

# Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) está diseñado para consolidar todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp), de acuerdo a la Sección 64001 del Código Educativo de California (EC, por sus siglas en inglés) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria según es enmendada por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés).

El propósito del SPSA es aumentar la efectividad total del programa escolar al formular un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar el rendimiento estudiantil.

Se requiere que el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) desarrolle y anualmente repase el SPSA, establezca un presupuesto anual y haga modificaciones en el plan para reflejar cambios y prioridades cambiantes, según corresponda, de acuerdo a EC 52853(b) y 52855.

El Plan Estatal ESSA de California cambia de forma significativa el enfoque estatal sobre el uso de recursos federales como apoyo de grupos estudiantiles infrarrepresentados. El SPSA proporciona las escuelas con la oportunidad de documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales apoyando alumnos infrarrepresentados.

La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas sean innovadoras con sus programas federalmente financiados y alinearlos con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Formular de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la vocación y el continuo aprendizaje. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento.

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Primaria Cabot Yerxa
<b>Dirección</b>	67067 Desert View Road Desert Hot Springs, CA 92240
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	33-67173-0118943
<b>Director/a</b>	Andrea Guaydacan
<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Palm Springs
<b>Fecha de Modificación del SPSA</b>	1/jul/23 - 30/jun/24
<b>Fecha de Aprobación del Consejo del Sitio Escolar (SSC)</b>	16 de mayo de 2023
<b>Fecha de Aprobación del Consejo Local</b>	27 de junio de 2023

Esto certifica que están completas las actualizaciones a mi SPSA

En las páginas que siguen, favor de describir el plan de la escuela para garantizar el mejor uso de los recursos federales ESEA en alineación con otros programas federales, estatales y locales.

# Tabla de Contenidos

Portada del SPSA.....	1
Tabla de Contenidos .....	2
Visión y Misión Escolar.....	4
Perfil Escolar .....	4
Propósito y Descripción .....	4
Participación de Involucrados.....	5
Inequidades de Recursos .....	6
Evaluación de Necesidades – Repaso de Desempeño.....	7
Observaciones: Éxito .....	7
Observaciones: Necesidad Identificada .....	8
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil .....	10
Inscripción Estudiantil .....	10
<b>Población Estudiantil</b> .....	12
<b>Desempeño General</b> .....	14
<b>Desempeño Académico</b> .....	16
<b>Inclusión Académica</b> .....	23
<b>Condiciones y Entorno</b> .....	26
Repaso y Actualización Anual .....	29
Meta 1 - Mayor Logro Académico .....	29
Meta 2 - Inclusión Parental.....	37
Meta 3 - Ambiente de Aprendizaje Seguro y Sano.....	40
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos .....	46
Meta 1.....	46
Meta 2.....	60
Meta 3.....	63
Servicios Centralizados para Mejoras Planeas del Desempeño Estudiantil.....	69
Resumen Presupuestario y Consolidación .....	72
Resumen Presupuestario.....	72
Asignaciones por Fuente Financiera .....	72
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales .....	72
Gastos por Fuente Financiera.....	74
Gastos por Referencia Presupuestaria .....	75
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera .....	76
Membresía del Consejo de Sitio Escolar .....	77
Recomendaciones y Garantías.....	78
Evaluación del Programa Financiado por Título I y LCFF .....	79

Instrucciones ..... 86

- Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces ..... 86
- Propósito y Descripción ..... 87
- Participación de los Involucrados ..... 87
- Inequidad de Recursos ..... 87

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual..... 87

- Repaso Anual ..... 89
- Resumen Presupuestario..... 89
- Apéndice A: Requisitos del Plan ..... 91
- Apéndice B: ..... 93
- Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales..... 95

# Visión y Misión Escolar

La Primaria Cabot Yerxa se compromete a proporcionar un entorno de aprendizaje seguro, eficaz y ordenado para todos los empleados, padres y alumnos. El conjunto del personal de la Primaria Cabot Yerxa cree firmemente que todos los alumnos pueden aprender cuando reciben la oportunidad y el tiempo que necesitan para triunfar. La escuela brinda una enseñanza y materiales acordes con los requisitos y pautas del distrito/estado. El personal escolar, los alumnos, padres y miembros de la comunidad colaboran para garantizar que cada niño alcance su máximo potencial y se convierta en un integrante productivo de la sociedad. La Cabot Yerxa cuenta con un Consejo de Sitio Escolar operacional y un Consejo Asesor para el Idioma Inglés para la aportación de comentarios sobre el camino de la escuela y las necesidades estudiantiles. Opinamos que se necesita la colaboración de la comunidad, los maestros, padres y alumnos para formar a futuros miembros exitosos y productivos de la sociedad.

## Perfil Escolar

La Escuela Primaria Cabot Yerxa se encuentra en Desert Hot Springs, California. Se inauguró en el otoño del 2009. Nuestra actual zona de asistencia escolar trae a una población diversa de alumnos y familias del vecindario, así como a estudiantes que se han trasladado de otras escuelas en la comunidad local. La inscripción ha disminuido ligeramente durante los últimos años. Contamos con alrededor de 683 estudiantes, de los cuales el 98% reciben almuerzos gratuitos o a precio reducido y el 30% están clasificados como estudiantes del inglés. La Escuela Primaria Cabot Yerxa seguirá utilizando un horario semanal 2-1-2 durante el ciclo escolar 2023-2024. Esto significa que, cada miércoles, los alumnos saldrán temprano para que la administración y los maestros puedan asistir a las oportunidades de formación profesional, las reuniones dedicadas al análisis de datos estudiantiles, la colaboración por nivel de grado y las reuniones del personal docente. El período de tiempo reservado cada miércoles será de 12:35 p. m. a 2:35 p. m.

La administración tiene una política de puertas abiertas en la que los padres, los alumnos y el personal pueden compartir sus ideas e inquietudes en relación con la escuela. El establecimiento también cuenta con un Consejo de Sitio Escolar operacional y un Consejo Asesor para el Idioma Inglés a fin de que compartan sus comentarios sobre el camino de la escuela. Asimismo, en colaboración con la Escuela Secundaria de Desert Springs, hemos formado un Consejo Asesor de Padres Afroamericanos. Para obtener más información acerca de la escuela y analizar el Informe de responsabilidad escolar, sírvase visitar nuestra página web o la Dirección de la escuela para conseguir una copia impresa. Además, el personal de la Escuela Primaria Cabot Yerxa colabora con diversos equipos del distrito con el objetivo de atender las necesidades estudiantiles. La escuela se enorgullece de implementar un currículo estandarizado acorde con el rigor de las normas estatales y utiliza los datos de las evaluaciones para impulsar la enseñanza. La instrucción dentro de un modelo colaborativo de prestación de servicios refleja las normas de contenido y desempeño y garantiza el acceso de todos los alumnos al currículo básico. Se evalúa el desempeño de los alumnos con el uso de evaluaciones integradas al currículo, indicadores de rendimiento del distrito y datos de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).

## Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

Programa a Nivel Escolar

Apoyo y Mejora Objetiva Adicional

Afroamericanos, estudiantes sin hogar, estudiantes con discapacidades, estudiantes blancos

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

El Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) de la escuela primaria Cabot Yerxa se reúne habitualmente a lo largo del ciclo escolar para hacer una revisión y actualización del plan escolar, lo que incluye los gastos propuestos a partir de los fondos del título uno. Las metas de la escuela se basan en la evaluación de necesidades integrales, lo que incluye el análisis de datos estatales comprobables, e incluye información que se muestra en la interfaz escolar de California. Otros datos del distrito y de la escuela, incluyendo las evaluaciones provisionales, se utilizan para hacer más mediciones y supervisiones del logro académico a lo largo del ciclo escolar.

Las metas de la escuela están de acuerdo con las metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito, e incluyen los mismos criterios e indicadores. Se solicita el consejo y los comentarios por parte de los consejos asesores escolares, lo que incluye a nuestro equipo de Liderazgo Escolar. El plan escolar de la escuela primaria Cabot Yerxa trata el uso de los fondos de título uno y de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) para mejorar el rendimiento académico, y así cerrar las brechas de logro de los conjuntos estudiantiles.

## Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

### Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

Fechas y resultados de las elecciones del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés):

Las nominaciones de los maestros del personal se realizaron los días 4 y 5 de septiembre de 2022. La votación se realizó a través de una encuesta de Google que estuvo abierta desde el 16 de agosto hasta el 20 de agosto de 2021. Se eligieron dos nuevas maestras: Breanna Sewell y Celeste Sawtelle.

Los formularios de nominación de los padres se publicaron en la plataforma “ClassDojo” el 10 de septiembre de 2022. Las boletas de votación debían presentarse el 15 de septiembre de 2022. Un padre fue nominado para los 2 puestos vacantes. Las boletas de votación se publicaron en Class Dojo el 16 de septiembre, y Nancy Jolin y Sarah Diaz fueron elegidas.

Fechas y temas de las reuniones del SSC:

21 de septiembre de 2022: Capacitación de los miembros del SSC.

28 de septiembre de 2022: Análisis de los estatutos del SSC, la elección de los funcionarios, la primera lectura y los comentarios sobre la política de participación de los padres, el análisis de los Procedimientos uniformes de queja.

13 de octubre de 2022: Análisis del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de 2021-2022, el análisis de los ajustes de la asignación presupuestaria debido a los aumentos para el personal certificado y clasificado debatido y aprobado, el debate sobre el plan de seguridad escolar y el debate del Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y del Consejo Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), movimiento de fondos debido al dinero adicional del Título I otorgado.

9 de marzo de 2023: Se analizaron los datos de la evaluación “STAR” de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, la presentación y el debate sobre los Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés), se entregó el informe del ELAC.

27 de abril de 2022: Comentarios del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para el plan escolar de 22-23.

16 de mayo de 2023: Revisión del documento del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) para 2023-23. Aprobación del plan escolar.

Como las reuniones combinadas del ELA no aumentaron mucho la participación, se decidió tener nuestras propias reuniones del ELAC en persona en Cabot.

Fechas y temas de las reuniones del ELAC:

15 de septiembre de 2022: reunión en Cabot Yerxa solo para analizar lo siguiente: bienvenida, justificación del ELAC, funciones y responsabilidades de los grupos de padres, análisis de los estatutos del ELAC, nominaciones del ELAC y el DELAC para los puestos, análisis de la parte de estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) del presupuesto escolar y debate sobre las necesidades, fechas de las próximas reuniones que se organizarán en un lugar centralizado, se compartieron los recursos para padres.

11 de octubre de 2022: Capacitación de los miembros del ELAC por parte de Robin Hinchcliffe, Coordinador de EL del PSUSD.

6 de diciembre de 2022: Informe del ELAC, revisión del informe del ausentismo crónico, informe de ELD Designado e Intervención, feriado de artesanías en familia.

24 de enero de 2023: Debate del ELAC; cómo se administra la prueba, actividad en familia con estaciones en las 4 áreas evaluadas; cómo se incluye a los EL en el SPSA de la escuela.

14 de marzo de 2023: Actividad en familia por el Día de San Patricio. La oradora invitada, Sonia Montano, Maestra en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de EL del distrito, compartió recursos y criterios de reclasificación, información de ELL y las estrategias Kagan.

9 de mayo de 2023: Juego de lotería con las familias; informe del DELAC; festejo por los estudiantes reclasificados.

Según la evaluación de la implementación y la eficacia de las acciones del SPSA (consulte la sección de “Annual Evaluation” [Evaluación anual] y “Needs Assessment” [Evaluación de las necesidades]) y el análisis de la interfaz de datos escolares de California, los puntos de referencia del distrito, las evaluaciones e informes interinos y los comentarios de la Encuesta Panorama, el SSC recomendó las siguientes modificaciones al SPSA, entendiendo que los impactos del aprendizaje a distancia siguen afectando el logro académico de todos los estudiantes y su bienestar socioemocional:

Continuar trabajando en el apoyo a los maestros a través de nuestra capacitadora académica y nuestros maestros académicos en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) y otros apoyos ofrecidos por el distrito.

Ofrecer intervenciones específicas en todos los grados para acotar las brechas de logros académicos y la pérdida de aprendizaje que se ha producido.

Enfoque intencional en los estudiantes con discapacidades en todas las áreas académicas.

Continuar con la asignación de fondos al personal que apoya la salud mental de los estudiantes.

Mejorar la seguridad de los estudiantes mediante el monitoreo y la supervisión constantes de todos los miembros del personal.

Mejorar la conducta estudiantil relanzando nuestra iniciativa de PBIS y dar tiempo para que nuestro equipo de PBIS se reúna y supervise.

Organizar noches de familia en persona para unir a la comunidad y aumentar la participación de los padres.

Seguir promoviendo los incentivos a la asistencia positiva para mejorar la asistencia general y encontrar nuevas estrategias que reduzcan el ausentismo crónico. Orientarse a las familias desde el principio para ofrecerles apoyo.

## Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

A través de nuestra evaluación de las necesidades reconocemos que a muchos de nuestros estudiantes les faltan conceptos fundamentales en lectura y matemáticas. Por lo tanto, seguiremos financiando a nuestra capacitadora académica para que apoye a los maestros que necesitan estrategias y orientación adicionales para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. Colaborará estrechamente con los maestros para cerciorarse de que cuentan con el conjunto de habilidades, los materiales y las estrategias necesarios para ofrecer intervenciones dentro de sus salones de clase, que también apoyan el contenido actual del nivel de grado. La capacitadora académica también se utilizará para supervisar y ofrecer intervenciones a grupos identificados de estudiantes según los datos de las evaluaciones “STAR”.

Los datos de años anteriores señalan que existe una desigualdad de recursos dentro de nuestro grupo de estudiantes con discapacidades. Seguiremos utilizando a nuestra capacitadora académica para apoyar a nuestro Programa Especialista en Recursos (RSP, por sus siglas en inglés) y de la Clase Especial Diurna (SDC, por sus siglas en inglés) para cerciorarse de que sus intervenciones están también satisfaciendo las necesidades de sus estudiantes. Proporcionaremos tiempo para que los maestros de Educación Especial colaboren regularmente con los maestros de educación general para apoyar a los estudiantes con discapacidades en las clases de educación general. Solo el 5.7% de nuestros estudiantes con discapacidades obtuvieron una puntuación de dominio en ELA en la evaluación “STAR”. La noticia positiva es que hubo un crecimiento de 3.5% entre las evaluaciones de otoño y de invierno. Por lo tanto, nuestra labor está mostrando un crecimiento, pero todavía tenemos más trabajo por hacer.

En la Meta 3, nos centraremos en la asistencia de los estudiantes, dado que el 55.1% de nuestros estudiantes están en la categoría de Ausentismo Crónico. Nuestro grupo de latinos sigue teniendo dificultades, al 55.5%. Nuestro grupo de afroamericanos/negros actualmente está en 50.8% crónicamente ausente. Este grupo también puntuó 106.9 puntos por debajo de la norma en ELA y 137-5 puntos por debajo de la norma en matemáticas en la prueba estatal en 2022. Como establecimiento, trabajaremos en la creación de un plan para apoyar a estas familias y también para incentivar a este grupo a que asistan a la escuela. Las reuniones con familias individuales, fiestas de premios por una asistencia mejorada o aceptable y mentores adultos para los estudiantes han mejorado algo la asistencia este año. Continuaremos trabajando en esto por medio de ampliar nuestro programa de mentores adultos en Cabot, donde cada adulto en el plantel tiene un estudiante para verificar.

## Evaluación de Necesidades – Repaso de Desempeño

Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores de desempeño local incluidos en la Interfaz (Dashboard) Escolar de California, progreso hacia metas SPSA, herramientas locales de autoevaluación, aporte de involucrados u otra información, ¿cuál progreso enorgullece más a la escuela y como planea la escuela mantener o desarrollar aquel éxito? Esto podrá incluir identificando cualquier ejemplo específico sobre como previos aumentos o mejoras de servicios para alumnos de bajos ingresos, Estudiantes del Inglés y jóvenes de crianza temporal han resultado en mejor rendimiento para estos alumnos.

Este año, enfrentamos dos desafíos que afectaron a más estudiantes que en los años previos: 1. Más alumnos de los grados superiores carecieron de habilidades básicas de lectura, como conciencia fonémica y combinación de sonidos, y carecieron de sentido numérico; 2. Más estudiantes no pudieron regular sus emociones y mostraron conductas volátiles y agresivas en la escuela. Los maestros hicieron un trabajo increíble de saber en qué situación se encontraba cada estudiante y atender sus necesidades individuales. Los maestros sabían que el aprendizaje a distancia y la pandemia crearon traumas en la mayoría de los estudiantes, por lo que les dieron la bienvenida al salón de clase con un espíritu positivo. Ha sido fundamental crear un entorno en el que se sintieran seguros y tener apoyos de la auxiliar instructiva, si bien ella empezó a mitad de año, que junto con el terapeuta de salud mental a disposición han sido cruciales.

Indicador de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés): Los resultados de la prueba STAR de 2022-23 indican crecimiento en lectura durante el año. Los resultados de la ventana de exámenes de invierno indican que 40% de los estudiantes de kínder de transición (TK) a 3º grado que tomaron la evaluación de Lectoescritura Temprana mostraron crecimiento típico o superior. El 23.1% de nuestros estudiantes afroamericanos/negros estuvieron al nivel de dominio o superior en Lectoescritura Temprana en la evaluación de invierno, que está arriba del 16.2% en el otoño. Nuestros estudiantes latinos fueron de 16.7% de estudiantes competentes en los resultados de la evaluación CAASPP de 2021-22 muestran que el 23.5% de los estudiantes cumplieron o superaron las normas en Artes Lingüísticas en Inglés.

Indicador de matemáticas: los resultados de la prueba “STAR” de 2021-2022 muestran que el 53% de nuestros estudiantes mostraron un crecimiento típico o superior. El 55% de nuestros estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) mostraron un crecimiento típico o superior. En cada uno de los subgrupos de origen étnico, el porcentaje rondaba el 50%.

Los resultados de la evaluación STAR de 22-23 muestran que el 65.5% de nuestros estudiantes mostraron crecimiento alto o típico en lectura, y 54.1% mostró crecimiento alto o típico en matemáticas de otoño de 2021-22 al otoño de 2022-23.

Acciones de apoyo:

Con el apoyo de dos maestros de intervención financiados por el distrito y la capacitadora académica del establecimiento, se ofrecieron intervenciones dedicadas a los alumnos de 1º - 5º grado en lectura. El equipo de intervención usó Intervención de Lectoescritura Nivelada para todos los grados, y nuestra capacitadora académica también trabajó con los alumnos en las letras y sonidos. Teníamos la esperanza de tratar de cubrir las brechas con los datos ofrecidos por las evaluaciones “STAR” y otras evaluaciones administradas. Los estudiantes en estos grupos de intervención mostraron mucho crecimiento en la evaluación STAR y en las evaluaciones de lectura guiada. En todos los niveles de grado, la instrucción dedicada e intencional en grupos reducidos se incorporó al día para ayudar a identificar las necesidades individuales.

En 2022-2023 continuamos financiando un terapeuta de salud mental y una auxiliar instructiva de conducta estudiantil de 2.5 días por semana, si bien el puesto de auxiliar instructivo de conducta estuvo vacante durante la primera mitad del año. Ambas personas trabajaron en estrecha colaboración con el establecimiento, y el distrito ofreció un asesor para cerciorarnos de que los estudiantes que mostraran necesidades de salud mental fueran atendidos. Todos estos apoyos nos han permitido fortalecer nuestros apoyos de Aprendizaje Socioemocional (SEL) de Nivel 2 y 3 para los estudiantes, y hemos visto una disminución en los incidentes volátiles de conducta con nuestros alumnos.

### Observaciones: Éxito



Haciendo referencia a la Interfaz (Dashboard) Escolar de California, identifica (a) cualquier indicador estatal o indicador de rendimiento local por cual el rendimiento total correspondió en la categoría "Roja" o "Naranja" de desempeño o cualquier área que la escuela ha determinado necesita mejoramiento significativo basado en repaso de indicadores locales de desempeño u otros indicadores locales Y (b) identifica cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de "todos los alumnos". ¿Cuáles pasos está planeando tomar la escuela para abordar esas áreas con la mayor necesidad de mejoramiento?

Indicador de ELA: Se espera que solamente el 15.3% de los alumnos de 3°-5° grado tengan puntajes al nivel de la prueba de referencia estatal o superior en ELA. Los estudiantes EL y los estudiantes con discapacidades informan porcentajes de alumnos proyectados para cumplir o superar la norma en las evaluaciones CAASPP a índices del 4% y 4.3%, más bajo que el resultado de "todos los estudiantes". Los estudiantes negros y blancos están al 10.5%. En relación con los alumnos que tomaron la evaluación de lectoescritura temprana, el 6.4% de nuestros estudiantes EL estuvieron al nivel de la evaluación de referencia del distrito o superior, lo que nos da mucho margen para crecer.

Indicador de matemáticas: Las brechas de desempeño siguen estando reflejadas en los datos de la prueba STAR de Matemáticas. Solamente el 6.6% de nuestros estudiantes de 3° - 5° grado se espera que tengan puntajes al nivel de la evaluación estatal de referencia o superior en matemáticas. Los estudiantes EL y los estudiantes con discapacidades informan porcentajes de estudiantes proyectados que cumplen o superan la norma en la CAASPP en tasas de 3% y 4.3%, más bajas que el resultado de "todos los estudiantes". Los estudiantes negros están a un dominio esperado de 5.3%.

Los resultados de las evaluaciones CAASPP de 2021-22 muestran que Cabot no logró el porcentaje esperado de alumnos con puntajes al nivel de la evaluación estatal de referencia o superior en matemáticas el año pasado, con solamente 11.93%.

El ausentismo crónico continúa siendo un área de necesidad para nuestro plantel. En el ciclo escolar 21-22, el 63% de nuestros estudiantes tuvieron ausentismo crónico. En el ciclo escolar actual, el 55.1% de nuestros estudiantes tienen ausentismo crónico. Si bien esto es una mejora, todavía tenemos más de la mitad de los alumnos crónicamente ausentes. Al observar los subgrupos, no existen diferencias significativas claras. Continuamos teniendo algunas familias que han tenido dificultades regularmente y necesitamos identificar sus necesidades individuales. Según la Interfaz de Escuelas de California de 2022, el ausentismo crónico estuvo en la categoría "Muy Alta" para todos los estudiantes.

Cabot Yerxa está identificada como ATSI usando los datos de la Interfaz de otoño de 2022 por los siguientes grupos de alumnos: afroamericanos, sin hogar, estudiantes con discapacidades y blancos.

Acciones de apoyo:

La mayoría de los maestros se capacitaron en el programa "Guided Reading" (Lectura guiada) de Jan Richardson, y todos los maestros usarán eso este año para grupos pequeños. Con los datos recopilados de la evaluación "Next Step Guided Reading Assessment" (evaluación de lectura guiada siguiente paso) (NSGRA, por sus siglas en inglés) y la evaluación STAR, los maestros pueden crear grupos y usar los manuales provistos para brindar instrucción específica. Para los maestros que no han enseñado previamente en un grado inferior y se han centrado en el método fonético y las habilidades básicas de lectura, este programa les ha permitido fortalecer su conjunto de habilidades. El tiempo para grupo pequeño sucedió para una hora por día, cuatro días por semana. Durante este tiempo, los estudiantes pudieron tener instrucción "al nivel". Para los grados 1-5, nuestro capacitador académico y dos intervencionistas financiados por el distrito, junto con un auxiliar docente de intervención trabajaron con grupos pequeños de 3-4 alumnos usando el Programa de Intervención de Lectoescritura Nivelada. Nuestro Capacitador Académico también trabajó con los estudiantes mayores que necesitaban intervención más intensa en las letras, sonidos y la combinación. Para el año que viene, continuaremos financiando al Capacitador Académico y continuaremos teniendo tiempo de instrucción de una hora de grupo pequeño cuatro días por semana. Luego de realizar la evaluación de necesidades, dedicaremos uno de esos días a las matemáticas. Se harán cambios en qué alumnos irán con el equipo de intervención. El Capacitador Académico se utilizará para la intervención de lectura guiada en las clases de 4° y 5° grado el año que viene dada la cantidad de nuestros alumnos en los grados superiores que tienen dificultades con la lectura basados en los datos.

Los maestros también utilizarán una intervención de fonética del Instituto de Lectoescritura de la Universidad de Florida basado en La Ciencia de la Lectura en los grados inferiores, y con los alumnos de grados superiores que lo necesiten.

Para abordar el ausentismo crónico, el establecimiento monitoreará la asistencia de cerca para ser proactivos con las familias que han tenido dificultades en el pasado. Las reuniones del Equipo de

## Observaciones: Necesidad Identificada



Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) se llevarán a cabo con las familias detectadas por el establecimiento con el fin de trabajar en la elaboración de un plan de acción individual. Se llevarán a cabo asambleas para promover la asistencia positiva y también se implementarán incentivos trimestrales o mensuales.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Nativo Americano	0.2%	0.16%	0.3%	1	1	2
Afroamericano	8.5%	9.36%	8.11%	57	60	54
Asiático	0.2%	%	0.15%	1		1
Filipino	0.2%	0.16%	0.3%	1	1	2
Hispano/Latino	80.1%	80.34%	82.88%	539	515	552
Isleño del Pacífico	%	%	0%			0
Blanco	6.5%	6.55%	5.56%	44	42	37
Múltiple/Sin Respuesta	4.5%	3.43%	2.7%	30	22	18
	<b>Inscripción Total</b>			673	641	666

## Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23
Kínder	107	102	133
1er año	110	116	87
2do año	113	100	125
3er año	113	114	104
4to año	111	102	115
5to año	119	107	102
<b>Inscripción Total</b>	673	641	666

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
Estudiantes del Inglés	251	218	204	35.8%	31.9%	30.30%
Dominio del Inglés (FEP)	27	59	77	3.9%	8.6%	11.40%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)	24	40	19	8.9%	15.9%	9.3%

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Población Estudiantil

Por los últimos dos años, varios requisitos estatales y federales de contabilidad fueron dispensados o ajustados debido al impacto de la pandemia COVID-19 sobre los LEA, las escuelas y los alumnos. Comenzando con el ciclo escolar 2021-2022, los requisitos de hacer responsables las escuelas y los distritos por los resultados estudiantiles han regresado con la publicación de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2022. La Ley Todos los Alumnos Triunfan (*Every Student Success Act*) está requiriendo que todos los estados determinen las escuelas elegibles para apoyo. Igualmente, bajo ley estatal, el Proyecto de Ley de la Asamblea (AB, por sus siglas en inglés) 130, el cual fue firmado como ley en 2021, ordena el regreso de la Interfaz (*Dashboard*) usando solo datos de desempeño del año actual para determinar los LEA que reciban apoyo. Por lo tanto, para cumplir este requisito estatal, solo datos del ciclo escolar 2021-22 serán reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 para indicadores estatales. (Datos para Cambios [o la diferencia del previo año] y los colores de desempeño no serán reportados.)

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2021-22			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
641	97.7	30.1	1.7

Esta es la cantidad total de alumnos inscritos en la Escuela Primaria Cabot Yerxa.

Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.

Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.

Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2021-22		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	193	30.1
Jóvenes de Crianza Temporal	11	1.7
Sin Hogar	43	6.7
En Desventaja Socioeconómica	626	97.7
Alumnos con Discapacidades	42	6.6

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	60	9.4
Nativo Americano	1	0.2
Asiático		
Filipino	1	0.2
Hispano	515	80.3
Dos o Más Etnias	22	3.4
Isleño del Pacífico		
Blanco	42	6.6

**Conclusiones basadas en estos datos:**

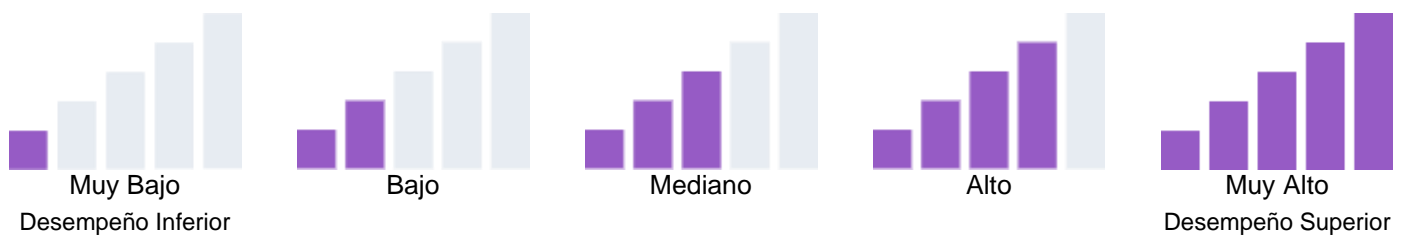
1. La mayoría de nuestros estudiantes son hispanos y en desventaja socioeconómica.
2. Casi todos nuestros estudiantes están en situación de desventaja socioeconómica, por eso necesitamos apoyar a nuestros alumnos con más que solamente estudios académicos.
3. Casi 1/3 de nuestros alumnos son estudiantes de inglés, por eso necesitamos poner más foco en apoyarlos con Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) integrado.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño General

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(\*Dashboard\*\)](#).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).



### Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz de Otoño de 2022

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
<b>Artes Lingüísticas del Inglés</b>	<b>Tasa de Graduación</b>	<b>Tasa de Suspensión</b>
<b>Matemáticas</b>	<b>Ausentismo Crónico</b>	
<b>Progreso de Estudiantes del Inglés</b> Medio		
<b>Universitario/Vocacional</b>		

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Necesitamos planificar y proporcionar la mejor primera instrucción en ELA y Matemáticas con apoyos específicos en curso y basados en la evidencia.



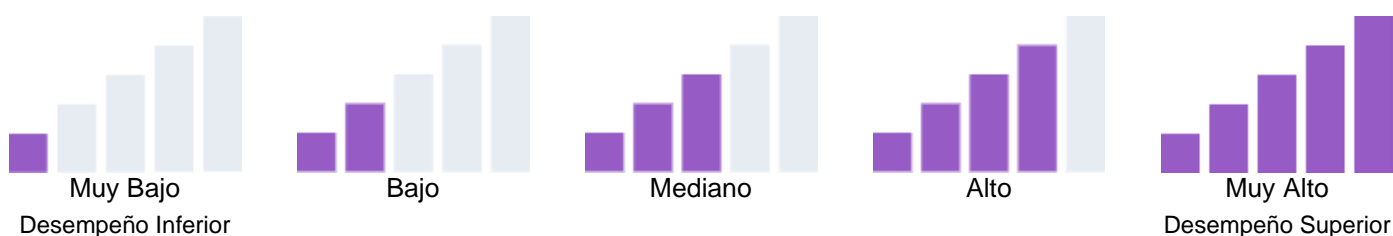
2. Tenemos que seguir trabajando con nuestras familias para hacer que los alumnos vayan a la escuela y colaborar con ellos para crear planes individuales. Daremos premios por la asistencia cada mes el año que viene, que es una frecuencia mayor que la que tuvimos este año.
3. Nuestros estudiantes de inglés no se están desempeñando tan bien como nos gustaría. Si bien se ha dado Desarrollo del Idioma Inglés (EDI) designado en el salón en años recientes, necesitamos examinar nuestro EDI integrado y los apoyos en el salón y hacer un plan para mejorar esto.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(\*Dashboard\*\)](#).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).

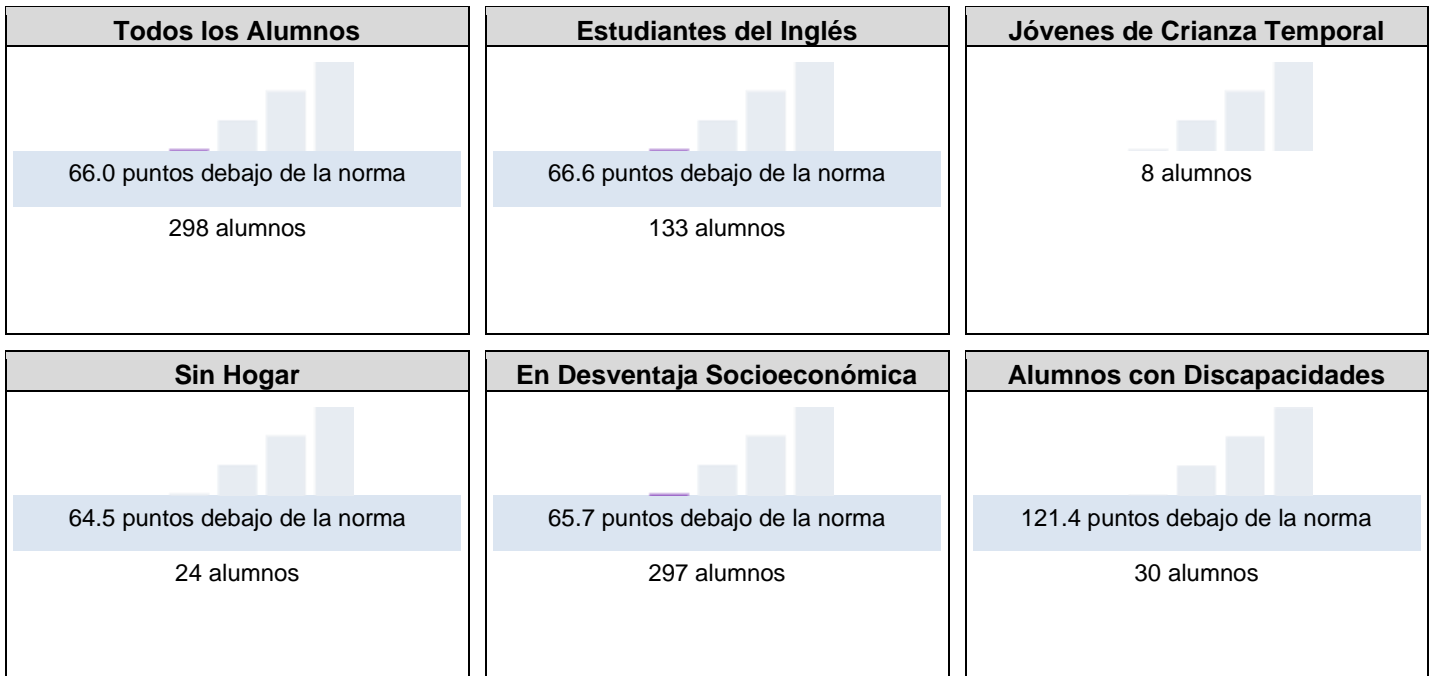


Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

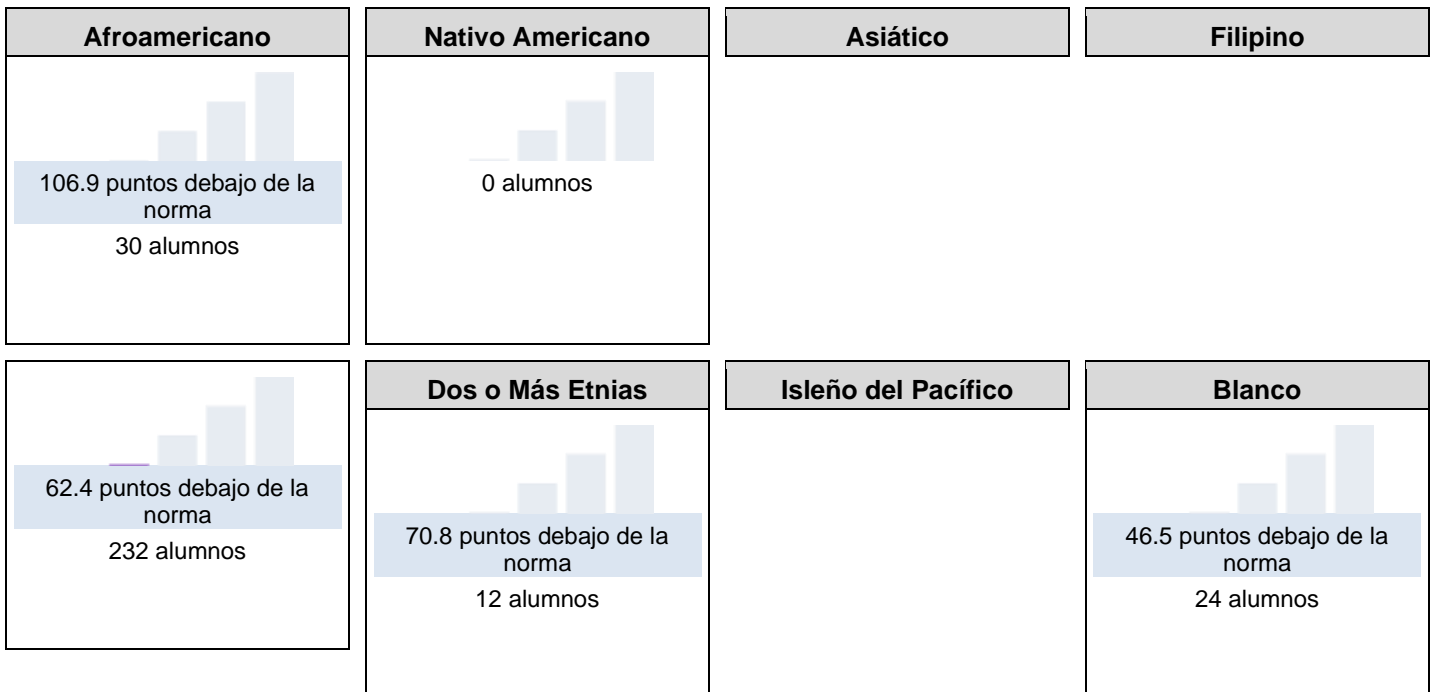
Informe de Equidad para Artes Lingüísticas del Inglés de la Interfaz de Otoño de 2022				
Muy Bajo	Bajo	Mediano	Alto	Muy Alto
2	3	0	0	0

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

**Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz de Otoño de 2022**



**Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia de la Interfaz de Otoño de 2022**



Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés.

**Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés de la Interfaz de Otoño de 2022**

<b>Actuales Estudiantes del Inglés</b>	<b>Reclasificados Estudiantes del Inglés</b>	<b>Únicamente Inglés</b>
94.1 puntos debajo de la norma	7.8 puntos arriba de la norma	68.2 puntos debajo de la norma
97 alumnos	36 alumnos	157 alumnos

**Conclusiones basadas en estos datos:**

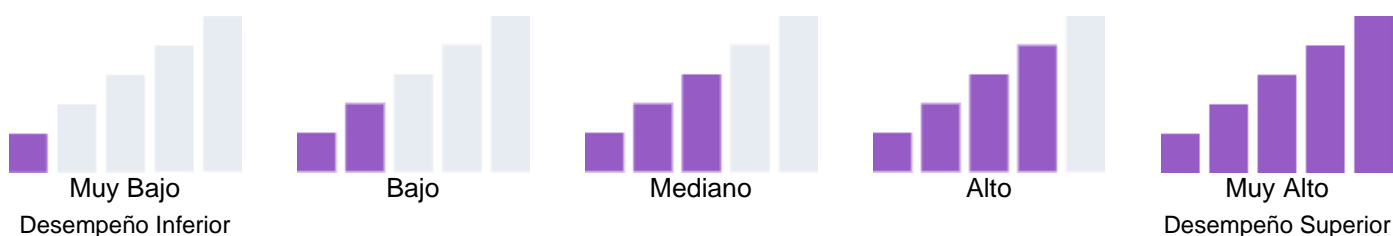
1. Es muy interesante que nuestros estudiantes de inglés (EL) reclasificados tuvieron puntajes de 7.8 puntos arriba de la norma. Eso indica que los estudiantes son competentes y además alfabetizados en inglés. Esto indica que tenemos que poner más foco en nuestros EL para ir hacia la reclasificación, fluidez y lectoescritura en inglés.
2. Todos nuestros grupos están alrededor de 66 puntos debajo de la norma, excepto los estudiantes con discapacidades. Esto indica que necesitamos tener más colaboración entre los maestros de educación general y educación especial para asegurar que los estudiantes con discapacidades están obteniendo los apoyos apropiados. Además, necesitamos volver a trabajar con el cronograma del Programa Especialista en Recursos (RSP, por sus siglas en inglés) para permitir más minutos de Instrucción Académica Especializada (SAI, por sus siglas en inglés) para los alumnos.
3. El grupo de "todos los estudiantes" está 66 puntos debajo de la norma en ELA en la evaluación CAASPP. Esto indica que necesitamos pasar más tiempo planificando la mejor primera instrucción con un foco en "cómo" enseñaremos, no solamente "qué" enseñaremos a todos los alumnos. Nuestra instrucción de Nivel 1 necesita mucho trabajo.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Matemáticas

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(\*Dashboard\*\)](#).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).

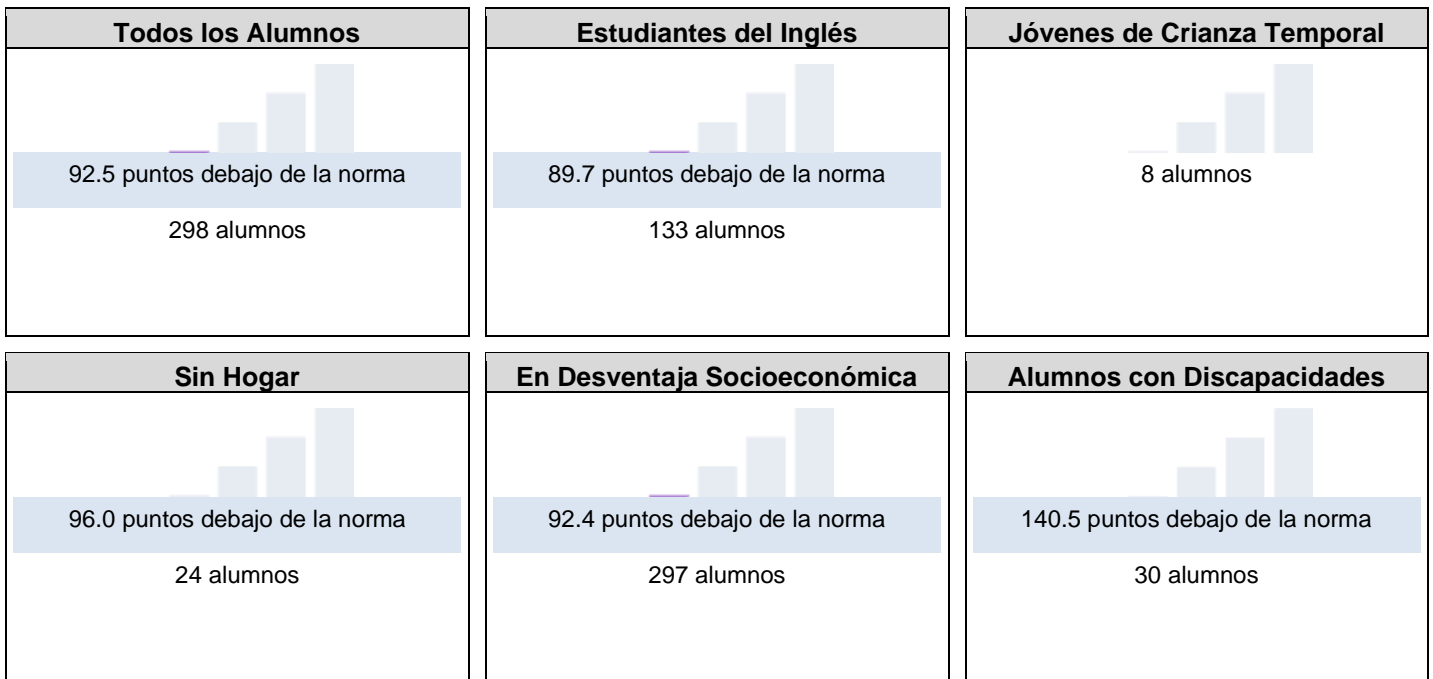


Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

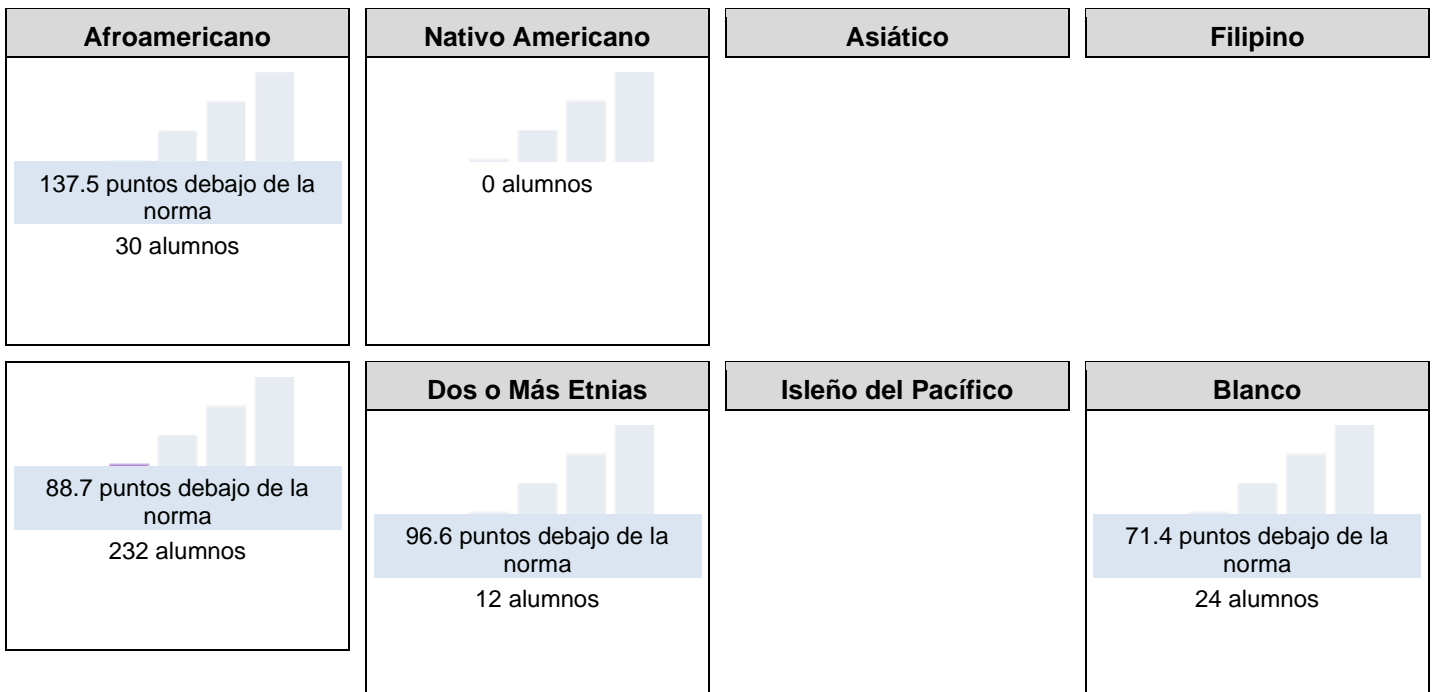
Informe de Equidad para Matemáticas de la Interfaz de Otoño de 2022				
Muy Bajo	Bajo	Mediano	Alto	Muy Alto
2	3	0	0	0

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

**Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz de Otoño de 2022**



**Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia de la Interfaz de Otoño de 2022**





Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas.

Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés de la Interfaz de Otoño de 2022		
Actuales Estudiantes del Inglés	Reclasificados Estudiantes del Inglés	Únicamente Inglés
108.1 puntos debajo de la norma	40.1 puntos debajo de la norma	98.1 puntos debajo de la norma
97 alumnos	36 alumnos	157 alumnos

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Los estudiantes de inglés actuales están 108 puntos debajo de la norma. Esto indica que necesitamos mejorar nuestro ELD integrado durante la instrucción de matemáticas. Necesitamos proporcionar apoyos para el lenguaje académico y para entender conceptos.
2. Nuestros puntajes generales en matemáticas son los más bajos que hemos visto. Luego de realizar un análisis de la causa raíz, creemos que hay varias razones: la fluidez de operaciones de matemáticas necesita mejorar, el desarrollo del sentido numérico necesita mejorar, y todos los maestros necesitan seguir nuestro plan de acción de Matemáticas de Alto Impacto. La instrucción de Nivel 1 en matemáticas necesita mejorar.
3. Los estudiantes con discapacidades tuvieron puntaje de 140.5 puntos debajo de la norma. Esto indica, de nuevo, que necesitamos más colaboración entre los maestros de educación especial y los de educación general y reestructurar los cronogramas para dar más minutos de Instrucción Académica Especializada (SAI) para los alumnos en el Programa Especialista en Recursos (RSP).

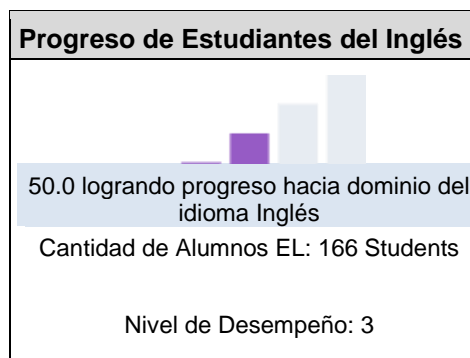
# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(Dashboard\)](#).

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

### Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz de Otoño de 2022



Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

### Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz de Otoño de 2022

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progreso Al Menos Un Nivel ELPI
17.5%	32.5%	0.6%	49.4%

#### Conclusiones basadas en estos datos:

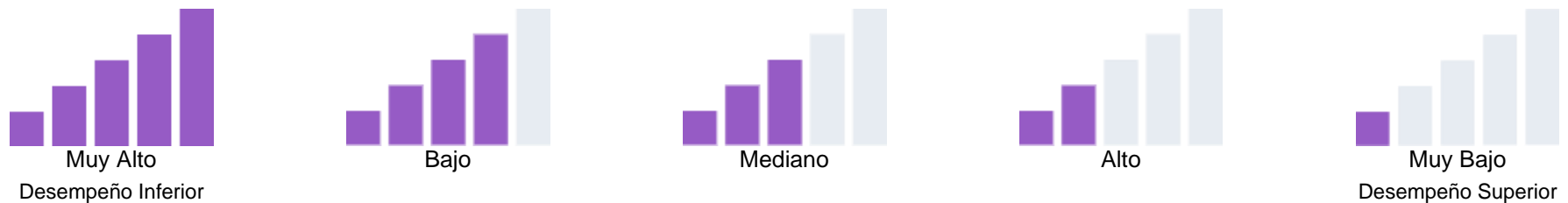
1. El 50% de nuestros estudiantes de inglés progresaron al menos un nivel. Esto es bueno, pero hay más trabajo que hacer. Necesitamos fortalecer nuestro ELD designado.
2. El 32.5% mantenido en los niveles 1, 2 y 3. De nuevo, necesitamos fortalecer nuestro ELD designado. El año que viene, observaremos quién lo está enseñando y nos aseguraremos de que tengan las habilidades apropiadas para ayudar a los alumnos a crear sus habilidades del idioma inglés.
3. El 17.5% de los alumnos disminuyeron un nivel. Esto es 19 estudiantes. Esto es preocupante. Necesitamos asegurarnos de que nuestros estudiantes estén progresando.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

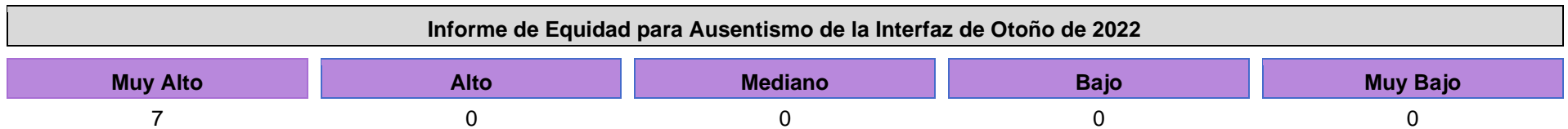
## Inclusión Académica Ausentismo Crónico

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Ausentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(\*Dashboard\*\)](#).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).

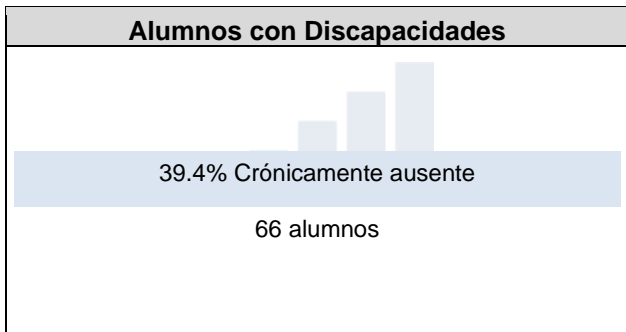
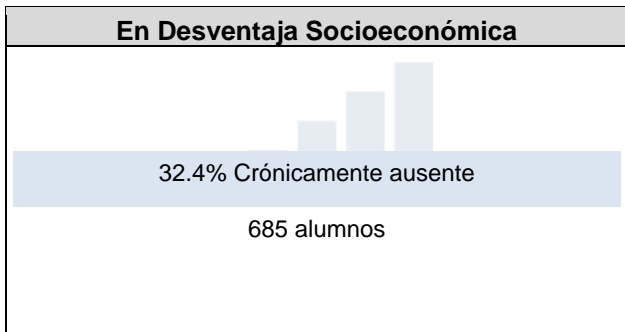
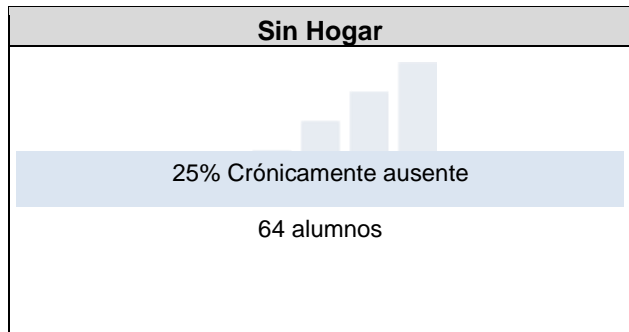
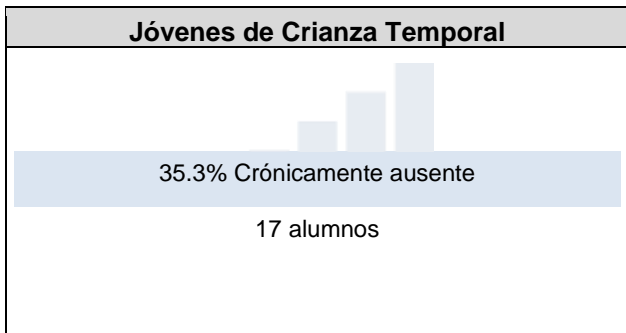
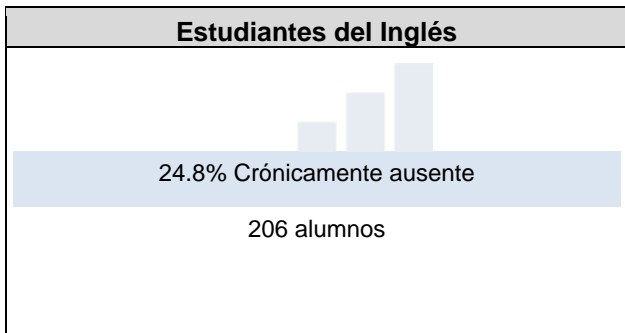
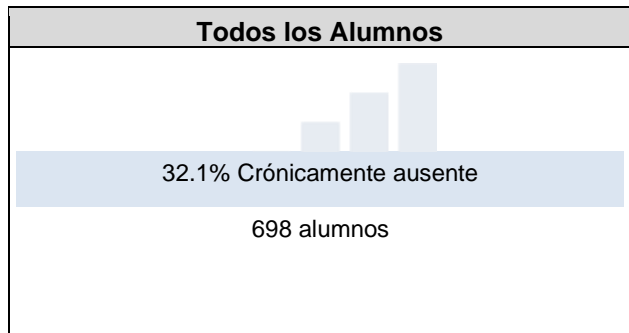


Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

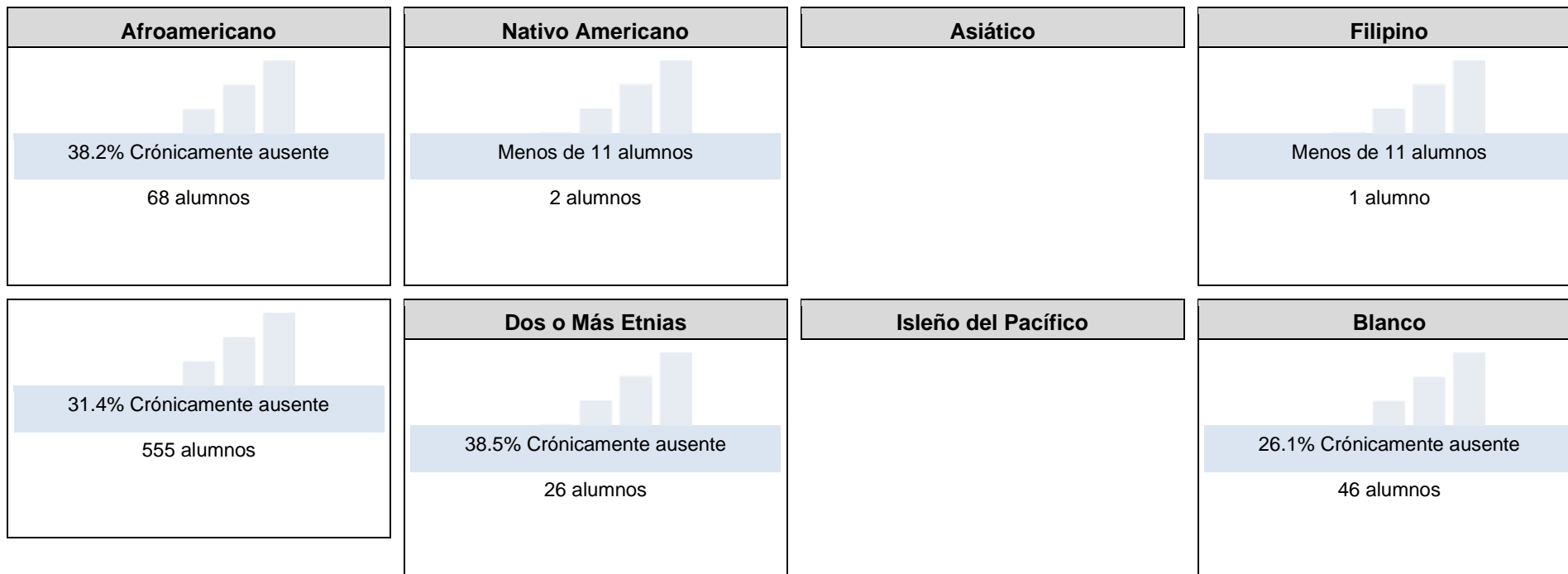


Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

**Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz de Otoño de 2022**



### Ausentismo Crónico por Raza/Etnia de la Interfaz de Otoño de 2022



#### Conclusiones basadas en estos datos:

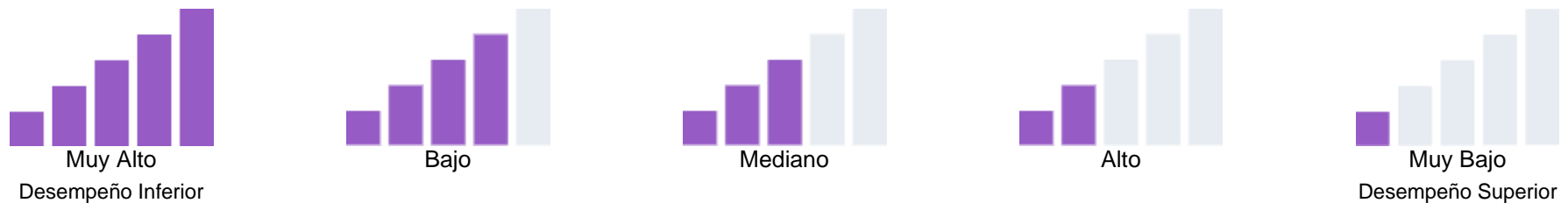
1. Aproximadamente 1/3 de nuestros alumnos son crónicamente ausentes. Los alumnos no progresarán académicamente si no están en la escuela. Necesitamos seguir teniendo reuniones con las familias, y necesitamos ser sistemáticos sobre los incentivos y premios.
2. Nuestros estudiantes con discapacidades tienen el índice más alto de ausentismo crónico. Esto podría ser por problemas de salud relacionados con su discapacidad. Se necesita investigar más este tema.
3. Los estudiantes afroamericanos están segundos en el grupo de crónicamente ausentes. Necesitamos enfocarnos en crear equidad para este grupo y crear un ambiente donde quieran estar y que sus familias se sientan cómodas aquí también.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

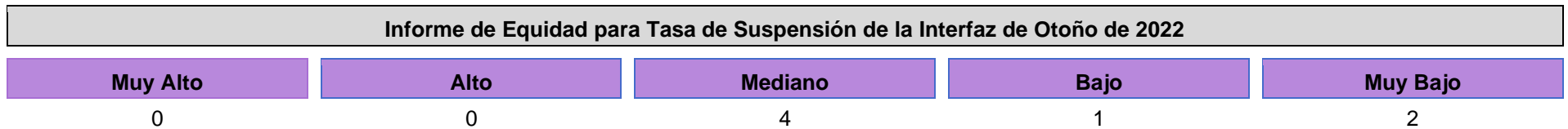
## Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(\*Dashboard\*\)](#).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).



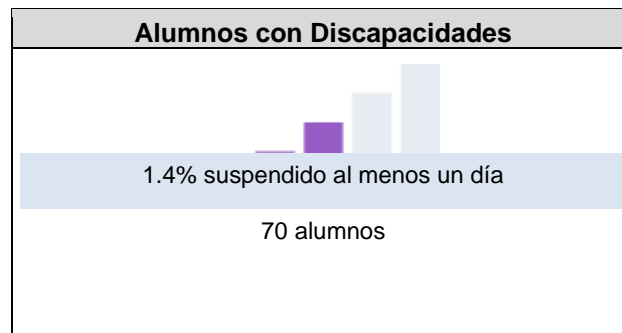
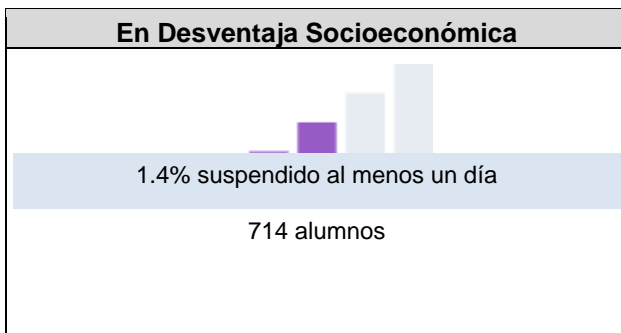
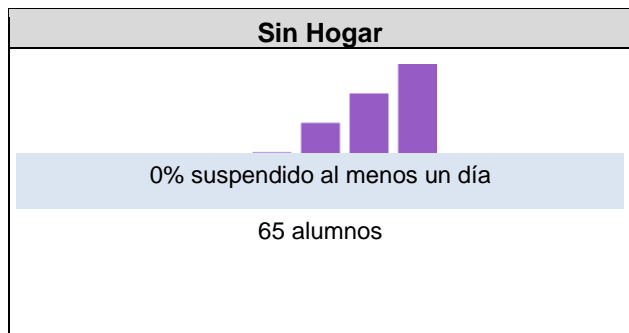
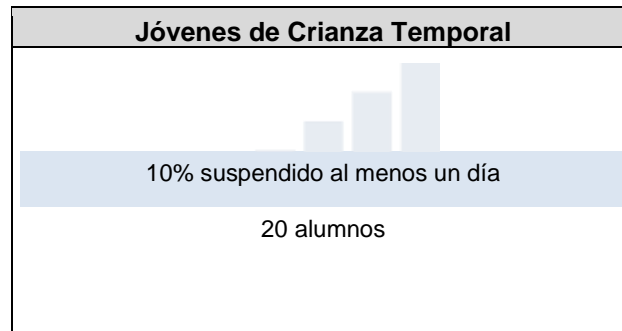
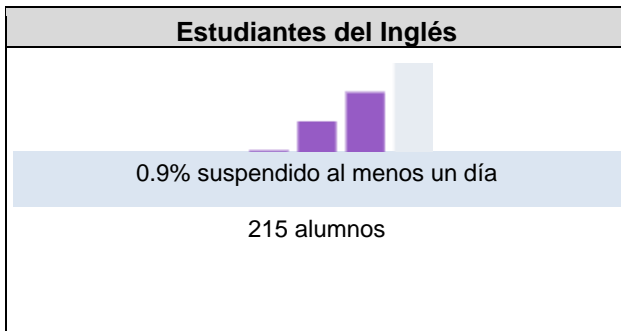
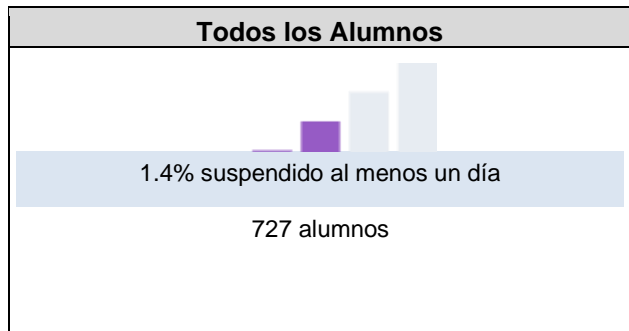
Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



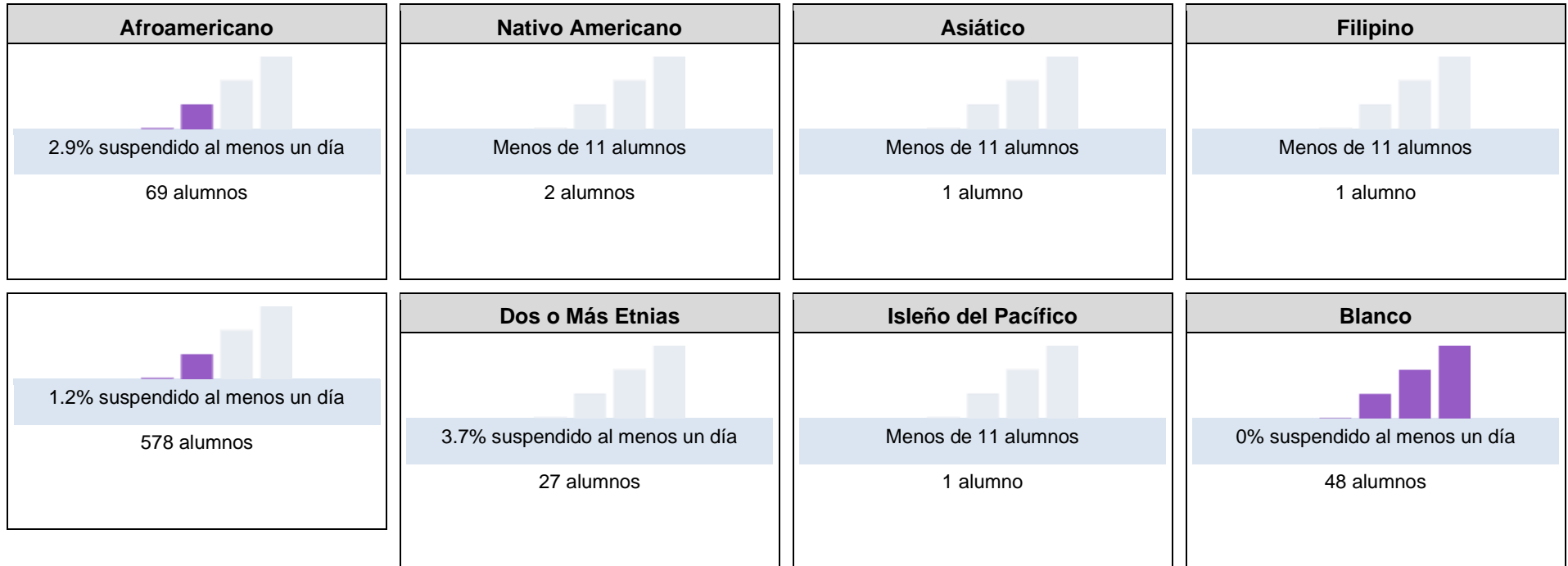
Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 12vo año que han sido suspendidos al menos una vez en un ciclo escolar. Los alumnos que han sido suspendido varias veces solo son contados una vez.



**Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz de Otoño de 2022**



## Tasa de Suspensión por Raza/Etnia de la Interfaz de Otoño de 2022



### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los estudiantes afroamericanos tienen el índice más alto de suspensiones. Esto podría ser una correlación con el índice de ausentismo crónico para este grupo.
2. Solamente 1.4% de todos los estudiantes fueron suspendidos. Si bien esto significa haber ganado un índice medio en la interfaz, esto no es un porcentaje grande. La conducta este año fue peor. Estamos retomando nuestra iniciativa de Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva (PBIS) y trabajando en la cultura y el clima de nuestra escuela.
3. 0% de los estudiantes blancos fueron suspendidos. Si bien este es nuestro grupo étnico con el conteo más bajo, es mucho más bajo que los demás de nuestros grupos étnicos.

# Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2022-23

## Meta 1 - Mayor Logro Académico

Cabot Yerxa aumentará el logro académico por medio de la mejor primera instrucción y con intervenciones académicas.

## Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados				Resultados Actuales	
Interfaz de Escuelas de California: Indicador académico para Artes Lingüísticas en Inglés Todos los estudiantes (ALL, en inglés) Estudiantes de inglés (EL) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA) En desventaja socioeconómica (SED) Estudiantes con discapacidades (SWD)	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Cambio	Interfaz de California
	Todos	Amarillo	40.4 puntos por debajo de la norma	Aumentar +3 puntos	Todos: 66 puntos abajo	25.6 disminución
	EL	Amarillo	46.8 puntos por debajo de la norma	Aumentar +3 puntos	Bajo EL: 66.6 puntos abajo	19.8 disminución
	Hisp	Amarillo	42 puntos por debajo de la norma	Aumentar +3 puntos	Bajo Hisp: 62.4 puntos abajo	15.6 disminución
	AA	Amarillo	48.2 puntos por debajo de la norma	Aumentar +3 puntos	Bajo AA: 106.9 puntos abajo	58.7 disminución
	SED	Amarillo	43.1 puntos por debajo de la norma	Aumentar +3 puntos	Muy Bajo SED: 65.7 puntos abajo	22.6 disminución
	SWD	Anaranjado	112.9 puntos por debajo de la norma	Aumentar +3 puntos	Bajo SWD: 121.4 puntos abajo	8.5 disminución
Interfaz de Escuelas de California Indicador académico para Matemáticas Todos los estudiantes (ALL, en inglés) Estudiantes de inglés (EL) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA) En desventaja socioeconómica (SED) Estudiantes con discapacidades (SWD)	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Cambio	Interfaz de California
	Todos	Amarillo	55.4 puntos por debajo de la norma	Aumentar +3 puntos	Todos: 92.5 puntos abajo	37.1 disminución
	EL	Amarillo	55.8 puntos por debajo de la norma	Aumentar +3 puntos	Bajo EL: 89.7 puntos abajo	33.9 disminución
	Hisp	Amarillo	57.3 puntos por debajo de la norma	Aumentar +3 puntos	Bajo Hisp: 88.7 puntos abajo	31.4 disminución
	AA	Amarillo	70.8 puntos por debajo de la norma	Aumentar +3 puntos	Bajo AA: 137.5 puntos abajo	66.7 disminución
					Muy Bajo SED: 92.4 puntos abajo	35.9 disminución
					Bajo	

**Medida/Indicador****Resultados Anticipados****Resultados Actuales**

SED	Amarillo	56.5 puntos por debajo de la norma	Aumentar +3 puntos
SWD	Anaranjado	115.4 puntos por debajo de la norma	Aumentar +3 puntos

SED	Amarillo	56.5 puntos por debajo de la norma	Aumentar +3 puntos
SWD	Anaranjado	115.4 puntos por debajo de la norma	Aumentar +3 puntos

SWD: 140.5 puntos abajo	25.1 disminución
Muy Bajo	

Prueba de Ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés): Porcentaje de estudiantes que logran o superan la norma  
Grado 5

Prueba de Ciencias de California (CAST): Porcentaje de estudiantes que logran o superan la norma  
Grado 5: 6.96%

CAST: Porcentaje de alumnos que lograron o superaron la norma, Grado 5: 12-84% aumento de 5.88%

Interfaz de Escuelas de California: Indicador del Progreso de Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)

Interfaz de Escuelas de California: Indicador del Progreso de Estudiantes de Inglés (ELPI)  
6% de los alumnos fueron competentes en la evaluación ELPAC Sumativa.  
6% fueron bien desarrollados.  
30% fueron moderadamente desarrollados.  
45% fueron algo desarrollados.  
19% mínimamente desarrollados.

Interfaz de Escuelas de California: Indicador del Progreso de Estudiantes de Inglés (ELPI)  
7.6% de los alumnos fueron competentes en la evaluación ELPAC Sumativa. 1.65% de aumento  
7.65% fueron bien desarrollados.  
1.65% de aumento  
36.73% fueron moderadamente desarrollados  
6.73% de aumento  
40.31% fueron algo desarrollados  
4.69% de disminución  
15.31% fueron mínimamente desarrollados  
3.69% de disminución

Índice de reclasificación de Estudiantes de inglés Reclasificados a con Dominio Fluido del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)

Índice de reclasificación de Estudiantes de inglés Reclasificados a con Dominio Fluido del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)  
9% de los alumnos están designados como RFEP.

Índice de reclasificación de Estudiantes de inglés Reclasificados a con Dominio Fluido del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)  
3° grado: 6.1% de alumnos están designados como RFEP.  
4° grado: 10.8% de alumnos están designados como RFEP.  
5° grado: 15.9% de alumnos están designados como RFEP.

Resultados de la evaluación del Consorcio de Evaluaciones Smarter Balanced (SBAC; por sus siglas en

Resultados de la evaluación del Consorcio de Evaluaciones Smarter Balanced (SBAC; por sus siglas en inglés) de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA) para 3° grado

Resultados de la evaluación del Consorcio de Evaluaciones Smarter Balanced (SBAC; por sus siglas en inglés) de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA) para 3° grado

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
<p>inglés) de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA) para 3° grado            Todos los estudiantes (ALL, en inglés)</p>	<p>(Porcentaje de estudiantes que lograron o superaron la norma)</p> <p>16% tendrán puntajes al nivel de la evaluación de referencia estatal o superior en ELA- Los subgrupos son los siguientes:            EL, 3%            Hispanos, 14%            Afroamericanos, 28%            Estudiantes con discapacidades, 3%</p>	<p>(Porcentaje de estudiantes que lograron o superaron la norma)</p> <p>11.76% tuvieron puntajes al nivel de la evaluación de referencia estatal o superior en ELA.</p>
<p>Cumplimiento con la ley Williams en libros de texto/materiales</p>	<p>Cumplimiento con la ley Williams en libros de texto/materiales: 100%</p>	<p>Cumplimiento con la ley Williams en libros de texto: 100%</p>

## Estrategias/Actividades para Meta 1

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>Cabot Yerxa tendrá una Capacitadora Académica para apoyar la instrucción en el salón por medio de modelar lecciones y la enseñanza compartida. Ella trabajará para apoyar a los maestros del salón y nuestros maestros del Programa Especialista en Recursos (RSP, por sus siglas en inglés) y los de la Clase Especial Diurna (SDC, por sus siglas en inglés) para diferenciar más las lecciones y asegurar que se utilicen las estrategias apropiadas durante la instrucción con todo el grupo y en grupo pequeño. La Capacitadora también proporcionará servicios de intervención a grupos pequeños de alumnos que tienen dificultades con un concepto dado basados en</p>	<p>La capacitadora académica proporcionó intervención a los alumnos y dirigió a nuestro equipo de intervención de cuatro. La intervención se dio en lectura usando Intervención de Lectoescritura Nivelada o instrucción básica de fonética. Los estudiantes son elegidos basados en las evaluaciones STAR de lectura o en los datos de lectoescritura temprana de STAR y por evaluaciones de registros continuos dados por los maestros. Ella consultó a los maestros de educación general y educación especial para brindar la mejor instrucción en lectura. Ella trabajó con el equipo de la administración para analizar los datos y monitorear las mejoras.</p>	<p>7% pagos y beneficios 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 10020</p> <p>93% pagos y beneficios 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 152254</p>	<p>7% pagos y beneficios 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 27848</p> <p>93% pagos y beneficios 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 147470</p>

<b>Acciones/ Servicios Planeados</b>	<b>Acciones/ Servicios Actuales</b>	<b>Gastos Propuestos</b>	<b>Gastos Actuales Estimados</b>
<p>los datos de la evaluación. La Capacitadora trabajará con las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) del nivel de grado para planificar evaluaciones de ciclo corto que apunten a las necesidades de nuestros alumnos. La Capacitadora trabajará con los estudiantes en ELA y matemáticas para ayudar a cerrar las brechas de rendimiento. Ella trabajará con la administración para extraer los datos y analizar el movimiento de todos los subgrupos.</p>	<p>El aumento de salario en los gastos actuales se debió al 10% de aumento que recibieron todos los empleados.</p>		
<p>Cabot Yerxa proporcionará oportunidades de enriquecimiento para los alumnos que asisten durante la jornada escolar regular para apoyar la instrucción. Esto puede incluir oportunidades para que los alumnos visiten planteles universitarios para los alumnos de 3°, 4° y 5° grado. El personal de Cabot Yerxa y los maestros organizarán un día de carreras en el plantel usando varios materiales para promover.</p>	<p>Como hubo muchas restricciones en las excursiones el año pasado debido a la pandemia, los maestros no programaron excursiones. Sí hicimos un día de carreras profesionales y el Día de Lectura por América (Read Across America) y compramos libros y materiales para ello.</p>	<p>Oportunidades de enriquecimiento que incluyen integración local, cultural y preparación para la universidad y la carrera profesional. None Specified LCFF 6000</p>	<p>Día de carreras None Specified LCFF 201</p>
<p>La Escuela Primaria Cabot Yerxa comprará materiales y suministros para suplementar la infraestructura académica de la escuela y los salones. Los materiales/suministros pueden incluir: pizarras blancas y marcadores, resmas de papel, papel de tamaño afiche, papel de construcción, tinta y tóner para las</p>	<p>Cabot Yerxa compró materiales y suministros para suplementar la infraestructura de la escuela y los salones como marcadores, papel, papel rayado, libros, etc. También se compraron materiales suplementarios como Scholastic/Storyworks y Mystery Science. Usamos dinero del fondo general para la mayoría de los</p>	<p>Suministros para apoyar la instrucción del salón, revistas de Learning Dynamics, Scholastic 4000-4999: Books And Supplies LCFF 19481</p>	<p>Suministros para apoyar la instrucción del salón, Mystery Science, revistas de Scholastic 4000-4999: Books And Supplies LCFF 10000</p>

<b>Acciones/ Servicios Planeados</b>	<b>Acciones/ Servicios Actuales</b>	<b>Gastos Propuestos</b>	<b>Gastos Actuales Estimados</b>
<p>impresoras de los salones, impresoras escolares de láser, suministros para los salones. Se comprarán programas suplementarios como las revistas de Learning Dynamics y Scholastic/Storyworks. Estos materiales y suministros se utilizarán para la instrucción durante la jornada escolar y para oportunidades de enriquecimiento.</p>	<p>materiales y suministros. Los maestros tenían listos de deseos de elementos, y el Consejo del Sitio Escolar aprobó mover más dinero a esta estrategia luego de recibir la asignación extra del Título I, pero no pudimos pedir todos los elementos de la lista de deseos para el plazo del pedido.</p>		
<p>La Escuela Primaria Cabot Yerxa comprará los derechos de las licencias para usar programas informáticos específicos que apoyarán a los maestros a dar y diseñar lecciones para kínder de transición (TK) a quinto grado, apoyarán el logro de los estudiantes de TK a quinto grado y mejorará la participación estudiantil. Las compras de los programas informáticos pueden incluir, entre otros: United Streaming, Brain Pop, Capstone, Scholastic Literacy Pro, Premios para Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva (PBIS), myON, etc.</p>	<p>Cabot Yerxa no compró las licencias de los programas informáticos este año porque todos los programas informáticos fueron provistos por el distrito. Cabot Yerxa decidió no usar los Premios de PBIS y en cambio usó Class Dojo, para dar puntos de premio a los alumnos, y es gratuito.</p>	<p>Derechos de licencias, programas informáticos, programas en línea 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF 6000</p>	<p>Derechos de licencias, programas informáticos, programas en línea 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF 0</p>
<p>Los maestros recibirán pago extra por trabajar horas adicionales más allá de su contrato. Esto podría incluir, entre otros, capacitaciones los sábados, brindar enriquecimiento después de clase, trabajar colaborativamente con sus colegas.</p>	<p>Los maestros no tuvieron mucha capacitación fuera de la jornada escolar. EL Equipo de Liderazgo de CYES y el Equipo de PBIS recibieron pago por obligaciones extra por reunirse para mejorar la instrucción y mejorar nuestra iniciativa de PBIS. Algunos niveles de grado optaron por reunirse un</p>	<p>Estipendios por tiempo más allá del contrato. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 15000</p>	<p>Estipendios por tiempo más allá del contrato. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 15000</p>

<b>Acciones/ Servicios Planeados</b>	<b>Acciones/ Servicios Actuales</b>	<b>Gastos Propuestos</b>	<b>Gastos Actuales Estimados</b>
	sábado para planificar para el ciclo escolar 23/24.		
Cabot Yerxa continuará actualizando, reemplazando y comprando Chromebooks, cámaras de documentos, lámparas para el proyectos de LCD, tinta/tóner para las impresoras según sea necesario. Cabot Yerxa también comprará otros suministros necesarios para complementar la infraestructura de tecnología en la Escuela Primaria Cabot Yerxa para apoyar la instrucción estudiantil.	Cabot Yerxa compró lámparas para el proyector de LCD, tinta/tóner, cámaras de documentos, impresoras. El distrito proporcionó Chromebooks.	Apoyo de infraestructura 4000-4999: Books And Supplies LCFF 4000	Apoyo de infraestructura 4000-4999: Books And Supplies LCFF 4000
Los estudiantes de kínder a 5° grado recibirán la oportunidad de asistir a intervención provista más allá de la jornada escolar regular para ayudar a cerrar las brechas de rendimiento. Los estudiantes EL tendrán prioridad debido a nuestros puntajes en la evaluación ELPAC. Las sesiones irán de 30 a 60 minutos por semana, según la necesidad de los alumnos. Los grupos serán fluidos y se seguirán los datos para asegurar que se estén cubriendo las habilidades pertinentes.	El pago a los maestros que hacen intervención salió de la Subvención de Aprendizaje Ampliado del distrito.	Pago a maestros por intervención 1000-1999: Certificated Personnel Salaries None Specified 0	Pago a maestros por intervención 1000-1999: Certificated Personnel Salaries None Specified 0
Se apartarán fondos para cubrir los costos de los maestros suplentes para liberar a los maestros titulares durante su día de trabajo. Esto permitirá que los maestros se observen entre sí, trabajen con los Capacitadores Académicos, el maestro de	Se utilizaron maestros suplentes para cubrir a los maestros titulares durante los días de SST, días de IEP y días de planificación para satisfacer las necesidades de todos nuestros alumnos.	Fondos para pagar a los maestros suplentes 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 1000	Fondos para pagar a los maestros suplentes 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 1000



Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
intervención o consultores externos. Se cubrirá a los maestros que necesiten ser liberados para el SST (Equipo de Evaluadores del Desempeño Estudiantil) u otra reunión del sitio durante el día.			
El personal asistirá a conferencias profesionales que apoyen la implementación de las normas, más rigor y que aborden las altas necesidades de todos los alumnos. El personal compartirá información y proporcionará capacitación para sus colegas sobre las estrategias y recursos que adquieran en las conferencias.	Debido a conflictos de programación con el personal y la disponibilidad de un lugar viable para asistir, no pudimos asistir a la conferencia de PLC de Solution Tree. En cambio, asistiremos en julio. Algunos maestros asistieron a la conferencia Kagan.	Tarifas de conferencias, gastos de viaje, costos de hotel. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 11500	Tarifas de conferencias, gastos de viaje, costos de hotel. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 4000
Cabot Yerxa financiará tiempo adicional para dos auxiliares de kínder. Este tiempo adicional permitirá que cada uno de los auxiliares trabajen con los alumnos que están rindiendo por debajo del nivel de grado y particularmente apuntarán a los recién llegados y a los estudiantes EL.	Cabot Yerxa financiará tiempo adicional para dos auxiliares de kínder. Este tiempo adicional permitirá que cada uno de los auxiliares trabajen con los alumnos que están rindiendo por debajo del nivel de grado y particularmente apuntarán a los recién llegados y a los estudiantes EL.	Salarios y beneficios adicionales 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 21450	Salarios y beneficios adicionales 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 21450

## Análisis

Describe la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Estrategia 1: La capacitadora académica supervisó el programa de intervención en Cabot este año. Ella y su equipo trabajaron con los alumnos que estaban por debajo del nivel de grado en lectura basados en los datos de la evaluación. Hubo 150 alumnos que recibieron Intervención de Lectoescritura Nivelada, y, de esos alumnos, un promedio de 82% aumentó su nivel de lectura, como lo demostraron los datos de Lectoescritura Temprana de STAR o de Lectura de STAR. Los alumnos que recibieron intervención en letras, sonidos y habilidades básicas de lectura mejoraron en general la cantidad de palabras de vista que podían reconocer.

Estrategia 2: ¡El Día de Carreras fue un enorme éxito! Tuvimos más de 25 miembros de la comunidad aquí para hablar on los niños sobre la universidad y las carreras. Muchos eran propietarios de negocios. También hubo gente que trabajaba para la ciudad, el distrito de agua, rescate de animales y de deportes. Cada alumno pudo oír a 3 oradores diferentes. Nuestros alumnos de 5° grado fueron líderes para los alumnos de 1° grado y los escoltaron por el plantel para oír a los

oradores y los ayudaron a hacer preguntas. Nuestros alumnos de 2° y 3° grado fueron a excursiones. Los de 2° grado fueron a un museo local y los de 3° grado a Palm Springs Tramway.

Estrategia 3: Se compraron Storyworks y Mystery Science para cada nivel de grado para complementar el currículo adoptado por el distrito. Los alumnos usaron artículos de Storyworks como base para muchas de sus asignaciones de escritura. La escuela compró materiales de instrucción, tinta y tóner.

Estrategias 5 y 8: Nuestro Equipo de Liderazgo Escolar realizó análisis de las causas principales de nuestros datos y planificó para el año que viene. El Equipo de PBIS renovó nuestro sistema y creó un plan para el año que viene para abordar la intervención de conducta usando diferentes sistemas para primaria y los grados intermedios, y un salón de reflexión. Realizamos días de SST para cada mes a partir de noviembre, y pudimos crear asociaciones con las familias en estas reuniones, además de proporcionar los apoyos necesarios para los alumnos. Los equipos de nivel de grado tuvieron articulaciones verticales determinar las normas de enfoque y cerrar las brechas en el aprendizaje.

Describe la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Todo el personal recibió un 10% de aumento que fue retroactivo a julio de 2022. Los gastos para conferencias fueron menores de lo anticipado debido a los conflictos de calendario y la conferencia a la que queríamos asistir se había vendido para las fechas que queríamos en junio. Asistiremos a la misma conferencia en julio con dinero del presupuesto de 23/24.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Debido a que nuestros subgrupos de afroamericanos y estudiantes con discapacidades tienen puntajes más de 100 puntos por debajo de la norma, continuaremos dando estipendios para los maestros y suplentes y pago a los suplentes por los días de SSST, pero nos enfocaremos en una colaboración de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) más estructurada, con protocolos para planificar la instrucción que aborda específicamente intervenciones para los estudiantes con discapacidades y los datos sobre los estudiantes afroamericanos se supervisarán durante el año. Los maestros tendrán días de planificación durante el año, realizaremos rondas instructivas donde los maestros se observarán entre sí e implementaremos un equipo de Nivel 2 y un nuevo protocolo de SST que requerirá más días de SST, pero con intervenciones más eficientes que sean específicas al alumno. Esto se encontrará en la Meta 1 de la sección de Estrategias Planificadas/Acciones del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA).

# Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2022-23

## Meta 2 - Inclusión Parental

Cabot Yerxa proporcionará oportunidades para la comunidad y las familias para crear una colaboración con la escuela que resultará en un aumento de la asistencia diaria estudiantil y un aumento en los índices de rendimiento académico estudiantil.

## Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Participación de padres en los Procesos de comentarios de los involucrados	Participación de padres en los Procesos de comentarios de los involucrados: Nuevo parámetro: Referencia por establecerse	107 participaron en la Encuesta Panorama
Conectividad entre la escuela y la familia por medio de la Encuesta Panorama de Clima para la familia Todos los estudiantes (ALL, en inglés) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA)	Conectividad entre la escuela y la familia por medio de la Encuesta Panorama de Clima para la familia Todos los estudiantes (ALL, en inglés), 100% respondieron favorablemente Estudiantes de Inglés (EL), 100% respondieron favorablemente Hispanos (Hisp), 100% respondieron favorablemente Afroamericanos (AA), 100% respondieron favorablemente	Conectividad entre la escuela y la familia por medio de la Encuesta Panorama de Clima para la familia Todos los estudiantes (ALL, en inglés), 99% respondieron favorablemente Estudiantes de Inglés (EL), 98% respondieron favorablemente Hispanos (Hisp), 99% respondieron favorablemente Afroamericanos (AA)/Confidencialidad protegida, 96% respondieron favorablemente
Clima de apoyo para el aprendizaje académico por medio de la Encuesta Panorama de Clima para la familia Todos los estudiantes (ALL, en inglés) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA)	Clima de apoyo para el aprendizaje académico por medio de la Encuesta Panorama de Clima para la familia Todos los estudiantes (ALL, en inglés), 100% respondió favorablemente Hispanos (Hisp), 100% respondió favorablemente Afroamericanos (AA), 100% respondió favorablemente	Clima de apoyo para el aprendizaje académico por medio de la Encuesta Panorama de Clima para la familia Todos los estudiantes (ALL, en inglés), 99% respondió favorablemente Hispanos (Hisp), 100% respondió favorablemente Afroamericanos (AA)/Confidencialidad protegida, 95% respondió favorablemente
Cantidad de asistentes a 1 evento o más patrocinado por el centro de escuela/padres en el sitio	Cantidad de asistentes a 1 evento o más patrocinado por el centro de escuela/padres en el sitio: Parámetro nuevo: Referencia a establecerse	200

## Estrategias/Actividades para Meta 2

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>Cabot Yerxa proporcionará fondos para capacitación, acercamiento y reuniones informales y actividades en los eventos para padres/familias realizados en Cabot Yerxa. Estas actividades o sesiones pueden incluir los siguientes temas, entre otros: lectoescritura, ciencias, matemáticas, programas para la familia, crianza, fitness, bienestar socioemocional. Todas nuestras actividades apuntarán a modos de aumentar la conexión con la familia y la comunidad.</p>	<p>Cabot Yerxa realizó una Noche de Bienestar, Noche de Lectoescritura, una Búsqueda del Tesoro de A-G donde las familias aprendieron sobre los requisitos A-G para ir a la universidad.</p>	<p>Materiales y suministros 4000-4999: Books And Supplies Title I Part A: Parent Involvement 1619</p>	<p>Materiales y suministros 4000-4999: Books And Supplies Title I Part A: Parent Involvement 1161</p>
<p>Para crear conexiones con la comunidad, los miembros de varios grupos de estudiantes servirán como embajadores de CY y asistirán a eventos locales.</p>	<p>Cabot Yerxa ordenó camisetas para los alumnos que participan en deportes y en el consejo estudiantil.</p>	<p>Camisetas u otros materiales para promover a nuestros alumnos en la comunidad. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 500</p>	<p>Camisetas u otros materiales para promover a nuestros alumnos en la comunidad. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 0</p>

## Análisis

Describe la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Tuvimos una gran participación en nuestras noches en familia. Para la noche A-G, nos asociamos con la Escuela Preparatoria DHS HS y vino un asesor a explicar los requisitos A-G y discutir la ayuda financiera y las becas disponibles. La Noche de Bienestar tuvo 10 agencias de la comunidad que proporcionan servicios de salud mental y bienestar. La noche de lectoescritura enseñó a los padres varias estrategias de lectura para los padres/tutores legales mientras participaban en actividades divertidas.

Describe la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

No tuvimos todas las noches en familia que esperábamos debido a conflictos de calendario y a las inclemencias del clima.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

El año que viene, tendremos 2 noches de familia por trimestre para ayudar a los padres/tutores a saber cómo apoyar a sus estudiantes en casa. Los temas serán: Bienestar, Matemáticas, Ciencias, Lectura, Historia y Éxito Estudiantil.

# Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2022-23

## Meta 3 - Ambiente de Aprendizaje Seguro y Sano

Los alumnos de Cabot Yerxa estudiarán en un entorno de aprendizaje positivo, seguro y saludable que se verá en nuestro índice aumentado de asistencia. Nuestra meta es volver a nuestro índice de asistencia de 95% antes del cierre de las escuelas y de las restricciones por COVID.

## Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales																																																	
Índices de asistencia estudiantil Todos los estudiantes (ALL, en inglés)	Índices de asistencia estudiantil Todos los estudiantes (ALL, en inglés): 95%	Al 3 de mayo de 2023, 87.6%																																																	
Índices de ausentismo crónico Todos los estudiantes (ALL) Estudiantes de inglés (EL) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA) En desventaja socioeconómica (SED) Estudiantes con discapacidades (SWD)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td>Anaranjado</td> <td>20.2</td> <td>Disminuyó - 0.5</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td>Amarillo</td> <td>12.9</td> <td>Disminuyó - 0.5</td> </tr> <tr> <td>Hisp</td> <td>Amarillo</td> <td>18.2</td> <td>Disminuyó - 0.5</td> </tr> <tr> <td>AA</td> <td>Anaranjado</td> <td>27.1</td> <td>Disminuyó - 0.5</td> </tr> <tr> <td>SED</td> <td>Anaranjado</td> <td>20.1</td> <td>Disminuyó - 0.5</td> </tr> <tr> <td>SWD</td> <td>Anaranjado</td> <td>23.3</td> <td>Disminuyó - 0.5</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	Anaranjado	20.2	Disminuyó - 0.5	EL	Amarillo	12.9	Disminuyó - 0.5	Hisp	Amarillo	18.2	Disminuyó - 0.5	AA	Anaranjado	27.1	Disminuyó - 0.5	SED	Anaranjado	20.1	Disminuyó - 0.5	SWD	Anaranjado	23.3	Disminuyó - 0.5	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Cambio</th> <th>Interfaz de California</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos: 32.1%</td> <td>aumentado por 11.9%</td> <td>Muy Alto</td> </tr> <tr> <td>EL: 24.8%</td> <td>aumentado por 11.9%</td> <td>Muy Alto</td> </tr> <tr> <td>Hisp: 31.4%</td> <td>aumentado por 13.2%</td> <td>Muy Alto</td> </tr> <tr> <td>AA: 38.2%</td> <td>aumentado por 10.9%</td> <td>Muy Alto</td> </tr> <tr> <td>SED: 32.4%</td> <td>aumentado por 12.3%</td> <td>Muy Alto</td> </tr> <tr> <td>SWD 39.4%</td> <td>aumentado por 16.1%</td> <td>Muy Alto</td> </tr> </tbody> </table>	Cambio	Interfaz de California		Todos: 32.1%	aumentado por 11.9%	Muy Alto	EL: 24.8%	aumentado por 11.9%	Muy Alto	Hisp: 31.4%	aumentado por 13.2%	Muy Alto	AA: 38.2%	aumentado por 10.9%	Muy Alto	SED: 32.4%	aumentado por 12.3%	Muy Alto	SWD 39.4%	aumentado por 16.1%	Muy Alto
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																
Todos	Anaranjado	20.2	Disminuyó - 0.5																																																
EL	Amarillo	12.9	Disminuyó - 0.5																																																
Hisp	Amarillo	18.2	Disminuyó - 0.5																																																
AA	Anaranjado	27.1	Disminuyó - 0.5																																																
SED	Anaranjado	20.1	Disminuyó - 0.5																																																
SWD	Anaranjado	23.3	Disminuyó - 0.5																																																
Cambio	Interfaz de California																																																		
Todos: 32.1%	aumentado por 11.9%	Muy Alto																																																	
EL: 24.8%	aumentado por 11.9%	Muy Alto																																																	
Hisp: 31.4%	aumentado por 13.2%	Muy Alto																																																	
AA: 38.2%	aumentado por 10.9%	Muy Alto																																																	
SED: 32.4%	aumentado por 12.3%	Muy Alto																																																	
SWD 39.4%	aumentado por 16.1%	Muy Alto																																																	
Índices de suspensiones: Todos los estudiantes (ALL) Estudiantes de inglés (EL) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA) En desventaja socioeconómica (SED) Estudiantes con discapacidades (SWD)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td>Verde</td> <td>0.8</td> <td>Disminuyó - 0.3</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td>Azul</td> <td>0.1</td> <td>Disminuyó - 0.3</td> </tr> <tr> <td>Hisp</td> <td>Azul</td> <td>0.5</td> <td>Disminuyó - 0.3</td> </tr> <tr> <td>AA</td> <td>Amarillo</td> <td>3.3</td> <td>Disminuyó - 0.3</td> </tr> <tr> <td>SED</td> <td>Verde</td> <td>0.7</td> <td>Disminuyó - 0.3</td> </tr> <tr> <td>SWD</td> <td>Amarillo</td> <td>3.4</td> <td>Disminuyó - 0.3</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	Verde	0.8	Disminuyó - 0.3	EL	Azul	0.1	Disminuyó - 0.3	Hisp	Azul	0.5	Disminuyó - 0.3	AA	Amarillo	3.3	Disminuyó - 0.3	SED	Verde	0.7	Disminuyó - 0.3	SWD	Amarillo	3.4	Disminuyó - 0.3	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Cambio</th> <th>Interfaz de California</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>All: 1.4%</td> <td>arriba por 0.6%</td> <td>Medio</td> </tr> <tr> <td>EL: 0.9%</td> <td>arriba por 0.8%</td> <td>Bajo</td> </tr> <tr> <td>Hisp: 1.2%</td> <td>arriba por 0.5%</td> <td>Medio</td> </tr> <tr> <td>AA: 2.9%</td> <td>abajo por 0.4%</td> <td>Medio</td> </tr> <tr> <td>SED 1.4%</td> <td>arriba por 0.7%</td> <td>Medio</td> </tr> <tr> <td>SWD: 1.4%</td> <td>abajo por 2%</td> <td>Medio</td> </tr> </tbody> </table>	Cambio	Interfaz de California		All: 1.4%	arriba por 0.6%	Medio	EL: 0.9%	arriba por 0.8%	Bajo	Hisp: 1.2%	arriba por 0.5%	Medio	AA: 2.9%	abajo por 0.4%	Medio	SED 1.4%	arriba por 0.7%	Medio	SWD: 1.4%	abajo por 2%	Medio
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																
Todos	Verde	0.8	Disminuyó - 0.3																																																
EL	Azul	0.1	Disminuyó - 0.3																																																
Hisp	Azul	0.5	Disminuyó - 0.3																																																
AA	Amarillo	3.3	Disminuyó - 0.3																																																
SED	Verde	0.7	Disminuyó - 0.3																																																
SWD	Amarillo	3.4	Disminuyó - 0.3																																																
Cambio	Interfaz de California																																																		
All: 1.4%	arriba por 0.6%	Medio																																																	
EL: 0.9%	arriba por 0.8%	Bajo																																																	
Hisp: 1.2%	arriba por 0.5%	Medio																																																	
AA: 2.9%	abajo por 0.4%	Medio																																																	
SED 1.4%	arriba por 0.7%	Medio																																																	
SWD: 1.4%	abajo por 2%	Medio																																																	

<b>Medida/Indicador</b>	<b>Resultados Anticipados</b>	<b>Resultados Actuales</b>
Índices de expulsiones Todos los estudiantes (ALL) Estudiantes de inglés (EL) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA)	Índices de expulsiones Todos los estudiantes (ALL), ninguno Estudiantes de inglés (EL), ninguno Hispanos (Hisp), ninguno Afroamericanos (AA), ninguno En desventaja socioeconómica (SED), ninguno Estudiantes con discapacidades (SWD), ninguno	Índices de expulsiones Todos los estudiantes (ALL), ninguno Estudiantes de inglés (EL), ninguno Hispanos (Hisp), ninguno Afroamericanos (AA), ninguno En desventaja socioeconómica (SED), ninguno Estudiantes con discapacidades (SWD), ninguno
Encuesta Panorama: Conectividad con la escuela Todos los estudiantes (ALL) Estudiantes de inglés (EL) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA)	Encuesta Panorama: Conectividad con la escuela Todos los estudiantes (ALL): 72% respondieron favorablemente Estudiantes de inglés (EL): 75% respondieron favorablemente Hispanos (Hisp): 70% respondieron favorablemente Afroamericanos (AA): 72% respondieron favorablemente Ed. Especial: 97% respondieron favorablemente	Encuesta Panorama: Conectividad con la escuela Todos los estudiantes (ALL): 71% respondieron favorablemente Estudiantes de inglés (EL): 74.5% respondieron favorablemente Hispanos (Hisp): 71% respondieron favorablemente Afroamericanos (AA): 64% respondieron favorablemente Ed. Especial: 77% respondieron favorablemente
Encuesta Panorama: Seguridad escolar Todos los estudiantes (ALL) Estudiantes de inglés (EL) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA)	Encuesta Panorama: Seguridad escolar Todos los estudiantes (ALL): 60% respondieron favorablemente Estudiantes de inglés (EL): 61% respondieron favorablemente Hispanos (Hisp): 60% respondieron favorablemente Afroamericanos (AA): 56% respondieron favorablemente Ed. Especial: 53% respondieron favorablemente	Encuesta Panorama: Seguridad escolar Todos los estudiantes (ALL): 60% respondieron favorablemente Estudiantes de inglés (EL): 56.5% respondieron favorablemente Hispanos (Hisp): 60% respondieron favorablemente Afroamericanos (AA): 55% respondieron favorablemente Ed. Especial: 47% respondieron favorablemente
Resultados de la Inspección de Instalaciones Williams	Resultados de la Inspección de Instalaciones Williams: 100%	Resultados de la Inspección de Instalaciones Williams: 100%

### Estrategias/Actividades para Meta 3

<b>Acciones/ Servicios Planeados</b>	<b>Acciones/ Servicios Actuales</b>	<b>Gastos Propuestos</b>	<b>Gastos Actuales Estimados</b>
Cabot Yerxa continuará trabajando en el bienestar socioemocional de todos los alumnos. Para lograrlo, se hará lo siguiente:	Cabot Yerxa siguió teniendo 20 minutos de tiempo dedicado al aprendizaje socioemocional usando las lecciones de Second Step. Los 2 salones de	Materiales y suministros para salones, salón de Concientización, asesor, terapeuta, psicólogo, materiales	Materiales y suministros para salones, salón de Concientización, asesor, terapeuta, psicólogo, materiales

**Acciones/  
Servicios Planeados**

20 minutos diarios dedicados al aprendizaje socioemocional. Durante este tiempo, se enseñarán las lecciones de Second Step y se cubrirá otro contenido para permitir que nuestros alumnos estén más presentes emocionalmente, por lo tanto, se aumentarán sus habilidades académicas. Se seguirá utilizando un Salón de "Mindfulness" (Concientización) para permitir que los alumnos tengan un lugar seguro para reagruparse y proporcionar tiempo de reflexión estructurada para los que no pueden participar en el receso o en otros eventos del salón. Como escuela de Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva (PBIS), proporcionaremos un continuo de apoyo para la conducta positiva para todos los alumnos en áreas que incluyen entornos del salón y fuera del salón (como corredores y baños). La atención se enfocará en crear y sostener sistemas primarios (en toda la escuela), secundarios (en el salón) y terciarios (individuales) de apoyo que mejoran los resultados del estilo de vida (personal, salud, social, familia, trabajo, recreación) para todos los niños y jóvenes haciendo que las conductas identificadas sean menos efectivas, eficientes y relevantes, y que la conducta deseada sea más funcional.

**Acciones/  
Servicios Actuales**

concientización ("mindfulness") en el plantel se utilizaron como espacios seguros para los alumnos. Cada clase tiene un Rincón de paz con elementos y materiales para ayudar a los alumnos a controlar sus emociones. Como escuela de PBIS, seguimos apoyando a los alumnos usando apoyos de Nivel 1, 2 y 3 en la conducta para nuestros alumnos. Los alumnos ganan puntos por seguir las expectativas, y tenemos una tienda escolar para los alumnos donde ellos pueden usar los puntos para comprar los artículos deseados. Se compraron artículos para la tienda estudiantil para apoyar la conducta positiva y el bienestar en Cabot Yerxa.

**Gastos  
Propuestos**

de PBIS. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 4000

**Gastos Actuales  
Estimados**

de PBIS. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 4000



<b>Acciones/ Servicios Planeados</b>	<b>Acciones/ Servicios Actuales</b>	<b>Gastos Propuestos</b>	<b>Gastos Actuales Estimados</b>
<p>Se comprarán suministros y materiales para ayudar a apoyar las necesidades socioemocionales y conductuales de todos los alumnos.</p>			
<p>Cabot Yerxa realizará asambleas durante el año para reconocer a los alumnos por su crecimiento académico y una mejor asistencia. También se realizarán otros eventos en el año, además de apuntar específicamente a la asistencia basados en las tendencias.</p>	<p>Realizamos 3 asambleas para reconocer a los alumnos por el crecimiento en los estudios académicos, conducta y asistencia. Se hicieron 3 fiestas de premios por asistencia para los alumnos que mejoraron la asistencia o continuaron teniendo una asistencia aceptable. Los artículos comprados fueron solamente para las fiestas de premios por asistencia. No tuvimos que comprar premios para los premios académicos del trimestre, porque usamos donaciones de los comercios locales para eso.</p>	<p>Incentivos académicos y por asistencia 4000-4999: Books And Supplies LCFF 3000</p>	<p>Incentivos académicos y por asistencia 4000-4999: Books And Supplies LCFF 1000</p>
<p>Se contratará un Auxiliar docente de conducta (Supervisor del Salón de Soluciones) para trabajar con todos los alumnos, pero con un mayor énfasis en los estudiantes de Intervención de Conducta de Nivel II. El Supervisor del Salón de Soluciones será integral para establecer sistemas de ingreso y egreso con los alumnos identificados, además de apoyar otros planes de apoyo de la conducta. El foco de estos planes de apoyo de la conducta será mantener a todos los alumnos</p>	<p>La posición de auxiliar docente de conducta quedó sin cubrir por la mitad del año escolar debido a la falta de solicitantes. Ella empezó el 13 de febrero de 2023, por eso el gasto real es mucho más bajo. Ella ayudó a apoyar a los alumnos con los planes de conducta, intervenciones de ingreso/egreso y proporciona pausas para los alumnos que las necesitan.</p>	<p>Persona para apoyar el Salón de Soluciones y estudiantes que tienen dificultades para mantener 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 59848</p>	<p>Persona para apoyar el Salón de Soluciones y estudiantes que tienen dificultades para mantener 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 21794</p>

<b>Acciones/ Servicios Planeados</b>	<b>Acciones/ Servicios Actuales</b>	<b>Gastos Propuestos</b>	<b>Gastos Actuales Estimados</b>
<p>activamente involucrados en la instrucción del salón. El Supervisor del Salón de Soluciones también proporcionará supervisión a los alumnos que necesitan una pausa en su salón y también proporcionan receso alternativo a los que no pueden estar en el área de juegos.</p>			
<p>Cabot Yerxa contratará un terapeuta licenciado para trabajar con los alumnos y sus familias 2 1/2 días por semana. El terapeuta proporcionará sesiones individuales para apuntar a las necesidades socioemocionales del alumno. Habrá apoyos para ayudar al alumno en el salón y en la casa, por lo tanto, se podrá tener más éxito en la conducta y los estudios académicos.</p>	<p>La terapeuta de salud mental estuvo en Cabot 2.5 días por semana, y trabajó con los alumnos y las familias. Cuando fue apropiado, ella ayudó a las familias a encontrar apoyos externos también. Debido al aumento, su salario fue más alto.</p>	<p>Apuntar a las necesidades socioemocionales 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 68501</p>	<p>Apuntar a las necesidades socioemocionales 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 74502</p>
<p>Cabot Yerxa quiere garantizar que los alumnos estén seguros mientras están en el área de juegos. Se dará tiempo adicional a los auxiliares actuales de supervisión y se contratarán otros adicionales si los fondos lo permiten. Esto permitirá que los alumnos estén más activamente supervisados y con menos interrupciones en el área de juegos.</p>	<p>El tiempo adicional para los auxiliares de supervisión proporcionó más monitoreo para aumentar la seguridad de los alumnos. Aumento en el salario debido al aumento.</p>	<p>Aumento del horario para los auxiliares de supervisión 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 17099</p>	<p>Aumento del horario para los auxiliares de supervisión 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 18680</p>
<p>Cabot Yerxa realizará reuniones de Revisión de la Asistencia Estudiantil seis veces al año con las familias que tienen tardanzas crónicas y ausentismo crónico.</p>	<p>Se hicieron reuniones con familias individuales para crear un plan con el fin de ayudarlas a hacer que sus hijos vuelvan a la escuela y reducir el índice de ausentismo crónico.</p>	<p>Reuniones del Equipo de Revisión de la Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) None Specified None Specified 0</p>	<p>Reuniones del Equipo de Revisión de la Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) None Specified None Specified 0</p>

<b>Acciones/ Servicios Planeados</b>	<b>Acciones/ Servicios Actuales</b>	<b>Gastos Propuestos</b>	<b>Gastos Actuales Estimados</b>
<p>Promoveremos la asistencia positiva al comienzo del año y realizaremos reuniones iniciales/visitas a los hogares para promover una mejora en la asistencia para los que tienen dificultades. Trabajaremos para bajar nuestro índice de ausentismo crónico a menos del 20%, porque sabemos de los impactos negativos que esto tiene en el progreso académico de los alumnos.</p>			

## Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

El bienestar socioemocional de los alumnos en Cabot Yerxa es un foco de la escuela. Nuestros alumnos experimentan diferentes tipos de traumas en la casa como resultado de la pandemia. Nuestra terapeuta de salud mental ha ayudado a muchos alumnos y colabora con los terapeutas de la escuela secundaria para suavizar esa transición y que los alumnos puedan recibir el apoyo que necesitan. Nuestra implementación de Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva (PBIS) necesita renovarse, pero la tienda estudiantil es un éxito. La seguridad es la prioridad en Cabot Yerxa, y para eso son fundamentales más adultos para supervisar la conducta. La auxiliar docente de conducta ha sido un gran activo para nuestro equipo de apoyo por medio de la creación de relaciones con nuestros estudiantes que necesitan apoyo extra, y para proporcionar un lugar seguro para que ellos vayan cuando no pueden estar en el área de juegos o no se pueden controlar en clase.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

El puesto de auxiliar docente de conducta quedó vacante por más de la mitad del ciclo escolar debido a la falta de solicitantes calificados. Hubo un aumento en todos los salarios, y eso se refleja en los salarios del terapeuta de salud mental y en el auxiliar de supervisión.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Seguiremos con nuestra iniciativa de PBIS, pero proporcionaremos un salón para reflexionar en los recreos para los alumnos que necesitan reflexionar sobre la conducta y revisar las expectativas. Esto se encuentra en la Meta 3 del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA) de 23/24.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

## Meta 1

Incrementar el logro académico

### Declaración de la Meta

Cabot Yerxa aumentará el rendimiento académico por medio de la mejor primera instrucción y las intervenciones académicas.

### Meta LCAP

Todos los alumnos del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs demostrarán un dominio de los contenidos correspondientes a su grado y se graduarán de la preparatoria dotados de las habilidades académicas y técnicas necesarias para triunfar en la universidad y el mundo laboral.

### Necesidad Identificada

1. En total, en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), estamos 66.0 puntos por debajo de la distancia alcanzada. Según los datos de la evaluación STAR de referencia de invierno, se estima que el 15.3% de nuestros estudiantes de 3.º a 5.º grado obtienen una puntuación igual o superior a la evaluación de referencia estatal en ELA. Esto indica la necesidad de mejorar la primera instrucción, colaboración y apoyar a los estudiantes por medio de intervención específica.
2. En total, en matemáticas, estamos 92.5 puntos por debajo de la distancia alcanzada. Según la evaluación "STAR Math" (evaluación STAR de matemáticas), se estima que el 6.6% de nuestros estudiantes de 3.º a 5.º grado obtienen una puntuación igual o superior al punto de referencia estatal. Esto indica la necesidad de mejorar la primera instrucción, colaboración y apoyar las necesidades de los estudiantes a través de intervenciones específicas en matemáticas.
3. Todos los subgrupos están teniendo dificultades, pero los estudiantes con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) tienen una puntuación muy inferior tanto en matemáticas como en ELA y en ambas evaluaciones STAR, por lo que no se espera que ninguno de ellos alcance el nivel de dominio. Se necesita más colaboración entre los maestros de Ed. Especial y Ed. General, y es necesaria la reorganización del cronograma del Programa Especialista en Recursos (RSP) para permitir más minutos de Instrucción Académica Especializada (SAI).
4. Nuestro subgrupo de estudiantes hispanos disminuyó 5.3 puntos tanto en ELA como en matemáticas. Este es nuestro subgrupo más grande, por lo que será necesario prestar más atención a mejores formas de satisfacer sus necesidades.
5. Según las puntuaciones de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), solo el 3% de nuestros estudiantes alcanzaron el dominio. Necesitamos cerciorarnos de que nuestro tiempo designado se centre en las necesidades de nuestros estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés).
6. Basados en los puntajes de las evaluaciones CAASPP, los estudiantes afroamericanos estuvieron más de 100 puntos por debajo de la norma en lectura y matemáticas. Como los equipos de nivel de grado se capacitan en planificación estructurada de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC), se debe poner la atención en monitorear el progreso de los estudiantes afroamericanos.
7. Nuestro índice de reclasificación fue solamente de 6%. Es necesario tener una instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) mejor integrado y designado.

# Anticipados Resultados Mensurables Anuales

## Medida/Indicador

## Referente

## Resultado Deseado

Interfaz de Datos Escolares de California -  
 Indicador Académico para Artes Lingüísticas en Inglés  
 Todos los alumnos (ALL)  
 Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés)  
 Hispanos (Hisp)  
 Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)  
 En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)  
 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Bajo	66.0 puntos debajo de la norma	25.6 disminución
EL	Bajo	66.6 puntos debajo de la norma	19.8 disminución
Hisp	Bajo	62.4 puntos debajo de la norma	15.6 disminución
AA	Muy Alto	106.9 puntos debajo de la norma	58.7 disminución
SED	Bajo	65.7 puntos debajo de la norma	22.6 disminución
SWD	Muy Bajo	121.4 puntos debajo de la norma	8.5 disminución

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Amarillo	66 puntos abajo	+6.0 puntos Aumento
EL	Amarillo	66 puntos abajo	+6.6 aumento
Hisp	Amarillo	59 puntos abajo	+3.4 aumento
AA	Naranja	100 puntos abajo	+6.9 aumento
SED	Amarillo	62 puntos abajo	+3.7 aumento
SWD	Naranja	118 puntos abajo	+3.4 aumento

Interfaz de Datos Escolares de California -  
 Indicador Académico para Matemáticas para Todos los Alumnos (ALL)  
 Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés)  
 Hispanos (Hisp)  
 Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)  
 En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)  
 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Bajo	92.5 puntos debajo de la norma	37.1 disminución
EL	Bajo	89.7 puntos debajo de la norma	33.9 disminución
Hisp	Bajo	88.7 puntos debajo de la norma	31.4 disminución
AA	Muy Bajo	137.5 puntos debajo de la norma	66.7 disminución
SED	Bajo	92.4 puntos debajo de la norma	35.9 disminución
SWD	Muy Bajo	140.5 puntos debajo de la norma	25.1 disminución

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Amarillo	88.5 puntos abajo	+4 Aumento
EL	Amarillo	86 puntos abajo	+3.7 aumento
Hisp	Amarillo	85 puntos abajo	+3.7 aumento
AA	Naranja	134 abajo	+3.5 aumento
SED	Amarillo	89 puntos abajo	+3.4 aumento
SWD	Naranja	137 puntos abajo	+3.5 aumento

Prueba de Ciencia de California - Porcentaje de alumnos que logran o superan la norma 5to grado

Prueba de Ciencia de California - Porcentaje de alumnos que logran o superan la norma 5to grado - 12.84%

Prueba de Ciencia de California - Porcentaje de alumnos que logran o superan la norma 5to grado - 18%

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
<p>Interfaz de Datos Escolares de California - Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Interfaz de datos escolares de California: indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)</p> <p>Según los datos de 2020-2021, el 3% de los estudiantes demostraron tener dominio en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) sumativas.</p> <p>Bien desarrollado: 7.65%  Moderadamente desarrollado: 36.73%  Algo desarrollado: 40.31%  Mínimamente desarrollado: 15.31%</p>	<p>Interfaz de datos escolares de California: indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)</p> <p>Basados en la evaluación ELPAC de 23-24, 12% de los alumnos serán competentes en la evaluación ELPAC Sumativa.</p>
<p>Estudiantes de inglés re-clasificados con dominio avanzado de inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) Índice de re-clasificación</p>	<p>Tasa de reclasificación de estudiantes del inglés Reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP)</p> <p>3° grado: 6.1% de alumnos están designados como RFEP.  4° grado: 10.8% de los alumnos están designados como RFEP.  5° grado: 15.9% de los alumnos están designados como RFEP.</p>	<p>Tasa de reclasificación de estudiantes del inglés Reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP)</p> <p>El 16% de los estudiantes serán designados como RFEP.</p>
<p>Resultados del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" de Artes Lingüísticas en inglés (SBAC ELA, por sus siglas en inglés) de 3er grado. Todos los alumnos (ALL)</p>	<p>Resultados del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC) en artes lingüísticas en inglés (ELA) de 3.º grado (Porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron la norma)</p> <p>En los datos del SBAC de 2018-2019, el 27% de los estudiantes cumplieron o superaron las normas en ELA.</p>	<p>Resultados del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC) en artes lingüísticas en inglés (ELA) de 3.º grado (Porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron la norma)</p> <p>Basados en la evaluación SBAC de 23-24 El 18% obtendrá una puntuación igual o superior al punto de referencia estatal en ELA. Los subgrupos son los siguientes:  Estudiantes del inglés (EL): 5%</p>

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
	El 13% obtendrá una puntuación igual o superior al punto de referencia estatal en ELA. Los subgrupos son los siguientes: Estudiantes del inglés (EL): 3% Estudiantes hispanos: 14% Estudiantes afroamericanos: 28% Estudiantes con discapacidades (SWD): 3%	Estudiantes hispanos: 16% Estudiantes afroamericanos: 31% Estudiantes con discapacidades (SWD): 5%
Cumplimiento de los libros de textos/materiales de Williams	Cumplimiento de los libros de textos/materiales de Williams - 100%	Cumplimiento de los libros de textos/materiales de Williams - 100%

## Estrategias/Actividades Planeadas

### Estrategia/Actividad 1

Describe la Estrategia/Actividad aquí

La Escuela Primaria Cabot Yerxa contará con una Capacitadora académica que prestará apoyo a la instrucción en el salón de clase a través de modelar las lecciones y la enseñanza conjunta. Trabjará para apoyar a los maestros del salón de clase y a los maestros del Programa Especialista en Recursos (RSP, por sus siglas en inglés) y de Clase Especial Diurna (SDC, por sus siglas en inglés) con el objetivo de diferenciar todavía más las lecciones y garantizar el uso de estrategias adecuadas durante la instrucción de todo el grupo y en grupos pequeño. La capacitadora también ofrecerá servicios de intervención a pequeños grupos de estudiantes que tengan dificultades con alguno de los conceptos, en función de los datos de la evaluación. Trabjará con comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) a nivel de grado para planificar evaluaciones de ciclo corto que aborden las necesidades de nuestros alumnos. La capacitadora trabajaré con los alumnos en los ámbitos de matemáticas y de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) a fin de contribuir a acotar las brechas de logros académicos. Trabjará con la administración para obtener datos y analizar el movimiento de todos los subgrupos.

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades

Todos

X

Grupos Estudiantiles Específicos:  
Afroamericanos, sin hogar, blancos

### Cronología

1 de julio de 2023  
30 de junio de 2024

### Persona(s) Responsable(s)

Director de la escuela  
Subdirector de la escuela  
Capacitador académico  
Docentes de la escuela

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	46946
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	26.5% de pagos y beneficios
<b>Cantidad</b>	130210
<b>Fuente</b>	Title I
<b>Referencia Presupuestaria</b>	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	73.5% de pagos y beneficios



## Estrategia/Actividad 2

Describe la Estrategia/Actividad aquí

En Cabot Yerxa, brindaremos oportunidades de enriquecimiento para que los estudiantes asistan tanto durante la jornada escolar regular como más allá para apoyar la instrucción. Esto puede incluir oportunidades para que los estudiantes visiten los planteles universitarios para estudiantes de 3.º, 4.º y 5.º grado y excursiones que estén alineadas con las normas estatales. El personal y los maestros de Cabot Yerxa organizarán un "Career Day" (Jornada universitaria y vocacional) en el plantel a través del uso de diversos materiales para su promoción.

## Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

## Cronología

1 de julio de 2023

30 de junio de 2024

## Persona(s) Responsable(s)

Director de la escuela

Subdirector de la escuela

Docentes de la escuela

Personal de CYES

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	5000
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	None Specified
<b>Descripción</b>	Oportunidades de enriquecimiento que incluyen integración local y cultural, preparación universitaria y vocacional

### Estrategia/Actividad 3

Describe la Estrategia/Actividad aquí

En la Escuela Primaria Cabot Yerxa, compraremos los derechos de licencia para el uso de un programa informático específico que apoyará a los maestros en la impartición y el diseño de las lecciones, desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 5.º grado, apoyará los logros estudiantiles desde TK hasta 5.º grado, lo que mejorará la participación estudiantil. Las compras de programas informáticos podrían incluir, entre otras, las siguientes: “United Streaming”, “BrainPop”, “Capstone”, “Scholastic Literacy Pro”, y recompensas del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e intervención para la conducta positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), “myON”, etc.

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:  
Afroamericanos, sin hogar, blancos

### Cronología

1/7/2023 - 30/6/2024

### Persona(s) Responsable(s)

Director de la escuela  
Subdirector de la escuela  
Docentes de la escuela  
Personal de CYES  
Miembros de la comunidad

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	1000
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
<b>Descripción</b>	Derechos de licencia, programas informáticos, programas en línea

### Estrategia/Actividad 4

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Los docentes recibirán compensación adicional por haber trabajado más horas de lo que estipula su contrato. Esto podría incluir, entre otros, las capacitaciones el día sábado, trabajar colaborativamente con sus equipos de nivel de grado, equipos verticales y colaboración entre educación general y educación especial para apoyar a los estudiantes con discapacidades.

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:  
Afroamericanos, sin hogar, blancos

### Cronología

1 de julio de 2023  
30 de junio de 2024

### Persona(s) Responsable(s)

Director de la escuela  
Subdirector de la escuela  
Docentes de la escuela  
Personal de CYES

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	8000
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	Estipendios para planificación docente más allá del horario del contrato para satisfacer las necesidades estudiantiles.
<b>Cantidad</b>	443
<b>Fuente</b>	Title I
<b>Referencia Presupuestaria</b>	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	Estipendios para planificación docente más allá del horario del contrato para satisfacer las necesidades estudiantiles.

### Estrategia/Actividad 5

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Con la finalidad de ayudar a cerrar las brechas de logros académicos, los alumnos desde kínder hasta 5º año podrán asistir a clases de refuerzo después del horario escolar ordinario. Los estudiantes de inglés serán priorizados debido a nuestras puntuaciones en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés). Las sesiones durarán entre 30 y 60 minutos por semana en función de las necesidades estudiantiles. Los grupos serán fluidos y se llevará un registro de los datos para garantizar que se aborden habilidades apropiadas.

## Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

## Cronología

1 de julio de 2023  
30 de junio de 2024

## Persona(s) Responsable(s)

Directora  
Director auxiliar  
Maestros de la Escuela Primaria Cabot Yerxa (CYES, por sus siglas en inglés)  
Capacitadora académica  
Maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) académico  
Maestros de intervención

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

**Cantidad**

**Fuente**

None Specified

**Referencia Presupuestaria**

1000-1999: Certificated Personnel Salaries

**Descripción**

Pagos a los docentes por la intervención

## Estrategia/Actividad 6

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Se reservarán fondos para cubrir los costos de los maestros suplentes con el fin de liberar a los maestros durante su jornada laboral. Esto permitirá que los maestros se observen mutuamente, trabajen con los capacitadores académicos, el maestro de intervención o los asesores externos. Los maestros que necesiten tener tiempo libre para las reuniones del equipo de evaluadores de desempeño académico (SST, por sus siglas en inglés) u otras reuniones en el establecimiento durante el día estarán cubiertos.

## Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:  
Afroamericanos, sin hogar, blancos

## Cronología

1 de julio de 2023  
30 de junio de 2024

## Persona(s) Responsable(s)

Director  
Director auxiliar  
Maestros de la Escuela Primaria Cabot Yerxa (CYES, por sus siglas en inglés)  
Capacitador académico  
Maestros de intervención  
Asesores externos

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	2500
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	Fondos para pagar a los maestros suplentes

## Estrategia/Actividad 7

Describe la Estrategia/Actividad aquí

El personal va a acudir a conferencias profesionales, como la conferencia de PLC Solution Tree y Kagan, relevantes que presten apoyo a la aplicación de las normas, al incremento del rigor académico y para abordar las elevadas necesidades de todos los alumnos, particularmente de los afroamericanos y de los estudiantes con discapacidades. El personal escolar va a compartir información, proporcionando capacitación para sus colegas en cuanto a recursos y estrategias que ellos hayan adquirido en las conferencias.

## Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos  
Alumnos con Discapacidades  
 Todos  
Grupos Estudiantiles Específicos:

## Cronología

1 de julio de 2023  
30 de junio de 2024

## Persona(s) Responsable(s)

Director de la escuela  
Subdirector de la escuela  
Docentes de la escuela

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	14424
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
<b>Descripción</b>	Costos de conferencias, gastos de viajes y de hoteles.

## Estrategia/Actividad 8

Describe la Estrategia/Actividad aquí

La escuela va a prestar fondos para más tiempo, para dos auxiliares de kinder. Este tiempo adicional va a permitir a cada uno de los auxiliares la colaboración con los alumnos que están teniendo un desempeño por debajo de su nivel de año, y en particular, apuntar a nuestros alumnos afroamericanos, EL y a los alumnos recién llegados.

## Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:  
Afroamericanos, sin hogar, blancos

## Cronología

1 de julio de 2022



30 de junio de 2023

### Persona(s) Responsable(s)

Directora  
Director auxiliar  
Maestros de kínder de la Escuela Primaria Cabot Yerxa (CYES, por sus siglas en inglés) Ayudantes de kínder de CYES  
Capacitadora académica

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	24266
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	2000-2999: Classified Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	Salarios y beneficios adicionales

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

## Meta 2

Incrementar la asociación entre los padres y la comunidad

### Declaración de la Meta

Cabot Yerxa brindará oportunidades para que la comunidad y las familias colaboren con la escuela, resultando en un aumento en la asistencia estudiantil diaria, mejoramiento de la conducta estudiantil y el bienestar socioemocional y un aumento en los índices de dominio académico estudiantil.

### Meta LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs colaborará con las familias y nuestras comunidades locales para cultivar y mantener el involucramiento y compromiso positivo de los padres de familia, los alumnos y la comunidad. Esto tiene como finalidad propiciar y apoyar el éxito estudiantil.

### Necesidad Identificada

1. Aunque los resultados de nuestra encuesta sobre el clima escolar fueron positivos, tenemos que cerciorarnos de que nuestras familias se sientan conectadas. Luego de la pandemia y de todas las restricciones asociadas, las familias necesitan reconectarse con la escuela de modo que tengan una relación más positiva con personal escolar.
2. Organizar eventos que promuevan temas como: el bienestar socioemocional, el uso de la tecnología, las redes sociales, los estudios académicos y la preparación para la universidad.

### Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Participación de los padres en los procesos de participación de los involucrados	Participación de los padres en los procesos de participación de los involucrados - 107	Participación de los padres en los procesos de participación de los involucrados - Participarán 200
Conexión entre las familias y la escuela mediante la Encuesta de Entorno Familiar de Panorama Todos los alumnos (ALL)	Conexión familiar con la escuela a través de la Encuesta Panorama sobre el entorno familiar Todos los alumnos (TODOS): El 95% respondió de manera favorable. Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés):	Conexión entre las familias y la escuela mediante la Encuesta de Entorno Familiar de Panorama Todos los alumnos (ALL) 100% respondieron favorablemente Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés)

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	El 96% respondió de manera favorable. Hispanos (Hisp.): El 98% respondió de manera favorable. Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): No se registraron respuestas para este subgrupo.	100% respondieron favorablemente Hispanos (Hisp) 100% respondieron favorablemente Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) 100% respondieron favorablemente
Entorno de Apoyo para el Aprendizaje Académico Mediante la Encuesta de Entorno Familiar de Panorama Todos los alumnos (ALL) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Entorno de apoyo para el aprendizaje académico a través de la Encuesta Panorama sobre el entorno familiar Todos los alumnos (TODOS): el 95% respondió de manera favorable. Hispanos (Hisp.): el 97% respondió de manera favorable. Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): no se registraron respuestas para este subgrupo.	Entorno de Apoyo para el Aprendizaje Académico Mediante la Encuesta de Entorno Familiar de Panorama Todos los alumnos (ALL) - 100% respondió favorablemente Hispanos (Hisp) - 100% respondió favorablemente Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - 100% respondió favorablemente
Número de personas que asisten a 1 o más eventos patrocinados por la escuela/centro de padres en la escuela	Número de personas que asisten a 1 o más eventos patrocinados por la escuela/centro de padres en la escuela - 200	Número de personas que asisten a 1 o más eventos patrocinados por la escuela/centro de padres en la escuela - 300

## Estrategias/Actividades Planeadas

### Estrategia/Actividad 9

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Para establecer conexiones con la comunidad, los miembros de diversos grupos de estudiantes actuarán como embajadores de Cabot Yerxa (CY, por sus siglas en inglés) mediante su asistencia a eventos locales.

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

### Cronología

1 de julio de 2022

30 de junio de 2023

### Persona(s) Responsable(s)

Director

Director auxiliar

Asesor

Maestros de la Escuela Primaria Cabot Yerxa (CYES, por sus siglas en inglés)

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

**Cantidad**

500

**Fuente**

LCFF

**Referencia Presupuestaria**

4000-4999: Books And Supplies

**Descripción**

Camisetas u otros materiales para promocionar a nuestros estudiantes en toda la comunidad.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

## Meta 3

Mantener un entorno de aprendizaje que sea seguro y saludable

### Declaración de la Meta

Los alumnos de la Escuela Primaria Cabot Yerxa contarán con un entorno de aprendizaje positivo, seguro y saludable, que se reflejará en nuestra tasa de asistencia aumentada. Nuestra meta es regresar a la tasa de asistencia del 95% anterior a los cierres de las escuelas y las restricciones por el COVID-19,

### Meta LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs proporcionará entornos de aprendizaje sanos y física y emocionalmente seguros que alienten y apoyen a todos los alumnos.

### Necesidad Identificada

1. Hay que continuar dedicando tiempo a la enseñanza de las habilidades sociales. Los estudiantes con discapacidades y los estudiantes afroamericanos fueron nuestros únicos grupos en naranja, por lo que deben recibir apoyo adicional.
2. Según los datos de la Encuesta Panorama de los estudiantes, la seguridad es la principal preocupación para ellos. El contacto físico y el hecho de que los estudiantes fueran crueles y difundieran rumores fueron las mayores preocupaciones de nuestros estudiantes.
3. Cuando analizamos la conexión escolar, el 60% de nuestros estudiantes se sintieron cercanos a alguien en la escuela. Los estudiantes con protección de la confidencialidad y los estudiantes blancos tuvieron un porcentaje inferior al de los demás subgrupos.
4. El ausentismo crónico sigue siendo motivo de gran preocupación, especialmente con las restricciones por el COVID-19, con todos los subgrupos.
5. Nuestra tasa de asistencia fue más baja que nunca debido a las restricciones por el COVID-19. Tendremos que esforzarnos mucho para cerciorarnos de que estamos siguiendo los protocolos, pero responsabilizando a las familias y brindándoles los apoyos necesarios.

### Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Índices de asistencia estudiantil Todos los alumnos (ALL)	Tasas de asistencia estudiantil a partir del 13 de abril de 2022 Todos los alumnos (TODOS): 85.5%	Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS): 95%

**Medida/Indicador**

**Referente**

**Resultado Deseado**

Índices de ausentismo crónico  
 Todos los alumnos (ALL)  
 Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés)  
 Hispanos (Hisp)  
 Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)  
 En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)  
 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos		32.1	
Hisp		31.4	
SED		32.4	
SWD		39.4	

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Naranja	31.6	Disminuyó - 0.5
EL	Naranja	24.3	Disminuyó - 0.5
Hisp	Naranja	30.9	Disminuyó - 0.5
AA	Naranja	37.7	Disminuyó - 0.5
SED	Naranja	31.9	Disminuyó - 0.5
SWD	Naranja	38.9	Disminuyó - 0.5

SED			
SWD			

Índices de suspensión:  
 Todos los alumnos (ALL)  
 Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés)  
 Hispanos (Hisp)  
 Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)  
 En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)  
 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos		1.4	
Hisp		1.2	

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Verde	1.1	Disminuyó - 0.3
EL	Verde	0.6	Disminuyó - 0.3
Hisp	Amarillo	0.9	Disminuyó - 0.3
AA	Amarillo	2.6	Disminuyó - 0.3
SED	Amarillo	1.1	Disminuyó - 0.3
SWD	Amarillo	1.1	Disminuyó - 0.3

Índices de expulsión  
 Todos los alumnos (ALL)  
 Estudiantes de inglés (EL)  
 Hispanos (Hisp)  
 Afroamericanos (AA)

Índices de expulsión  
 Todos los alumnos (ALL)  
 Ninguno  
 Estudiantes de inglés (EL)  
 Ninguno  
 Hispanos (Hisp)  
 Ninguno  
 Afroamericanos (AA)  
 Ninguno  
 En desventaja socioeconómica (SED)  
 Ninguno

Índices de expulsión  
 Todos los alumnos (ALL)  
 Ninguno  
 Estudiantes de inglés (EL)  
 Ninguno  
 Hispanos (Hisp)  
 Ninguno  
 Afroamericanos (AA)  
 Ninguno  
 En desventaja socioeconómica (SED)  
 Ninguno

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
	Alumnos con discapacidades (SWD) Ninguno	Alumnos con discapacidades (SWD) Ninguno
Encuesta Panorama - Conexión escolar Todos los alumnos (ALL) Estudiantes de inglés (EL) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA)	Encuesta Panorama: conexión escolar Todos los estudiantes: el 69% respondió de manera favorable. Estudiantes del inglés (EL): el 73% respondió de manera favorable. Estudiantes hispanos (hisp): el 69% respondió de manera favorable. Estudiantes afroamericanos (AA): el 69% respondió de manera favorable. Estudiantes de Educación Especial (SPED): el 97% respondió de manera favorable.	Encuesta Panorama: conexión con la escuela Todos los alumnos: el 72% respondió de manera favorable. Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): el 75% respondió de manera favorable. Hispanos: el 70% respondió de manera favorable. Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): el 72% respondió de manera favorable. Educación Especial: el 97% respondió de manera favorable.
Encuesta Panorama - Seguridad escolar Todos los alumnos (ALL) Estudiantes de inglés (EL) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA)	Encuesta Panorama: seguridad escolar Todos los estudiantes: el 57% respondió de manera favorable. Estudiantes del inglés (EL): el 58% respondió de manera favorable. Estudiantes hispanos (hisp): el 57% respondió de manera favorable. Estudiantes afroamericanos (AA): el 53% respondió de manera favorable. Estudiantes de Educación Especial (SPED): el 50% respondió de manera favorable.	Encuesta Panorama: seguridad escolar Todos los alumnos: el 60% respondió de manera favorable. Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): el 61% respondió de manera favorable. Hispanos: el 60% respondió de manera favorable. Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): el 56% respondió de manera favorable. Educación Especial: el 53% respondió de manera favorable.
Resultados de la inspección de instalaciones de Williams	Resultados de la inspección de instalaciones de Williams - 100%	Resultados de la inspección de instalaciones de Williams - 100%

## Estrategias/Actividades Planeadas

### Estrategia/Actividad 10

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Un auxiliar docente especialista en la conducta (el supervisor en el salón de soluciones) va a ser contratado para trabajar con todos los alumnos y se da especial énfasis a los alumnos de la intervención de la conducta de segundo nivel. El supervisor de sala de soluciones será integral en el establecimiento de sistemas de registro de entrada y salida con los alumnos identificados, así como en el apoyo a otros planes de apoyo al comportamiento. El enfoque que tienen esos planes de apoyo para la buena conducta será mantener a todos los alumnos activamente involucrados en la instrucción que se imparte en la clase. El supervisor del salón de soluciones proporcionará también supervisión a los alumnos que necesiten una pausa y salir del salón de clases, proporcionando además un recreo alternativo para los que no puedan estar jugando en la zona de recreos.

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

### **Cronología**

1 de julio de 2023  
30 de junio de 2024

### **Persona(s) Responsable(s)**

Estudiante del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos  
Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Director de la escuela  
Subdirector de la escuela  
Docentes de la escuela  
Personal de CYES  
Auxiliar docente especializado en la conducta  
Orientador académico  
Equipo de segundo nivel y de tercer nivel

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**



<b>Cantidad</b>	59848
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	2000-2999: Classified Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	Persona que presta apoyo al salón de soluciones y a los alumnos que tienen dificultades para mantenerse en la clase

### Estrategia/Actividad 11

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Cabot Yerxa quiere garantizar la seguridad de los alumnos en el patio de recreo. Se dará tiempo adicional a los auxiliares de supervisión de la actualidad y vamos a contratar a otro auxiliar, si lo permiten los fondos. Esto permitirá supervisar más activamente a los alumnos y disminuir las interrupciones en el patio de recreo.

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés  
 Jóvenes de Crianza Temporal  
 Bajos Ingresos  
 Alumnos con Discapacidades  
 Todos  
 Grupos Estudiantiles Específicos:

### Cronología

1 de julio de 2023  
30 de junio de 2024

### Persona(s) Responsable(s)

Directora  
Director auxiliar  
Ayudantes de supervisión  
Entrenador de Playworks

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	18845
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	2000-2999: Classified Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	Incrementar el tiempo para los auxiliares de supervisión

## Estrategia/Actividad 12

Describe la Estrategia/Actividad aquí

## Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos  
Alumnos con Discapacidades  
Todos  
Grupos Estudiantiles Específicos:

## Cronología

## Persona(s) Responsable(s)

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

# Servicios Centralizados para Mejoras Planeas del Desempeño Estudiantil

Las siguientes acciones y gastos relacionados apoyan las metas de los programas de este sitio y serán realizadas como servicios centralizados. Nota: la cantidad total de cada programa categórico debe alienarse con la Aplicación Consolidada.

<b>Meta Escolar #1: Aumentar Logro Académico</b>				
<b>Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta</b>  Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	<b>Fecha de Inicio Fecha de Conclusión</b>	<b>Gasto Propuesto</b>	<b>Costo Estimado</b>	<b>Fuente Financiera (detallar para cada fuente)</b>
Formación profesional y Colaboración de Matemáticas	Del 1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024	Tiempo de colaboración para una formación profesional continua y planificación colaborativa para apoyar la implementación de rutinas y estrategias para matemáticas con el fin de mejorar el desarrollo de la comprensión conceptual.	6,667	Title I
Programa de Intervención de Lectura Primaria	Del 1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024	Proporcionar un Maestro de Intervención de Lectura dedicado, un auxiliar de instrucción y materiales de instrucción de intervención para apoyar el desarrollo de las habilidades estudiantiles en lectura de TK-2° grado.	205,062	LCFF
Maestro en Asignación Especial (TOSA; por sus siglas en inglés) de Tecnología	Del 1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024	Apoyar a los alumnos y al personal con la integración de la tecnología en la instrucción.	6,083	Title II

<b>Meta Escolar #1: Aumentar Logro Académico</b>				
<b>Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta</b>  Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	<b>Fecha de Inicio Fecha de Conclusión</b>	<b>Gasto Propuesto</b>	<b>Costo Estimado</b>	<b>Fuente Financiera (detallar para cada fuente)</b>
Maestro de intervención lectora primaria: 1.0 equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés)	Del 1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024	Ofrecer intervenciones y apoyos específicos a los estudiantes por debajo del nivel de grado.	153,276	Title I

<b>Meta Escolar #2: Aumentar Asociaciones entre Padres y Comunidad</b>				
<b>Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta</b>  Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	<b>Fecha de Inicio Fecha de Conclusión</b>	<b>Gasto Propuesto</b>	<b>Costo Estimado</b>	<b>Fuente Financiera (detallar para cada fuente)</b>
Clases y eventos de participación familiar	Del 1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024	Clases para padres sobre estrategias y estructuras eficaces. Eventos de participación de padres/de la comunidad.	1,851	Title I

<b>Meta Escolar #3: Mantener Ambiente Sano y Seguro de Aprendizaje</b>				
<b>Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta</b>  Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	<b>Fecha de Inicio Fecha de Conclusión</b>	<b>Gasto Propuesto</b>	<b>Costo Estimado</b>	<b>Fuente Financiera (detallar para cada fuente)</b>
Educación consciente	Del 1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024	Capacitación, suplentes y libros y materiales para acompañar	3,703	Title IV
Capacitación en Primeros Auxilios de Salud Mental para Jóvenes	Del 1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024	Capacitación y libros y materiales complementarios	2,962	Title IV

*Nota: Servicios Centralizados podrán incluir los siguientes servicios directos:*

- *Estrategias instructivas basadas en evidencia, desarrollo curricular, ambiente escolar y disgregación de datos para el personal instructivo*
- *Personal a nivel distrital proporcionando servicios específicos a las escuelas, p. ej., Coordinador del Desarrollo de Idioma Inglés, Maestros en Asignación Especial, Capacitadores Instructivos*
- *Programas extracurriculares y de escuela de verano financiados por programas categóricos*
- *Servicios de análisis de datos, programas informáticos y capacitación para evaluación de progreso estudiantil*

*Servicios Centralizados no incluyen costos administrativos.*

# Resumen Presupuestario y Consolidación

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

## Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$133,272
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$412,966.00

## Asignaciones por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Restante
Title I	130,653	0.00
Title I Part A: Parent Involvement	2,619	0.00
LCFF	279,694	0.00

## Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I	\$130,653.00
Title I Part A: Parent Involvement	\$2,619.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: **\$133,272.00**

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
LCFF	\$279,694.00
None Specified	\$0.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$279,694.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$412,966.00

## Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
LCFF	279,694.00
None Specified	0.00
Title I	130,653.00
Title I Part A: Parent Involvement	2,619.00



## Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	188,099.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	179,389.00
4000-4999: Books And Supplies	25,054.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	14,424.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	1,000.00
None Specified	5,000.00

## Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF	57,446.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF	179,389.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF	22,435.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF	14,424.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	LCFF	1,000.00
None Specified	LCFF	5,000.00
None Specified	None Specified	0.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	130,653.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Parent Involvement	2,619.00

# Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

1 Director/a Escolar

3 Maestros Docentes

1 Otro Personal Escolar

5 Padres o Miembros Comunitarios

Nombre de los Miembros	Director/a	Maestro/a Docente	Otro Personal Escolar	Padre o Miembro Comunitario	Alumnos de Secundaria
Andrea Guaydacan	X				
Ryan Cohen			X		
Breanna Sewell		X			
Celeste Sawtelle		X			
Jasmin Burgos		X			
Nina Yeckley				X	
Nancy Jolin				X	
Sarah Diaz				X	
Angelica Flores				X	
Daisy Barragan				X	
<b>Cantidad de miembros en cada categoría</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

# Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

**Firma**

**Nombre del Comité o Grupo Asesor**

Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 16 de mayo de 2023.

Doy fe:

Director/a, Andrea Guaydacan el 16/05/2023

Presidente del SSC, Nina Yeckley el 16/05/2023

# Evaluación del Programa Financiado por Título I y LCFF

<b>Meta #1:</b>
Cabot Yerxa aumentará el rendimiento académico por medio de la mejor primera instrucción y las intervenciones académicas.

<b>Acciones/ Actividades (Estrategias)</b>	<b>¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad)</b>  <i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>	<b>¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad)</b>  <i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i>	<b>Modificaciones basado en resultados de evaluación</b>  <i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i>
<p>La Escuela Primaria Cabot Yerxa contará con una Capacitadora académica que prestará apoyo a la instrucción en el salón de clase a través de modelar las lecciones y la enseñanza conjunta. Trabajaré para apoyar a los maestros del salón de clase y a los maestros del Programa Especialista en Recursos (RSP, por sus siglas en inglés) y de Clase Especial Diurna (SDC, por sus siglas en inglés) con el objetivo de diferenciar todavía más las lecciones y garantizar el uso de estrategias adecuadas durante la instrucción de todo el grupo y en grupos pequeño. La capacitadora también ofrecerá servicios de intervención a pequeños grupos de estudiantes que tengan dificultades con alguno de los conceptos, en función de los datos de la evaluación. Trabajaré con comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) a nivel de grado para planificar evaluaciones de ciclo corto que aborden las necesidades de nuestros alumnos. La capacitadora trabajará con los alumnos en los ámbitos de matemáticas y de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) a fin de contribuir a acotar las brechas de logros académicos. Trabajaré con la administración para obtener datos y analizar el movimiento de todos los subgrupos.</p>			
<p>En Cabot Yerxa, brindaremos oportunidades de enriquecimiento para que los estudiantes asistan</p>			

<p>tanto durante la jornada escolar regular como más allá para apoyar la instrucción. Esto puede incluir oportunidades para que los estudiantes visiten los planteles universitarios para estudiantes de 3.º, 4.º y 5.º grado y excursiones que estén alineadas con las normas estatales. El personal y los maestros de Cabot Yerxa organizarán un “Career Day” (Jornada universitaria y vocacional) en el plantel a través del uso de diversos materiales para su promoción.</p>			
<p>La escuela primaria Cabot Yerxa comprará materiales y útiles para complementar la infraestructura académica de la escuela y de sus clases. Los materiales y suministros pudieran incluir lo siguiente: pizarrones y marcadores, resmas de papel, papeles de tamaño de un cartel, papel de construcción, tinta y tóner para las impresoras del salón de clases, impresoras láser para la escuela, suministros para los docentes de salones de clases. Se comprarán programas suplementarios como Learning Dynamics y revistas de Scholastic/Storyworks. Utilizaremos los materiales y los útiles para la instrucción académica a lo largo de toda la jornada escolar, y para las oportunidades de enriquecimiento académico.</p>			
<p>En la Escuela Primaria Cabot Yerxa, compraremos los derechos de licencia para el uso de un programa informático específico que apoyará a los maestros en la impartición y el diseño de las lecciones, desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 5.º grado, apoyará los logros estudiantiles desde TK hasta 5.º grado, lo que mejorará la participación estudiantil. Las compras de programas informáticos podrían incluir, entre otras, las siguientes: “United Streaming”, “BrainPop”, “Capstone”, “Scholastic Literacy Pro”, y recompensas del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e intervención para la conducta positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), “myON”, etc.</p>			

<p>Los docentes recibirán compensación adicional por haber trabajado más horas de lo que estipula su contrato. Esto podría incluir, entre otros, las capacitaciones el día sábado, trabajar colaborativamente con sus equipos de nivel de grado, equipos verticales y colaboración entre educación general y educación especial para apoyar a los estudiantes con discapacidades.</p>			
<p>La escuela va a seguir actualizando, reemplazando y comprando Chromebooks, cámaras de documentos, bombillas, proyectores LCD, tinta y tóner para las impresoras, según se vea necesario. Además, la escuela Cabot Yerxa va a comprar cualquier otro elemento o suministro que sea necesario para complementar la infraestructura tecnológica de la escuela primaria Cabot Yerxa, y así prestar apoyo a la instrucción de los alumnos.</p>			
<p>Con la finalidad de ayudar a cerrar las brechas de logros académicos, los alumnos desde kínder hasta 5º año podrán asistir a clases de refuerzo después del horario escolar ordinario. Los estudiantes de inglés serán priorizados debido a nuestras puntuaciones en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés). Las sesiones durarán entre 30 y 60 minutos por semana en función de las necesidades estudiantiles. Los grupos serán fluidos y se llevará un registro de los datos para garantizar que se aborden habilidades apropiadas.</p>			
<p>Se reservarán fondos para cubrir los costos de los maestros suplentes con el fin de liberar a los maestros durante su jornada laboral. Esto permitirá que los maestros se observen mutuamente, trabajen con los capacitadores académicos, el maestro de intervención o los asesores externos. Los maestros que necesiten tener tiempo libre para las reuniones del equipo de evaluadores de desempeño académico (SST, por sus siglas en</p>			

inglés) u otras reuniones en el establecimiento durante el día estarán cubiertos.			
El personal va a acudir a conferencias profesionales, como la conferencia de PLC Solution Tree y Kagan, relevantes que presten apoyo a la aplicación de las normas, al incremento del rigor académico y para abordar las elevadas necesidades de todos los alumnos, particularmente de los afroamericanos y de los estudiantes con discapacidades. El personal escolar va a compartir información, proporcionando capacitación para sus colegas en cuanto a recursos y estrategias que ellos hayan adquirido en las conferencias.			
La escuela va a prestar fondos para más tiempo, para dos auxiliares de kinder. Este tiempo adicional va a permitir a cada uno de los auxiliares la colaboración con los alumnos que están teniendo un desempeño por debajo de su nivel de año, y en particular, apuntar a nuestros alumnos afroamericanos, EL y a los alumnos recién llegados.			

**Meta #2:**

Cabot Yerxa brindará oportunidades para que la comunidad y las familias colaboren con la escuela, resultando en un aumento en la asistencia estudiantil diaria, mejoramiento de la conducta estudiantil y el bienestar socioemocional y un aumento en los índices de dominio académico estudiantil.

<b>Acciones/ Actividades (Estrategias)</b>	<b>¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad)</b>  <i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>	<b>¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad)</b>  <i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i>	<b>Modificaciones basado en resultados de evaluación</b>  <i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i>
La Escuela Primaria Cabot Yerxa va a proporcionar fondos para la capacitación, el acercamiento y las actividades y reuniones informativas en los eventos con los padres y las familias que se celebren en la escuela. Tales actividades o sesiones quizás incluyan, entre otros, los siguientes temas: la			



lectoescritura, las ciencias, las matemáticas, historia, la crianza de los hijos, la aptitud física y el bienestar socioemocional. Todas nuestras actividades abordarán las maneras de aumentar la conexión con las familias y la comunidad para apoyar al niño completo.			
Para establecer conexiones con la comunidad, los miembros de diversos grupos de estudiantes actuarán como embajadores de Cabot Yerxa (CY, por sus siglas en inglés) mediante su asistencia a eventos locales.			

**Meta #3:**

Los alumnos de la Escuela Primaria Cabot Yerxa contarán con un entorno de aprendizaje positivo, seguro y saludable, que se reflejará en nuestra tasa de asistencia aumentada. Nuestra meta es regresar a la tasa de asistencia del 95% anterior a los cierres de las escuelas y las restricciones por el COVID-19,

<b>Acciones/ Actividades (Estrategias)</b>	<b>¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad)</b>  <i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>	<b>¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad)</b>  <i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i>	<b>Modificaciones basado en resultados de evaluación</b>  <i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i>
Cabot Yerxa seguirá trabajando en el bienestar socioemocional de todos los alumnos. Para lograrlo, se pondrá en marcha lo siguiente: Dedicar 20 minutos diarios al aprendizaje socioemocional. Durante este tiempo, se impartirán lecciones de Second Step, y se cubrirán otros contenidos para permitir a nuestros alumnos estar más presentes emocionalmente, aumentando así sus capacidades académicas. Se seguirá utilizando una sala de atención plena para que los alumnos dispongan de un lugar seguro donde reagruparse y también para proporcionar un tiempo de reflexión estructurado a aquellos que no puedan participar en el recreo o en otras actividades de clase.			

<p>Como escuela del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés), proporcionaremos un continuo de apoyo al comportamiento positivo para todos los alumnos en áreas que incluyen el salón de clases y los entornos fuera del salón de clases (como pasillos y baños). La atención se centrará en crear y mantener sistemas de apoyo primarios (en toda la escuela), secundarios (en el salón de clases) y terciarios (individuales) que mejoren los resultados del estilo de vida (personal, de salud, social, familiar, laboral, recreativo) de todos los niños y jóvenes haciendo que los comportamientos objetivo sean menos eficaces, eficientes y relevantes, y que el comportamiento deseado sea más funcional.</p> <p>Se comprarán suministros y materiales para ayudar a apoyar las necesidades socioemocionales y de comportamiento de todos los alumnos.</p>			
<p>Cabot Yerxa va a celebrar asambleas a lo largo de todo el año escolar para dar reconocimiento a los alumnos debido a su crecimiento académico y haber mejorado en su asistencia a la escuela. Vamos a celebrar también otros eventos a lo largo del ciclo escolar para identificar y abordar en específico la asistencia a la escuela, basándonos en las tendencias que se observen.</p>			
<p>Un auxiliar docente especialista en la conducta (el supervisor en el salón de soluciones) va a ser contratado para trabajar con todos los alumnos y se da especial énfasis a los alumnos de la intervención de la conducta de segundo nivel. El supervisor de sala de soluciones será integral en el establecimiento de sistemas de registro de entrada y salida con los alumnos identificados, así como en el apoyo a otros planes de apoyo al comportamiento. El enfoque que tienen esos planes de apoyo para la buena conducta será</p>			

<p>mantener a todos los alumnos activamente involucrados en la instrucción que se imparte en la clase. El supervisor del salón de soluciones proporcionará también supervisión a los alumnos que necesiten una pausa y salir del salón de clases, proporcionando además un recreo alternativo para los que no puedan estar jugando en la zona de recreos.</p>			
<p>Cabot Yerxa contratará a un terapeuta licenciado para trabajar con los alumnos y sus familias 2 días y medio a la semana. El terapeuta ofrecerá sesiones individuales para atender las necesidades sociales y emocionales del alumno. Se pondrán en marcha apoyos para ayudar al alumno en el salón de clases y en casa, permitiendo así más éxitos en el comportamiento y en los estudios académicos.</p>			
<p>Cabot Yerxa quiere garantizar la seguridad de los alumnos en el patio de recreo. Se dará tiempo adicional a los auxiliares de supervisión de la actualidad y vamos a contratar a otro auxiliar, si lo permiten los fondos. Esto permitirá supervisar más activamente a los alumnos y disminuir las interrupciones en el patio de recreo.</p>			
<p>Cabot Yerxa celebrará reuniones de revisión de la asistencia escolar seis veces al año con las familias que tengan retrasos y asistencias crónicas. Vamos a promover la asistencia positiva a la escuela al comienzo del año escolar, y vamos a celebrar reuniones iniciales y visitas domiciliarias para promover la participación en la asistencia a la escuela para quienes tienen problemas con eso. Trabajaremos para reducir nuestra tasa de ausentes crónicos a menos del 20%, ya que conocemos el impacto negativo que esto tiene en el progreso académico de los alumnos.</p>			

# Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

## Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas, Estrategias y Gastos Propuestos](#)

[Estrategias/Actividades Planeadas](#)

[Repaso Anual y Actualización](#)

[Resumen Presupuestario](#)

[Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)

[Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar](#)

[Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al [LCFF@cde.ca.gov](mailto:LCFF@cde.ca.gov).

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al [TITLIEI@cde.ca.gov](mailto:TITLIEI@cde.ca.gov).

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al [SISO@cde.ca.gov](mailto:SISO@cde.ca.gov).

# Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

## Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

## Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

## Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

*[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]*

*[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]*

## Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

*[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]*

## Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

### Meta

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **E**specífica, **M**ensurable, **R**ealizable, **R**ealista y por **T**iempo Limitado. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la "Meta #" para facilidad de referencia.

*[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]*

## **Necesidad Identificada**

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

*[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]*

## **Resultados Anuales Mensurables**

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

*[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]*

*[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]*

## **Estrategias/Actividades**

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

*[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]*

## **Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad**

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

*[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]*

*[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]*

## **Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad**

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades

estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

*[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]*

*[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]*

## Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

## Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

*[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]*

## Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

*De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.*

## Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

*[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]*



# Apéndice A: Requisitos del Plan

## Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

### a.Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
  - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
    1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
      - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
      - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—
        - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
        - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
        - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
        - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
        - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
  - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

### b.Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:
  - A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
  - B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
    1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --
      - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
      - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:

- i. fortalecen el programa académico en la escuela,
  - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
  - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
- c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
- i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
  - ii. preparación para y conciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
  - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
  - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
  - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;
  2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
  3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
  2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

## Apéndice B:

# Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

## Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

## Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

## Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) del ESSA.

# **Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar**

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

# Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

**Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:**

Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>

ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>

Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019

---