiliar de supervisión (Fondos LCFF). 	<p>Horas adicionales de auxiliar de supervisión. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 13000</p> <p>Formación profesional para personal clasificado. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 6500</p> <p>Servicio de autobús para ir a las actividades de deportes y a los viajes de estudio. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 11100</p> <p>Consultoría para la participación de familias. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 3500</p> <p>Horas adicional para auxiliares de supervisión. 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 9000</p>	<p>Horas adicionales de auxiliar de supervisión. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 0</p> <p>Formación profesional para personal clasificado. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 0</p> <p>Servicio de autobús para ir a las actividades de deportes y a los viajes de estudio. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 0</p> <p>Consultoría para la participación de familias. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 3500</p> <p>Horas adicional para auxiliares de supervisión. 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 12403</p>
Formación profesional para el personal docente.	<ul style="list-style-type: none"> • Formación profesional de matemáticas de High Impact. • Formación profesional de Kris Toms • Formación profesional y consultoría sobre intervenciones de lectura (el consejo de sitio escolar añadió un día más a mitad de año. 	<p>Asesoramiento sobre instrucción y currículo complementario. 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures CSI Funding 12000</p> <p>Consultoría para análisis de datos académicos y tiempo de colaboración adicional para equipos de grado y materias. 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures CSI Funding 10500</p>	<p>Asesoramiento sobre instrucción y currículo complementario. 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures CSI Funding 12000</p> <p>Consultoría para análisis de datos académicos y tiempo de colaboración adicional para equipos de grado y materias. 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures CSI Funding 10000</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
	<ul style="list-style-type: none"> Horas para que el personal asista a las reuniones de comités (no se usaron porque se hizo durante el día escolar/durante el tiempo 2-1-2). 	<p>Consultoría para las intervenciones de lectura. 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures CSI Funding 16000</p> <p>Horas de personal para participar en los comités sobre formación profesional y el uso de los fondos del plan de Mejora y Apoyo Integral (CSI, por sus siglas en inglés). 1000-1999: Certificated Personnel Salaries CSI Funding 2000</p>	<p>Consultoría para las intervenciones de lectura. 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures CSI Funding 22000</p> <p>Horas de personal para participar en los comités sobre formación profesional y el uso de los fondos del plan de Mejora y Apoyo Integral (CSI, por sus siglas en inglés). 1000-1999: Certificated Personnel Salaries CSI Funding 0</p>

Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Hubo dificultades con la implementación de las estrategias de este año como, por ejemplo, las causadas por el incremento en los costos de algunos bienes y el efecto mínimo del tiempo de preparación para el análisis de datos. La formación profesional que se ofreció al personal escolar sobre equipos fue muy efectiva. Hemos observado un cambio muy positivo en la confianza y motivación de la escuela, tal y como se puede constatar con los resultados de la Encuesta Panorama que se envía al Personal. El periodo cero también fue efectivo y, aunque la asistencia no fue tan alta como se había planeado, los alumnos que sí que asistieron experimentaron una mejora del 30% de promedio en la evaluación STAR de lectura. También usamos consultores para apoyar la lectura y las matemáticas. Ambas iniciativas fueron un éxito, y actualmente se están desplegando. En matemáticas, los maestros de sexto grado trabajaron con estrategias conceptuales de matemáticas y estudios de lección. Los protocolos que los maestros han presentado a los alumnos han mejorado drásticamente a lo largo del año. En lectura, consultamos un especialista para desarrollar nuestra capacidad a nivel escolar para enseñar la lectoescritura. Más y más alumnos han tenido problemas con sus habilidades de lectoescritura desde que empezó la pandemia. La capacitación fue muy efectiva (la evaluación de lectura STAR mejoró un 30% entre los alumnos que asistieron al periodo cero) y hemos estado usando las estrategias con los alumnos que las necesitan en la educación general, en las intervenciones y en la educación especial. También hemos pagado un puesto por el equivalente a 0.5 del tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) a fin de reducir la ratio de alumnos por maestro en los salones de sexto grado. Los puntajes y las conductas en sexto grado son a veces un problema. Los problemas de conducta entre los alumnos de sexto grado han bajado durante años según indican los datos del índice de suspensiones. También hemos dedicado horas de preparación de maestros a analizar datos para las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés). Aunque sí que se han analizado datos en las Comunidad PLC, es posible que todavía se pueda hacer un uso más efectivo de estos fondos. Los análisis de datos puede que se hagan durante las horas de preparación una vez a la semana en lugar de todo el año.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Hubo la necesidad de transferir uno de los puestos de auxiliar de instrucción de fondos de Título 1 a fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). Además, algunas de las proyecciones sobre costos fueron imprecisas debido a cambios en el nivel de experiencia de los nuevos empleados. Aunque el servicio de autobús estaba presupuestado, al final no fue necesario debido a que se usaron otros medios de transporte. Parte de la financiación pasó de computadoras portátiles a la electiva STEM, y parte de los fondos de Título 1 no se gastaron. La financiación para puestos de auxiliar fue

una mezcla, se necesitará hacer capacitación adicional. El distrito añadió puestos y programas que fueron de ayuda, pero que fueron muy similares a algunos de los elementos que estaban presupuestados. El periodo cero continuará, y necesitaremos añadir intervenciones de lectura adicionales en el día escolar para garantizar también que todos los alumnos que necesiten apoyo lo reciban. El tiempo de preparación dedicado al análisis de datos aportó algo de valor, pero no atendió de forma adecuada las necesidades de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) o las necesidades de intervención.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

El plan incluye financiar con fondos del plan de Mejora y Apoyo Integral (CSI, por sus siglas en inglés) la introducción de intervenciones focalizadas de matemáticas que estén conectadas con las normas y que proporcionen conexiones y aplicación con el mundo real. El currículo de ingeniería "Project Lead The Way" para electivas ofrecerá unas lecciones más completas y robustas para que estén conectadas con las normas de contenido básicas, que se financiarán con fondos CSI. Se usarán horas de personal para desarrollar lecciones de Diseño Universal para el Aprendizaje. Se proporcionarán oportunidades de formación profesional para apoyar un mayor rendimiento académico, y se pagará con fondos de CSI. Se usará tiempo de preparación para reducir la ratio de alumnos por maestro en los salones de clase de matemáticas con fondos de Título 1. Continuaremos trabajando con consultores para las intervenciones y la instrucción de matemáticas y de lectura, y se pagarán con fondos de CSI. Dejaremos de usar tiempo de preparación para analizar datos y cambiar a intervenciones focalizadas.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2022-23

Meta 2 - Inclusión Parental

La Escuela Preparatoria Painted Hills incluirá los cuatro componentes obligatorios del Título I en su Plan Escolar de Participación e Involucración de Padres. Estos incluyen; (1) involucrar a los padres en el programa Título I; (2) crear un contrato entre la escuela y los padres con sugerencias de los padres; (3) desarrollar la capacidad de involucración de los padres; y (4) asegurar accesibilidad y oportunidades en la escuela para los padres. El plan de la escuela PHMS está alineado con el plan de involucración de los padres del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés).

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Participación de los padres en los procesos para que los involucrados aporten sugerencias.	Participación de los padres en los procesos para que los involucrados aporten sugerencias: La meta es incrementar un 20% la cantidad de padres que responden la Encuesta Panorama durante el año escolar 2022/23. Se usarán los horarios de las conferencias de maestros para completar la encuesta.	33 maestros tomaron la encuesta Panorama de Invierno, lo cuál representa una bajada en la participación en la encuesta.
Vinculación de las familias con la escuela por medio de la encuesta familiar sobre entorno Panorama Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés) Hispanos (Hisp)	Vinculación de las familias con la escuela por medio de la encuesta familiar sobre entorno Panorama Todos los alumnos (TODOS) - mejorar las calificaciones favorables en general respecto de la Encuesta Panorama de 2021-2022, con una atención estratégica sobre los temas de conexión y seguridad escolar. Hispanos (Hisp.) - mejorar las calificaciones favorables en general respecto de la Encuesta Panorama de 2021-2022, con una atención estratégica sobre los temas de conexión y seguridad escolar. Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - mejorar las calificaciones favorables en general respecto de la Encuesta Panorama de 2021-2022, con una atención estratégica sobre los temas de conexión y seguridad escolar.	La vinculación de las familias con la escuela por medio de la encuesta familiar sobre entorno Panorama ha bajado un cinco por ciento comparado con el año pasado. Un 84% de los padres encuestados con la encuesta Panorama de invierno indicaron que se sentían conectados con la Escuela Secundaria Painted Hills. Un 91% de los padres de los alumnos hispanos reportaron una vinculación positiva con la escuela. Cero padres afroamericanos respondieron la encuesta Panorama.
Clima de apoyo al aprendizaje académico por medio de la encuesta familiar sobre entorno Panorama	Clima de apoyo al aprendizaje académico por medio de la encuesta familiar sobre entorno Panorama	El clima de apoyo al aprendizaje académico por medio de la encuesta familiar sobre entorno Panorama ha bajado un ocho por ciento comparado con el año anterior.

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés) Hispanos (Hisp)	Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés) - mejorar las calificaciones favorables en general respecto de la última encuesta Panorama realizada. Hispanos (Hisp) - mejorar las calificaciones favorables en general respecto de la última encuesta Panorama realizada.	Un 81% de los padres encuestados respondieron positivamente que la escuela PHMS tiene un clima de apoyo al aprendizaje académico. Un 90% de los padres hispanos encuestados respondieron positivamente Cero padres afroamericanos tomaron la Encuesta Panorama.

Estrategias/Actividades para Meta 2

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Refrigerios para los padres y alumnos que asisten a las reuniones del Comité Asesor del Estudiante de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) mensuales.	Snacks ligeros y agua embotellada para las reuniones del comité ELAC y otras reuniones con padres.	Snacks ligeros y agua embotellada para las reuniones del comité ELAC y otras reuniones con padres. 0001-0999: Unrestricted: Locally Defined LCFF 200	Snacks ligeros y agua embotellada para las reuniones del comité ELAC y otras reuniones con padres. 0001-0999: Unrestricted: Locally Defined LCFF 200
Academia para padres.	Pudimos organizar clases de inglés como segundo idioma a partir del mes de febrero para padres y miembros de la comunidad. Estos servicios se proporcionaron a través de la Escuela de Adultos de Coachella Valley.	Academia de Padres para involucrar e informar a las familias de la escuela PHMS. 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I Part A: Parent Involvement 2235	Academia de Padres para involucrar e informar a las familias de la escuela PHMS. 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I Part A: Parent Involvement 0
Formación profesional para incrementar la participación de padres.	Se envió el especialista de participación de padres a la conferencia CABE.	Formación profesional - 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I Part A: Parent Involvement 1200	Formación profesional - 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I Part A: Parent Involvement 1200

Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Se proporcionaron clases de inglés a los padres y miembros de la comunidad que no son angloparlantes nativos. Se organizaron reuniones del Comité Asesor del Estudiante de Inglés y del Consejo Escolar para informar a los padres y recoger sus comentarios y valoraciones. Se organizaron actuaciones de los grupos de banda y del coro para mostrar los talentos de los alumnos y fomentar la involucración de la comunidad. Se organizaron reuniones para padres de Título 1 a fin de informar sobre el programa escolar y recoger sus aportes. La meta dos es una área en la que tenemos que mejorar. Vemos que los padres se involucran más a medida que ha avanzado el año. Nuestra Especialista de Involucración de Familias y Comunidad asistió a la Conferencia CABA, y regresó con algunas ideas y estrategias magníficas para lograr que nuestras acciones de acercamiento comunitario y con las familias sean más efectivas a partir de ahora. Algunos de los temas que se trataron en la conferencia CABA fueron las estrategias para lograr que los padres se involucren más en las reuniones del Comité ELAC. El año pasado tuvimos dificultades para lograr que los padres participaran en estas reuniones. Otra idea que se comentó fue el del empoderamiento y liderazgo de padres. En general, necesitamos mejorar el uso que hacemos de estos fondos y enfocarnos en lograr que los padres participen de formas más relevantes.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Mientras que las clases de Inglés como Segundo Idioma (ESL, por sus siglas en inglés) fueron muy efectivas para atraer a los padres y a miembros de la comunidad al plantel escolar, tenemos que usar fondos de Título 1 para padres de forma incluso más efectiva para involucrar a las familias. La academia de padres no tuvo lugar debido a que el costo fue superior a lo que habíamos presupuestado. En su lugar decidimos hacer clases de ESL a través de la Escuela de Adultos de Coachella Valley, y pagar nuestro grupo de Círculo de Tambores con uso de fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) para intentar involucrar a la comunidad. A partir de ahora, podemos usar parte de este presupuesto para suministros para los padres y los miembros de la comunidad que asisten a clases de ESL.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

La asistencia a eventos deportivos es muy alta. El próximo año escolar es posible que intentemos conectar los eventos deportivos con las reuniones y actividades participativas con padres. Planeamos crear eventos deportivos de fútbol americano y de fútbol para lograr una mayor participación en las Encuestas Panorama. La expansión de las clases de Inglés como Segundo Idioma (ESL, por sus siglas en inglés) con una sesión de tardes es también un cambio que anticipamos que incrementará la participación de los padres y la conexión con ellos. Hemos recibido apoyo del centro de participación de familias para las clases de ESL y al flexibilizar las horas de nuestra Especialista de Involucración de Familias y Comunidad. También proporcionaremos incentivos para que los padres completen las Encuestas Panorama. Algunos de los incentivos podrían ser entradas para el cine, cestas de regalos, tazones y tazas, y otros materiales relacionados con la escuela PHMS.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2022-23

Meta 3 - Ambiente de Aprendizaje Seguro y Sano

Todos los alumnos que asisten a la escuela secundaria Painted Hills serán educados en un ambiente de aprendizaje seguro, libre de acoso y de drogas.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales																												
Tasas de asistencia estudiantil Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés)	Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS): mejorar un 1% la tasa de asistencia general de todos los alumnos. Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): mejorar un 5% la tasa de asistencia general. Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): mejorar un 5% la tasa de asistencia general.	Tasa de asistencia de los alumnos Al 18 de abril de 2023, el porcentaje de días de asistencia de los alumnos inscritos es de 85.7%, lo que representa un aumento de 2.9%. Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 80.6% que es un aumento de 1.8%. Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 84.9% que es un aumento de 4.3%.																												
Tasas de ausentismo crónico Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) En Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td>Anaranjado</td> <td>62.5%</td> <td>Incremento 27.1%</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td>Amarillo</td> <td>63.1%</td> <td>Incremento 43.6%</td> </tr> <tr> <td>Hisp</td> <td>Amarillo</td> <td>61.9%</td> <td>Incremento 41.8%</td> </tr> <tr> <td>AA</td> <td>Anaranjado</td> <td>75.4%</td> <td>Incremento 32.9%</td> </tr> <tr> <td>SED</td> <td>Anaranjado</td> <td>62.5%</td> <td>Incremento 27.1%</td> </tr> <tr> <td>SWD</td> <td>Anaranjado</td> <td>67.3%</td> <td>Incremento 20.3%</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	Anaranjado	62.5%	Incremento 27.1%	EL	Amarillo	63.1%	Incremento 43.6%	Hisp	Amarillo	61.9%	Incremento 41.8%	AA	Anaranjado	75.4%	Incremento 32.9%	SED	Anaranjado	62.5%	Incremento 27.1%	SWD	Anaranjado	67.3%	Incremento 20.3%	Tasas de ausentismo crónico Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés): 55.6% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 52.1% Hispanos (Hisp): 54.7% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 64% En Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 55.6% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 60%
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																											
Todos	Anaranjado	62.5%	Incremento 27.1%																											
EL	Amarillo	63.1%	Incremento 43.6%																											
Hisp	Amarillo	61.9%	Incremento 41.8%																											
AA	Anaranjado	75.4%	Incremento 32.9%																											
SED	Anaranjado	62.5%	Incremento 27.1%																											
SWD	Anaranjado	67.3%	Incremento 20.3%																											
Tasas de suspensiones Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td>Amarillo</td> <td>13.4%</td> <td>Incremento 13.4%</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td>Verde</td> <td>13.1%</td> <td>Incremento 13.1%</td> </tr> <tr> <td>Hisp</td> <td>Amarillo</td> <td>12.3%</td> <td>Incremento 12.3%</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	Amarillo	13.4%	Incremento 13.4%	EL	Verde	13.1%	Incremento 13.1%	Hisp	Amarillo	12.3%	Incremento 12.3%	Tasas de suspensiones en fecha del 4 de mayo de 2023 Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés): 14.6% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 10.5% Hispanos (Hisp): 13.6% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 26% En Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 14.6%												
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																											
Todos	Amarillo	13.4%	Incremento 13.4%																											
EL	Verde	13.1%	Incremento 13.1%																											
Hisp	Amarillo	12.3%	Incremento 12.3%																											

Medida/Indicador**Resultados Anticipados****Resultados Actuales**

En Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

AA	Amarillo	21.1%	Incremento 21.1%
SED	Amarillo	13.4%	Incremento 13.4%
SWD	Amarillo	15.5%	Incremento 15.5%

Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 12.4%

Tasas de expulsiones
Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés)
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
Hispanos (Hisp)
Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)

Tasas de expulsiones
Todos los alumnos (TODOS): (0.2%) 2 alumnos 2021-2022

Todos los alumnos (TODOS): (0.1%) 1 alumno al 4 de mayo de 2023

Encuesta Panorama - Vinculación escolar
Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés)
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
Hispanos (Hisp)
Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)

Encuesta Panorama -- vinculación escolar
Todos los alumnos (TODOS) - Mejorar las valoraciones generales sobre vinculación escolar del año 2020/21, tal y como se mide con la encuesta Panorama (49%).
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) - Mejorar las valoraciones generales sobre vinculación escolar del año 2020/21, tal y como se mide con la encuesta Panorama (53%)
Hispanos (Hisp.) - Mejorar las valoraciones generales sobre vinculación escolar del año 2020/21, tal y como se mide con la encuesta Panorama (49%)
Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - Mejorar las valoraciones generales sobre vinculación escolar del año 2020/21, tal y como se mide con la encuesta Panorama (49%)

Todos los alumnos (TODOS): 45%
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 51%
Hispanos (Hisp.): 5%
Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 50%

Encuesta panorama - Percepción de seguridad escolar
Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés)
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
Hispanos (Hisp)
Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)

Encuesta Panorama -- Percepción de seguridad escolar
Todos los alumnos (TODOS) - Mejorar las valoraciones generales sobre percepción de seguridad escolar del año 2020/21, tal y como se mide con la encuesta Panorama (58%).
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) - Mejorar las valoraciones generales sobre percepción de seguridad escolar del año 2020/21, tal y como se mide con la encuesta Panorama (57%)

Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) - (50%)
Hispanos (Hisp) - (51%)
Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - (54%)

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
	<p>Hispanos (Hisp.) - Mejorar las valoraciones generales sobre percepción de seguridad escolar del año 2020/21, tal y como se mide con la encuesta Panorama (59%)</p> <p>Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - Mejorar las valoraciones generales sobre percepción de seguridad escolar del año 2020/21, tal y como se mide con la encuesta Panorama (61%)</p>	
Resultados de la inspección de instalaciones Williams.	Resultados de la inspección de instalaciones Williams. Se espera que se logrará el cumplimiento del 100%.	100% de cumplimiento.

Estrategias/Actividades para Meta 3

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
2 horas adicionales al día de trabajo de oficina para el apoyo con los alumnos y las familias.	- Proporcionar dos horas adicionales de especialista de oficina para apoyar a los alumnos, miembros del personal y familias. (El cambio en el costo se debe a que la secretaria original cambió de trabajo y se reemplazó con una nueva persona con un salario menos caro).	<p>Proporcionar dos horas adicionales de especialista de oficina para apoyar a los alumnos, el personal y las familias.</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 25000</p>	<p>Proporcionar dos horas adicionales de especialista de oficina para apoyar a los alumnos, el personal y las familias.</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 19374</p>
Los alumnos reciben méritos positivos por demostrar una conducta adecuada en relación con las expectativas del establecimiento.	Se compraron incentivos (camisetas, gorras, botellas de agua, etc.).	Se comprarán incentivos (camisetas, gorras, botellas de agua, etc.). 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 11000	Se comprarán incentivos (camisetas, gorras, botellas de agua, etc.). 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 11000
Cultura escolar y desarrollo del trabajo en equipo.	- Consulta con Kid Grit para para una nueva orientación de alumnos y currículo de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés).	Reconocemos la necesidad de atender las necesidades socioemocionales de los alumnos y de que el personal necesita formación. Buscaremos diferentes opciones de	Reconocemos la necesidad de atender las necesidades socioemocionales de los alumnos y de que el personal necesita formación. Buscaremos diferentes opciones de

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		programas complementarios una vez que los alumnos estén en el plantel escolar. Se introducirán programas sistemáticos para fomentar el trabajo en equipo y la empatía entre los alumnos y el personal. 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures CSI Funding 20000	programas complementarios una vez que los alumnos estén en el plantel escolar. Se introducirán programas sistemáticos para fomentar el trabajo en equipo y la empatía entre los alumnos y el personal. 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures CSI Funding 25000

Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

La implementación de los premios e incentivos positivos ha dado resultados satisfactorios, según las valoraciones y comentarios de los alumnos durante unos grupos de discusión. Igualmente, las calificaciones de los alumnos han mejorado a medida que avanzaba el año escolar en parte debido a la motivación de los incentivos. El programa de orientación para los nuevos alumnos ha resultado ser efectivo y beneficioso para los nuevos alumnos, con una tasa de participación de más de cien alumnos el año pasado. Las horas adicionales del especialista de oficina han resultado ser efectivas para poder seleccionar personal de alta calidad. La oficina funciona mucho mejor con un cuarto empleado a tiempo completo.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

La única diferencia entre los gastos y el presupuesto será una cantidad ligeramente inferior de horas extra del especialista de oficina. Tuvimos un cambio en un puesto y el nuevo miembro del personal cobra un salario inferior que el anterior. Usaremos el personal escolar en lugar de Kid Grit para la orientación de nuevos alumnos. Será más efectivo porque nuestros maestros conocen a los alumnos y trabajarán con ellos a lo largo de todo el año, y esto debería reducir el costo, lo que nos permitirá usar esos fondos para hacer intervenciones, capacitaciones o para currículo escolar.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Continuaremos con la nueva orientación para alumnos, y usaremos nuestro propio personal en lugar de contratar una empresa externa. Hemos trabajado con el mismo grupo de alumnos por unos años y el personal cree que podemos hacerlo igual o mejor a un costo inferior, lo que nos permitirá poner más recursos hacia otras iniciativas. La orientación para nuevos alumnos se financiará con fondos del programa de Apoyo y Mejora Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 1

Aumentar el Logro Académico

Declaración de la Meta

Meta académica a largo plazo del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs:

Todos los alumnos que asistan a la Escuela Secundaria Painted Hills alcanzarán el nivel de dominio de nivel de grado de las normas básicas de contenido en las materias académicas básicas: artes lingüísticas en inglés, matemáticas y ciencias, evaluadas con las evaluaciones del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés). Para el ciclo escolar 2023/24, la meta alineada del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) es regresar a las tasas de logros académicos anteriores a la pandemia en el número de alumnos que alcanzan el nivel de dominio de las normas tanto en matemáticas como en artes lingüísticas.

Meta LCAP

Todos los alumnos del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs demostrarán el dominio del contenido del nivel de grado y se graduarán de la escuela secundaria preparados con las habilidades académicas y técnicas necesarias para el éxito universitario y profesional.

Necesidad Identificada

Indicador de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) - La Interfaz de Datos Escolares de California de otoño del 2022 muestra que el rendimiento de la escuela en ELA está en el nivel muy bajo. Como resultado, hay una necesidad de mejora continuada tanto en la primera instrucción como en los apoyos con intervenciones. Se pueden ver brechas de rendimiento con los subgrupos de alumnos afroamericanos, de Estudiantes de Inglés, y de alumnos con discapacidades comparado con todos los alumnos. Los grupos de alumnos con brechas de rendimiento necesitan intervenciones focalizadas, planes de lección que les permitan escoger y poder expresar su opinión, electivas que apoyen las normas de contenidos básicas, y sistemas rápidos para identificar las intervenciones necesarias.

Indicador de matemáticas - La Interfaz de Datos Escolares de California de otoño del 2022 muestra que el rendimiento de la escuela en Matemáticas está en el nivel muy bajo. Como resultado, hay una necesidad de mejora continuada tanto en la primera instrucción como en los apoyos con intervenciones. Se pueden ver brechas de rendimiento con los subgrupos de alumnos afroamericanos, de Estudiantes de Inglés, y de alumnos con discapacidades comparado con todos los alumnos. Los grupos de alumnos con brechas de rendimiento necesitan intervenciones focalizadas, planes de lección que les permitan escoger y poder expresar su opinión, electivas que apoyen las normas de contenidos básicas, y sistemas rápidos para identificar las intervenciones necesarias.

Indicador de ciencias - En la evaluación CAST más de un 90% de los alumnos no lograron alcanzar o superar el nivel de las normas. Como resultado, es necesario una mejora continuada tanto de la primera instrucción como de los apoyos de intervención. Los grupos de alumnos con brechas de rendimiento necesitan intervenciones focalizadas, planes de lección que les permitan escoger y poder expresar su opinión, electivas que apoyen las normas de contenidos básicas, y sistemas rápidos para identificar las intervenciones necesarias.

Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) y Tasas de Estudiantes de Inglés Reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) -- Este año el indicador ELPI se estancó. Observamos un poco de movimiento en la tasa de progreso comparado con el año anterior. Como resultado, es necesario una mejora continuada tanto de la primera instrucción como de los apoyos de intervención.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente				Resultado Deseado			
	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Interfaz de Datos Escolares de California - Indicador académico para las Artes Lingüísticas en Inglés Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) En Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	Todos	Muy bajo	76.1 puntos por debajo del nivel de la norma		Todos	Anaranjado	73.1 puntos por debajo del nivel de la norma	
	EL	Muy bajo	97.9 puntos por debajo del nivel de la norma		EL	Anaranjado	94 puntos por debajo del nivel de la norma	
	Hisp	Muy bajo	82.1 puntos por debajo del nivel de la norma		Hisp	Anaranjado	78 puntos por debajo del nivel de la norma	
	AA	Muy bajo	100.3 puntos por debajo del nivel de la norma		AA	Anaranjado	97 puntos por debajo del nivel de la norma	
	SED	Muy bajo	76.4 puntos por debajo del nivel de la norma		SED	Anaranjado	73 puntos por debajo del nivel de la norma	
	SWD	Muy bajo	139.9 puntos por debajo del nivel de la norma		SWD	Anaranjado	136 puntos por debajo del nivel de la norma	
Interfaz de Datos Escolares de California - Indicador académico de matemáticas Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) En Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	Todos	Muy bajo	134.9 puntos por debajo del nivel de la norma		Todos	Anaranjado	130 puntos por debajo del nivel de la norma	
	EL	Muy bajo	155.8 puntos por debajo del nivel de la norma		EL	Anaranjado	153 puntos por debajo del nivel de la norma	
	Hisp	Muy bajo	139.0 puntos por debajo del nivel de la norma		Hisp	Anaranjado	136 puntos por debajo del nivel de la norma	
	AA	Muy bajo	183.4 puntos por debajo del nivel de la norma		AA	Amarillo	180 puntos por debajo del nivel de la norma	
	SED	Muy bajo	134.7 puntos por debajo del nivel de la norma		SED	Amarillo	130 puntos por debajo del nivel de la norma	
	SWD	Muy bajo	216.1 puntos por debajo del nivel de la norma		SWD	Amarillo	230 puntos por debajo del nivel de la norma	

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
<p>Prueba de Ciencias de California - Porcentaje de alumnos que cumple o supera la norma 8º grado -</p>	<p>Prueba de Ciencias de California - Porcentaje de alumnos que cumple o supera la norma (9.92%) 8º grado - Incrementar el porcentaje general de alumnos que logran el nivel de las normas un 6% hasta alcanzar un 15.92%</p>	<p>Prueba de Ciencias de California - Porcentaje de alumnos que cumple o supera la norma 8º grado - 7.98% meta de incrementar un 5% hasta alcanzar un 12.98%</p>
<p>Interfaz de datos escolares de California - Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Interfaz de datos escolares de California - Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) Incrementar un 10% el porcentaje general de Estudiantes de Inglés que están mejorando un nivel ELPI cada año.</p>	<p>Interfaz de datos escolares de California - Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) Resultados de referencia de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés): Estatus y porcentaje en la Interfaz de Datos Escolares de California Un 30.2% de los alumnos EL progresan hacia el nivel de dominio del idioma inglés; nivel de desempeño: muy bajo.</p>
<p>Tasa de reclasificación de los alumnos reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés).</p>	<p>Tasa de reclasificación de los alumnos reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) - 8.02%</p>	<p>Tasa de reclasificación de los alumnos reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) - Incrementar un 3% todas las tasas de reclasificación en comparación con los datos del año previo hasta llegar a un 11.02%.</p>
<p>Resultados de las pruebas del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" de Matemáticas (SBAC Math, por sus siglas en inglés). (Porcentaje de alumnos que cumplen o superan la norma) Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés)</p>	<p>Resultados de las pruebas del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" de Matemáticas (SBAC Math, por sus siglas en inglés) (Porcentaje de alumnos que cumplen o superan la norma) Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés) - 11.45% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 0% Hispanos (Hisp) - 9.79% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - 0% En Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) - 11.45% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) - 2.63%</p>	<p>Resultados de las pruebas del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" de Matemáticas (SBAC Math, por sus siglas en inglés) (Porcentaje de alumnos que cumplen o superan la norma) Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés) - aumentar un 5% el dominio hasta un 16.45% de los alumnos que alcanzan el nivel de las normas. Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) - aumentar un 5% el dominio hasta un 5% de los alumnos que alcanzan el nivel las normas. Hispanos (Hisp) - aumentar un 5% el dominio general hasta un 15.79% de los alumnos que alcanzan el nivel de las normas. Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - aumentar un 6% el dominio general hasta un 6% de los alumnos que alcanzan el nivel de las normas. En Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) - aumentar un 6% el dominio general hasta un</p>

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
		17.45% de los alumnos que alcanzan el nivel de las normas. Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) - aumentar un 6% el dominio general hasta un 8.63% de los alumnos que alcanzan el nivel de las normas.
Cumplimiento de la Ley Williams en cuanto a los libros de texto/materiales.	Cumplimiento de la Ley Williams en cuanto a los libros de texto/materiales. Cumplimiento total en todas las áreas.	Cumplimiento de la Ley Williams en cuanto a los libros de texto/materiales. Se espera que la secundaria Painted Hills cumpla al 100% las obligaciones relacionados con la Ley Williams.

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Creación de un sistema de apoyos de múltiples niveles para la mejora académica.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
 - Jóvenes de Crianza Temporal
 - Bajos Ingresos
 - Alumnos con Discapacidades
 - Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2023-30/jun/2024

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	60108
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	0.6 del equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) para el año escolar 2023/2024 para reducir la ratio de alumnos por maestro en las clases de ciencia.
Cantidad	14,924.37
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Tiempo de preparación para reducir las ratios de alumnos por maestro en las clases de matemáticas.
Cantidad	65000
Fuente	CSI Funding
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Horas de personal para las intervenciones antes y después de la escuela, para desarrollar protocolos, monitorear las necesidades de los alumnos a través de grupos de discusión, y la implementación de comunidades de aprendizaje profesional para las materias académicas básicas. Horas de preparación para crear intervenciones durante el día escolar para apoyar el rendimiento de los alumnos. Horas de personal o suplentes para planificar lecciones con la aproximación del Diseño Universal del Aprendizaje.
Cantidad	14924.37
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Horas de preparación para apoyar la clase de anuario y la clase de medios.
Cantidad	14,722.93

Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Horas de preparación para reducir la ratio de alumnos por maestros en sexto grado.
Cantidad	24836
Fuente	CSI Funding
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Compra de currículo, suministros y materiales para las clases electivas y para ofrecer intervenciones focalizadas para ofrecer experiencias más rigurosas a los alumnos y para lograr una mayor conexión con las normas de las diferentes materias.
Cantidad	15000
Fuente	CSI Funding
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Conferencia para formación profesional.

Estrategia/Actividad 2

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Uso de libros y suministros para apoyar el aprendizaje de los alumnos, la primera instrucción y para proporcionar apoyos de intervención.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés
 Jóvenes de Crianza Temporal
 Bajos Ingresos
 Alumnos con Discapacidades
 Todos
 Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2023-30/jun/2024

Persona(s) Responsable(s)

Director; jefes de departamento de la Escuela Secundaria Painted Hills (PHMS, por sus siglas en inglés) para el ciclo escolar 2022-2023.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	21691.63
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Compra de libros y suministros para incrementar o mejorar los servicios para los alumnos.
Cantidad	20992.33
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Compra de suministros para la formación profesional, participación de padres y para mejorar el rendimiento de los alumnos.
Cantidad	10000
Fuente	CSI Funding
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Creación de un Laboratorio de Lectura para la Escuela de Secundaria. Tecnologías para maestros y alumnos, almacenamiento, materiales, currículo, equipamiento, etc.

Estrategia/Actividad 3

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Apoyo adicional para estudiantes de inglés y alumnos con discapacidades.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

1/jul/2023-30/jun/2024

Persona(s) Responsable(s)

- Estudiante del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
Todos
Grupos Estudiantiles Específicos:
Director/Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) /equipo de intervención/equipo de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	30833
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Apoyar para los salones de un auxiliar docente bilingüe.
Cantidad	60465
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Auxiliar Docente Experimentado - Apoyo para las intervenciones en los salones.

Cantidad	56606
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Auxiliar bilingüe para el salón de clase
Cantidad	10000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Horas adicionales de auxiliar de supervisión escolar.

Estrategia/Actividad 4

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Formación profesional para el personal.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
 - Jóvenes de Crianza Temporal
 - Bajos Ingresos
 - Alumnos con Discapacidades
 - Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2023-30/jun/2024

Persona(s) Responsable(s)

Director

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Orientación instructiva y currículo suplementario

Cantidad

12000

Fuente

CSI Funding

Referencia Presupuestaria

5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures

Descripción

Consultoría para formación profesional sobre instrucción de matemáticas.

Cantidad

18000

Fuente

CSI Funding

Referencia Presupuestaria

5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures

Descripción

Consultoría para las intervenciones de lectura.

Cantidad

2000

Fuente

CSI Funding

Referencia Presupuestaria

1000-1999: Certificated Personnel Salaries

Descripción

Horas para que el personal participe en comités en torno a la formación profesional y los fondos del Apoyo y Mejora Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 2

Aumentar las asociaciones con los padres y la comunidad

Declaración de la Meta

La Escuela Preparatoria Painted Hills incluirá los cuatro componentes obligatorios del Título I en su Plan Escolar de Participación e Involucración de Padres. Estos incluyen; (1) involucrar a los padres en el programa Título I; (2) crear un contrato entre la escuela y los padres con sugerencias de los padres; (3) desarrollar la capacidad de involucración de los padres; y (4) asegurar accesibilidad y oportunidades en la escuela para los padres. El plan de la escuela PHMS está alineado con el plan de involucración de los padres del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés).

Meta LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs colaborará con las familias y nuestras comunidades locales para desarrollar y mantener la participación y el compromiso positivo de los padres, los alumnos y la comunidad para promover y apoyar el éxito de los alumnos.

Necesidad Identificada

Hay una necesidad de conectar y colaborar con las familias y la comunidad educativa de Painted Hills. La tasa de participación en la Encuesta Panorama fue extremadamente baja y tener más padres participando será una área de enfoque importante para el próximo año escolar.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Participación de los padres en los procesos para que los involucrados aporten sugerencias.	Participación de los padres en los procesos para que los involucrados aporten sugerencias: Un total de 33 padres respondieron la Encuesta Panorama durante el ciclo escolar 2021-2022.	Participación de los padres en los procesos para que los involucrados aporten sugerencias: La meta es incrementar un 20% la cantidad de padres que responden la Encuesta Panorama comparado con el año escolar previo. Se usarán los horarios de las conferencias de padres y los eventos de deportes para completar la encuesta.
Vinculación de las familias con la escuela por medio de la encuesta familiar sobre entorno Panorama Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés)	Vinculación escolar de las familias a través de la encuesta de clima familiar Panorama Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés) - 84% Hispanos (Hisp) - 91% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - 80%	Conexión entre la familia y la escuela a través de la Encuesta Panorama sobre el entorno escolar Todos los alumnos (TODOS): mejorar las calificaciones favorables en general respecto de la Encuesta Panorama

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
<p>Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)</p>		<p>de 2022-2023, con una atención estratégica sobre los temas de conexión y seguridad escolar. Hispanos (Hisp.): mejorar las calificaciones favorables en general respecto de la Encuesta Panorama de 2022-2023 con una atención estratégica sobre los temas de conexión y seguridad escolar. Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): mejorar las calificaciones favorables en general respecto de la Encuesta Panorama de 2022-2023, con una atención estratégica sobre los temas de conexión y seguridad escolar.</p>
<p>Clima de apoyo al aprendizaje académico por medio de la encuesta familiar sobre entorno Panorama Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Vinculación escolar de las familias a través de la encuesta de clima familiar Panorama Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés) - 81% Hispanos (Hisp) - 90% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - 75%</p>	<p>Clima de apoyo al aprendizaje académico por medio de la encuesta familiar sobre entorno Panorama Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés) - mejorar las calificaciones favorables en general respecto de la última encuesta Panorama realizada. Hispanos (Hisp) - mejorar las calificaciones favorables en general respecto de la última encuesta Panorama realizada. Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - mejorar las calificaciones favorables en general respecto de la última encuesta Panorama realizada.</p>

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Refrigerios para los padres, miembros de la comunidad y alumnos que asisten a las reuniones.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés
 Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos
Alumnos con Discapacidades
Todos
Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1 de julio de 2023 - 30 de junio de 2024

Persona(s) Responsable(s)

Secretario Escolar

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	200
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	0001-0999: Unrestricted: Locally Defined
Descripción	Provisiones para las reuniones con padres.

Estrategia/Actividad 2

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Academia para padres.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades

Todos

X

Grupos Estudiantiles Específicos:
Alumnos Afroamericanos y sus familias

Cronología

1 de julio de 2023 - 30 de junio de 2024

Persona(s) Responsable(s)

Director, Maestro

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

1828

Fuente

Title I Part A: Parent Involvement

Referencia Presupuestaria

2000-2999: Classified Personnel Salaries

Descripción

Talleres para padres para involucrar e informar a las familias de la Escuela PHMS.

Estrategia/Actividad 3

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 4

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Formación profesional para involucrar a los padres con la escuela.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1 de julio de 2023 - 30 de junio de 2024

Persona(s) Responsable(s)

Secretaria de la escuela; Director

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

1200

Fuente

Title I Part A: Parent Involvement

Referencia Presupuestaria

2000-2999: Classified Personnel Salaries

Descripción

Formación profesional - Conferencia CABA o evento similar

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 3

Mantener un Entorno de Aprendizaje Saludable y Seguro

Declaración de la Meta

Todos los alumnos que asisten a la escuela secundaria Painted Hills serán educados en un ambiente de aprendizaje seguro, libre de acoso y de drogas.

Meta LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs proporcionará entornos de aprendizaje saludables y seguros desde el punto de vista físico y emocional que fomenten y apoyen a todos los alumnos.

Necesidad Identificada

Tasas de absentismo crónico--Aunque las tasas de absentismo crónico han mejorado, siguen siendo muy bajas y habrá un enfoque en el número de días que un alumno falta a lo largo del año escolar. Aunque ha habido alguna mejora en las tasas de absentismo crónico, es importante señalar que siguen siendo inaceptablemente altas. Cuando los alumnos faltan constantemente, se pierden valiosas clases, el contacto con sus compañeros y oportunidades de aprendizaje práctico. Esto puede provocar brechas académicas, un menor rendimiento y dificultades para seguir el ritmo del currículo.

Tasas de suspensión para alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): Las tasas de suspensión para alumnos afroamericanos son más altas que el promedio de la escuela y más altas que el año escolar anterior. En términos de abordar la cuestión de las tasas de suspensión desproporcionada requiere un enfoque multifacético que promueve la equidad, la competencia cultural, y las prácticas restaurativas. El personal ha recibido formación, y necesitará formación adicional, para reconocer y limitar los prejuicios implícitos, desarrollar una comprensión más profunda de la diversidad cultural y aplicar estrategias que fomenten un entorno de aprendizaje más integrador y solidario.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Tasas de asistencia estudiantil Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés)	Tasa de asistencia de los alumnos Al 18 de abril de 2023, el porcentaje de días de asistencia de los alumnos inscritos es de 85.7%, lo que representa un aumento de 2.9%. Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 80.6% que es un aumento de 1.8%. Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 84.9% que es un aumento de 4.3%.	Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS): mejorar un 1% la tasa de asistencia general de todos los alumnos. Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): mejorar un 5% la tasa de asistencia general. Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): mejorar un 5% la tasa de asistencia general.

Medida/Indicador

Referente

Resultado Deseado

Tasas de ausentismo crónico
 Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés)
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
 Hispanos (Hisp)
 Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
 En Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
 Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Muy alto	39%	
EL	Muy alto	36.7%	
Hisp	Muy alto	37.1%	
AA	Muy alto	62.3%	
SED	Muy alto	39.4%	
SWD	Muy alto	46.6%	

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Anaranjado	38%	
EL	Anaranjado	36%	
Hisp	Anaranjado	36%	
AA	Anaranjado	60%	
SED	Anaranjado	38%	
SWD	Anaranjado	46%	

Tasas de suspensiones
 Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés)
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
 Hispanos (Hisp)
 Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
 En Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
 Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Muy alto	15.2%	
EL	Muy alto	14.4%	
Hisp	Muy alto	14%	
AA	Muy alto	22.4%	
SED	Muy alto	15.2%	
SWD	Muy alto	22.8%	

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Anaranjado	14.9%	
EL	Anaranjado	14%	
Hisp	Anaranjado	13.6%	Dismnución
AA	Anaranjado	22%	
SED	Anaranjado	14.6%	
SWD	Anaranjado	18%	

Tasas de expulsiones
 Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés)
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
 Hispanos (Hisp)
 Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)

Tasas de expulsiones
 Todos los alumnos (TODOS): 0.2% (2019-2020)

Tasas de expulsiones
 Todos los alumnos (TODOS): 0% de los alumnos.

Encuesta Panorama - Vinculación escolar
 Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés)
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
 Hispanos (Hisp)

Encuesta Panorama: vinculación escolar
 Todos los alumnos (TODOS): 49%
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 53%
 Hispanos (Hisp.): 49%
 Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 49%

Encuesta Panorama: vinculación escolar
 Todos los alumnos (TODOS): 49%
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 51%
 Hispanos (Hisp.): 45%
 Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 50%

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)		
Encuesta panorama - Percepción de seguridad escolar Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Encuesta Panorama - Seguridad escolar Todos los alumnos (TODOS): 58% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 57% Hispanos (Hisp.): 59% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 61%	Encuesta Panorama - Percepción de seguridad escolar Todos los alumnos (TODOS): 58% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 50% Hispanos (Hisp.): 51% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 54%
Resultado de la inspección de instalaciones Williams	Resultado de la inspección de instalaciones Williams - cumplimiento de Williams al 100%	Resultado de la inspección de instalaciones Williams. Se espera lograr un cumplimiento de 100%.

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Describe la Estrategia/Actividad aquí

2 horas adicionales al día de trabajo de oficina para el apoyo con los alumnos y las familias.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1 de julio de 2023- 30 de junio de 2024

Persona(s) Responsable(s)

Director/APs

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

19374.37

Fuente

LCFF

Referencia Presupuestaria

2000-2999: Classified Personnel Salaries

Descripción

Proporcionar dos horas adicionales de especialista de oficina para apoyar a los alumnos, el personal y las familias.

Estrategia/Actividad 2

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 3

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Estudiante del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
Alumnos con Discapacidades
Todos
Grupos Estudiantiles Específicos:

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 4

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Los alumnos reciben méritos positivos por demostrar una conducta adecuada en relación con las expectativas del establecimiento.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés
 Jóvenes de Crianza Temporal

- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1 de julio de 2023 - 30 de junio de 2024

Persona(s) Responsable(s)

Director

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	10000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Se comprarán incentivos (camisetas, gorras, botellas de agua, etc.).

Estrategia/Actividad 5

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 6

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
Alumnos con Discapacidades
Todos
Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 7

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 8

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 9

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
Alumnos con Discapacidades
Todos
Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 10

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
Alumnos con Discapacidades
Todos
Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 11

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Cultura escolar y desarrollo del trabajo en equipo.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1 de julio de 2023 - 30 de junio de 2024

Persona(s) Responsable(s)

Director.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

10000

Fuente

CSI Funding

Referencia Presupuestaria

1000-1999: Certificated Personnel Salaries

Descripción

Reconocemos la necesidad de atender las necesidades socioemocionales de los alumnos. Se introducirán programas sistemáticos para fomentar el trabajo en equipo y la empatía entre los alumnos. Vamos a dar horas al personal para venir y ayudar con la orientación de nuevos alumnos antes de que comience el año escolar.

Servicios Centralizados para Mejoras Planeas del Desempeño Estudiantil

Las siguientes acciones y gastos relacionados apoyan las metas de los programas de este sitio y serán realizadas como servicios centralizados. Nota: la cantidad total de cada programa categórico debe alienarse con la Aplicación Consolidada.

Meta Escolar #1: Aumentar Logro Académico				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Maestro de lectoescritura de secundaria en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés)	Del 1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024	Ofrecer formación profesional en el establecimiento y apoyo de asesoramiento con prácticas basadas en la evidencia para desarrollar la mejor primera instrucción en lectoescritura de 6.º a 12.º grado.	12,807	Title I
Maestro de tecnología en asignación especial (TOSA)	Del 1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024	Apoyar a los estudiantes y al personal para que integren la tecnología en la instrucción.	6,083	Title II
Maestro de preparación universitaria y vocacional en asignación especial (TOSA)	Del 1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024	Ofrecer formación profesional y apoyo de orientación en el establecimiento para orientadores académicos, maestros, personal auxiliar, administradores para mejorar las tasas de A-G, la preparación universitaria y vocacional y el aprendizaje socioemocional para los estudiantes de 6.º a 12.º grado.	6,247	Title I
Maestro de matemáticas de secundaria en asignación especial (TOSA)	Del 1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024	Ofrecer formación profesional y apoyo de orientación en el establecimiento con prácticas basadas en evidencia para desarrollar la mejor primera instrucción en matemáticas de 6.º a 12.º grado.	14,905	Title I

Meta Escolar #1: Aumentar Logro Académico				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Maestro de historia/ciencias sociales en asignación especial (TOSA)	Del 1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024	Ofrecer formación profesional en el establecimiento y apoyo de orientación con prácticas basadas en evidencia para desarrollar la mejor primera instrucción en historia/ciencias sociales de 6.º a 12.º grado.	14,931	Title IV
Formación profesional sobre comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de "Solution Tree"	Del 1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024	Asesores y suplentes para apoyar el desarrollo de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC) para los equipos de maestros en matemáticas y artes lingüísticas en inglés de 6.º a 12.º grado.	30,624	Title I
Programa de Intervención de Lectura de Escuela Secundaria.	Del 1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024	Proporcionar un Maestro de Intervención de Lectura dedicado y materiales de instrucción de intervención para apoyar el desarrollo de las habilidades de lectura de los alumnos entre los grados de 6.º a 8.º.	164,452	Title I

Meta Escolar #2: Aumentar Asociaciones entre Padres y Comunidad				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Clases y eventos de participación familiar.	Del 1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024	Clases de crianza sobre estrategias y estructuras eficaces. Actividades de participación de los padres y la comunidad.	1,851	Title I

Meta Escolar #3: Mantener Ambiente Sano y Seguro de Aprendizaje				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Formación profesional sobre "Conscious Education" (Educación consciente).	Del 1 de julio de 2021 al 30 de junio de 2022	Capacitación, suplentes y libros y materiales complementarios	3,703	Title IV
Capacitación en "Youth Mental Health First Aid" (Primeros auxilios para la salud mental de los jóvenes)	Del 1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024	Capacitación y libros y materiales complementarios	2,962	Title IV

Nota: Servicios Centralizados podrán incluir los siguientes servicios directos:

- *Estrategias instructivas basadas en evidencia, desarrollo curricular, ambiente escolar y disgregación de datos para el personal instructivo*
- *Personal a nivel distrital proporcionando servicios específicos a las escuelas, p. ej., Coordinador del Desarrollo de Idioma Inglés, Maestros en Asignación Especial, Capacitadores Instructivos*
- *Programas extracurriculares y de escuela de verano financiados por programas categóricos*
- *Servicios de análisis de datos, programas informáticos y capacitación para evaluación de progreso estudiantil*

Servicios Centralizados no incluyen costos administrativos.

Resumen Presupuestario y Consolidación

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$156,031
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$156,836
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$494,706.00

Asignaciones por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Restante
Title I	153,003	0.00
Title I Part A: Parent Involvement	3,028	0.00
LCFF	181,839	0.00
CSI Funding	156,836	0.00

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
CSI Funding	\$156,836.00
Title I	\$153,003.00
Title I Part A: Parent Involvement	\$3,028.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: **\$312,867.00**

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
LCFF	\$181,839.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$181,839.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$494,706.00

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
CSI Funding	156,836.00
LCFF	181,839.00
Title I	153,003.00
Title I Part A: Parent Involvement	3,028.00

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
0001-0999: Unrestricted: Locally Defined	200.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	181,679.67
2000-2999: Classified Personnel Salaries	180,306.37
4000-4999: Books And Supplies	77,519.96
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	25,000.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	30,000.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	CSI Funding	77,000.00
4000-4999: Books And Supplies	CSI Funding	34,836.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	CSI Funding	15,000.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	CSI Funding	30,000.00
0001-0999: Unrestricted: Locally Defined	LCFF	200.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF	60,108.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF	89,839.37
4000-4999: Books And Supplies	LCFF	21,691.63
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF	10,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	44,571.67
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	87,439.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I	20,992.33
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Parent Involvement	3,028.00

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 4 Maestros Docentes
- 1 Otro Personal Escolar
- 3 Padres o Miembros Comunitarios
- 3 Alumnos de Secundaria

Nombre de los Miembros	Director/a	Maestro/a Docente	Otro Personal Escolar	Padre o Miembro Comunitario	Alumnos de Secundaria
Mrs. Pat Mattison		X			
Ms. Jazmin Rodriguez		X			
Dr. James Prager		X			
Mr. Mark Acker	X				
Mrs. Emma Hernandez		X			
Mrs. Mariela Sanchez			X		
Nancy Jolin				X	
Elizabeth Benson				X	
Jordan Miller					X
Chloe Coblentz					X
Penelope Williamson					X
Jasmine Matthews				X	
Cantidad de miembros en cada categoría	1	4	1	3	3

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma

Nombre del Comité o Grupo Asesor



Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

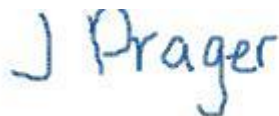
Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 18 de mayo de 2023.

Doy fe:



Director/a, Mr. Mark Acker el 18 de mayo de 2023



Presidente del SSC, James Prager el 18 de mayo de 2023

Evaluación del Programa Financiado por Título I y LCFF

Meta #1:
<p>Meta académica a largo plazo del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs: Todos los alumnos que asistan a la Escuela Secundaria Painted Hills alcanzarán el nivel de dominio de nivel de grado de las normas básicas de contenido en las materias académicas básicas: artes lingüísticas en inglés, matemáticas y ciencias, evaluadas con las evaluaciones del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés). Para el ciclo escolar 2023/24, la meta alineada del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) es regresar a las tasas de logros académicos anteriores a la pandemia en el número de alumnos que alcanzan el nivel de dominio de las normas tanto en matemáticas como en artes lingüísticas.</p>

Acciones/ Actividades (Estrategias)	¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>	¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i>	Modificaciones basado en resultados de evaluación <i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i>
Creación de un sistema de apoyos de múltiples niveles para la mejora académica.			
Uso de libros y suministros para apoyar el aprendizaje de los alumnos, la primera instrucción y para proporcionar apoyos de intervención.			
Apoyo adicional para estudiantes de inglés y alumnos con discapacidades.			
Formación profesional para el personal.			

Meta #2:
<p>La Escuela Preparatoria Painted Hills incluirá los cuatro componentes obligatorios del Título I en su Plan Escolar de Participación e Involucración de Padres. Estos incluyen; (1) involucrar a los padres en el programa Título I; (2) crear un contrato entre la escuela y los padres con sugerencias de los padres; 3) desarrollar la capacidad de involucración de los padres; y (4) asegurar accesibilidad y oportunidades en la escuela para los padres. El plan de la escuela PHMS está alineado con el plan de involucración de los padres del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés).</p>

Acciones/ Actividades (Estrategias)	¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad)	¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad)	Modificaciones basado en resultados de evaluación <i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i>

	<i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>	<i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i>	
Refrigerios para los padres, miembros de la comunidad y alumnos que asisten a las reuniones.			
Academia para padres.			
Formación profesional para involucrar a los padres con la escuela.			

Meta #3:

Todos los alumnos que asisten a la escuela secundaria Painted Hills serán educados en un ambiente de aprendizaje seguro, libre de acoso y de drogas.

Acciones/ Actividades (Estrategias)	¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>	¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i>	Modificaciones basado en resultados de evaluación <i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i>
2 horas adicionales al día de trabajo de oficina para el apoyo con los alumnos y las familias.			
Los alumnos reciben méritos positivos por demostrar una conducta adecuada en relación con las expectativas del establecimiento.			
Cultura escolar y desarrollo del trabajo en equipo.			

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas, Estrategias y Gastos Propuestos](#)

[Estrategias/Actividades Planeadas](#)

[Repaso Anual y Actualización](#)

[Resumen Presupuestario](#)

[Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)

[Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar](#)

[Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al LCFF@cde.ca.gov.

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al TITLEI@cde.ca.gov.

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]

[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]

Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Meta

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **E**specífica, **M**ensurable, **R**ealizable, **R**ealista y por **T**iempo Limitado. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la "Meta #" para facilidad de referencia.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]

Necesidad Identificada

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]

[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]

Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]

Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]

[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]

Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades

estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]

[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

a.Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

b.Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:
 - A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
 - B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:

- i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
- c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
- i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y conciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
- 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;
 - 2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 - 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
- 1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 - 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B:

Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>

ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>

Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019
